



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2564

โรงเรียน เดชบดินทร์  
รหัสโรงเรียน 1164100016  
39 หมู่ที่ 5 ถนน - ตำบล/แขวง วังลึก เขต/อำเภอ ศรีสำโรง จังหวัด สุโขทัย 64120  
โทรศัพท์ 0805151911 โทรสาร -

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

**รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา**  
**(Self - Assessment Report : SAR)**  
**ปีการศึกษา 2564**

**ส่วนที่ 1 : บทสรุปของผู้บริหาร**

โรงเรียนเดชาบดินทร์ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๙ หมู่ ๕ ต.วังลึก อ.ศรีสำโรง จ.สุโขทัย มีบทบาทในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ โดยมี อัตรากำลังจำนวน ๗ คน แยกเป็น ผู้บริหาร ๒ คน และครู ๕ คน ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนักเรียนในปีการศึกษา 2563 ระดับประถมศึกษาจำนวน ๑๗๐ คน ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของโรงเรียนเดชาบดินทร์สรุปดังนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับประถมศึกษา สรุปผลการประเมินในภาพรวมสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาผลการประเมินตามรายมาตรฐาน แยกดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก คะแนน ๘๘.๗๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คะแนน ๘๕.๗๑ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน**

โรงเรียน (School Name) : เดชาบดินทร์

ประเภทโรงเรียน (School Type) : ในระบบ (สามัญปกติ)

รหัสโรงเรียน : 1164100016

ที่อยู่ (Address) : 39

อาคาร (Bldg) : -

หมู่ที่ (Village No.) : 5

ตรอก (Alley) : -

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : วังลึก

เขต/อำเภอ (District) : ศรีสำโรง

จังหวัด (Province) : สุโขทัย

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 64120

โทรศัพท์ (Tel.) : 0805151911

โทรสาร (Fax.) : -

อีเมล (E-mail) : Chamat201@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : -

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมตามนโยบายเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา
2. โครงการความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
3. โครงการความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล
4. โครงการสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรม
5. โครงการคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
6. โครงการบทบาทหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
7. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน อย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นสูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 9 เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติงานที่ 10 พัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

แผนปฏิบัติงานที่ 11 จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 12 การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร

แผนปฏิบัติงานที่ 13 พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 14 จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 15 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

## 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : นวัตกรรมจิตศึกษา  
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : PLC  
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี : Problem base learning  
มาตรฐานด้าน : มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

## 6. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ



- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาการให้มีความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาการทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวชามา เทียนโสภาน.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 : ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. โรงเรียน (School Name) : เดชาบดินทร์ (-)

รหัสโรงเรียน : 1164100016

ที่อยู่ (Address) : 39

หมู่ที่ (Village No.) : 5

ซอย (Lane) : -

ตำบล/แขวง (Sub-district) : วังลิ้ง

จังหวัด (Province) : สุโขทัย

โทรศัพท์ (Tel.) : 0805151911

อีเมล (E-mail) : Chamat201@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : -

ไลน์ (Line) : -

อาคาร (Bldg) : -

ตรอก (Alley) : -

ถนน (Street) : -

เขต/อำเภอ (District) : ศรีสำโรง

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 64120

โทรสาร (Fax.) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : -

### 2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : ประถมศึกษา

ฉบับร่าง

### 3. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ปรัชญา

จริยธรรม นำความเจริญ

#### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนเดชาบดินทร์เป็นสถานศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้คิดอย่างมีระบบ ผู้เรียนสื่อสารสากล บนรากฐานของหลักจริยธรรม โดยมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับภาระงานเพื่อร่วมมือสร้างนวัตกรรม”

#### พันธกิจ

1. พัฒนาการกระบวนการคิดของนักเรียน ให้สามารถคิดวิเคราะห์และสามารถนำความรู้ที่ได้นั้นมาบูรณาการให้เข้ากับชีวิตประจำวันได้
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ในเรื่องของภาษาที่สอง
3. ส่งเสริมกิจกรรมและปลูกฝังผู้เรียนในเรื่องคุณธรรมและจริยธรรม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับภาระงาน และวิชาชีพครู ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด
5. ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของครู นักเรียน และสนับสนุนให้มีการนำไปประกวด เผยแพร่ ต่อสาธารณชน
6. โรงเรียนมีระบบบริหารที่มีการจัดการอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

#### เป้าหมาย

1. สถานศึกษามีระบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การแก้ปัญหาและเน้นให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็น
2. ผู้เรียนสามารถสื่อสารภาษาที่สองได้
3. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม
4. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับวิชาที่สอนและวิชาชีพครู
5. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับภาระงาน
6. มีโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของครูและนักเรียน
7. มีการนำโครงงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ไปใช้ ประกวด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน
8. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

#### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสทางความคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพ
3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

#### เอกลักษณ์

เดชาบดินทร์ให้สว่างตามวัฒนธรรมไทย

#### อัตลักษณ์

วาจาไพเราะ มารยาทงาม น้ำใจดี มีความซื่อสัตย์

4. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวมจำนวนผู้เรียน
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	17	11	-	-	28
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	23	18	-	-	41
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	17	15	-	-	32
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	2	29	22	-	-	51
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	8	10	-	-	18
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	7	5	-	-	12
	ห้องเรียน EP	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	ห้องเรียนปกติ 7 ห้องเรียน EP -		101	81	-	-	182
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	ห้องเรียนปกติ 7 ห้องเรียน EP -		101	81	-	-	182

5. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

5.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

- นาย นวบดีนทร์ สมบูรณ์สิน

ตำแหน่ง : ผู้รับใบอนุญาต (ผู้รับใบอนุญาต)

ระดับการศึกษา : ปริญญาตรี

- นางสาว ชามา เทียนโสภา

ตำแหน่ง : ผู้อำนวยการโรงเรียน (Thai School Director)

ระดับการศึกษา : ปริญญาโท

5.2 จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

5.2.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>						
<u>ระดับประถมศึกษา</u>						
1. ครูไทย	-	2	4	1	-	7
2. ครูชาวต่างชาติ	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	2	4	1	-	7
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
<b>บุคลากรอื่นๆ</b>	-	-	-	-	-	-
<b>รวม</b>	-	-	-	-	-	-
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	-	2	4	1	-	7

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
<u>ระดับประถมศึกษา</u>	7	182	7	26:1	26:1

5.2.2 จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา		
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	
ปฐมวัย	-	-	-
ภาษาไทย	-	-	-
คณิตศาสตร์	4	-	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	2	-	2
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	-	-	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	-	-
ศิลปะ	-	-	-
การงานอาชีพ	-	-	-
ภาษาต่างประเทศ	1	-	1
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>7</b>

5.2.3 ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	รวม
	ประถมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	2	2
- เนตรนารี	2	2
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	1	1
กิจกรรมแนะแนว	1	1
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	1	1
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>7</b>

5.2.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำเพื่อประโยชน์	จำนวนผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางลูกเสือ		สถานะการจัดตั้งกองลูกเสือ
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	3	1	2	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	4	1	3	จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	-	-	-	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-
ยุวกาชาด	-	-	-	-
ผู้นำเพื่อประโยชน์	-	-	-	-
<b>รวม</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	

5.2.5 สรุปจำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง และนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (กรณีโรงเรียนมีนักเรียนพิเศษเรียนร่วม)

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้นทะเบียน	ไม่ขึ้นทะเบียน
-	-	-	-	-

5.2.6 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	จำนวนครูที่เข้ารับ การอบรม	ปีที่อบรม
สำนักงานคณะส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2	2563
สำนักงานคณะส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ	2	2564

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

###### ยุทธศาสตร์ที่ 1

ยึดหลักผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสทางความคิดและการเรียนรู้ของผู้เรียน

โครงการ

###### 1. 1.โครงการอาหารเสริม(นม)

คำเป้าหมาย

100.00 : นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายที่ดี ร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

ผลสำเร็จ

100.00 : นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายที่ดี ร่างกายแข็งแรงเติบโตได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 2 การปฏิรูประบบทรัพยากรเพื่อการศึกษาเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระบวนการศึกษาระดับ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

###### 2. 2.โครงการความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

คำเป้าหมาย

96.00 : นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันรับรางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

ผลสำเร็จ

97.30 : นักเรียนเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันรับรางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระบวนการศึกษาระดับ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

###### 3. 3.โครงการความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ

คำเป้าหมาย

91.00 : นักเรียน มีความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองและมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง

ผลสำเร็จ

93.50 : นักเรียน มีความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเองและมีความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานของตนเอง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล



สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

#### 4. โครงการความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

คำเป้าหมาย

94.00 : นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน เป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

ผลสำเร็จ

95.30 : นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และ เขียน เป็นไปตามเกณฑ์ มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

#### 5. โครงการ Active Learning

คำเป้าหมาย

94.00 : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้เรียน

ผลสำเร็จ

96.50 : ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติร่วมกันระหว่างผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

#### 6. โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

คำเป้าหมาย

91.00 : นักเรียนมีความรู้และวิธีการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองเด็กจะมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์และแข็งแรง

ผลสำเร็จ

95.60 : นักเรียนมีความรู้และวิธีการดูแลรักษาสุขภาพของตนเองเด็กจะมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์และแข็งแรง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

#### 7. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

คำเป้าหมาย

93.00 : สร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในการเข้าร่วมกิจกรรม

ผลสำเร็จ

95.60 : สร้างและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคลอื่นในการเข้าร่วมกิจกรรม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

8. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

คำเป้าหมาย

95.00 : นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จ

97.40 : นักเรียนรู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

9. โครงการโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติด

คำเป้าหมาย

95.00 : นักเรียนรู้และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด รวมถึงมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุข

ผลสำเร็จ

97.00 : นักเรียนรู้และตระหนักถึงพิษภัยของยาเสพติด รวมถึงมีภูมิคุ้มกันในการป้องกันตนเองจากยาเสพติดและอบายมุข

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล

กระทรวงศึกษาธิการ

เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

10. 10.โครงการส่งเสริมความสามารถด้าน ICT

คำเป้าหมาย

92.00 : นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างงานและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จ

94.77 : นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการสร้างงานและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล  
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

11. 11.โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล

คำเป้าหมาย

95.00 : นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริม พัฒนา  
เต็มตามศักยภาพ

ผลสำเร็จ

97.23 : นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหาและความต้องการเรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริม พัฒนา  
เต็มตามศักยภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล  
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

12. 12.โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

คำเป้าหมาย

93.00 : นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จ

95.42 : นักเรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน ภูมิใจในผลงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล  
เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

13. 13.โครงการมารยาทไทย

คำเป้าหมาย

95.00 : นักเรียนได้รับการปลูกฝังมารยาทที่ดีและได้ฝึกปฏิบัติอย่างถูกต้อง ประพฤติปฏิบัติตนตามมารยาทได้อย่างถูกต้อง

ผลสำเร็จ

97.00 : นักเรียนได้รับการปลูกฝังมารยาทที่ดีและได้ฝึกปฏิบัติอย่างถูกต้อง ประพฤติปฏิบัติตนตามมารยาทได้อย่างถูกต้อง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

#### 14. 14.โครงการวันสำคัญ

คำเป้าหมาย

95.00 : นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์  
ผลสำเร็จ

97.00 : นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทยมีคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

#### 15. 15.โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจัดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

คำเป้าหมาย

90.00 : ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ พัฒนาการเองอย่างใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนดสามารถพูดสนทนาและสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฏิบัติได้

ผลสำเร็จ

93.00 : ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ พัฒนาการเองอย่างใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ตามที่สถานศึกษากำหนดสามารถพูดสนทนาและสื่อสารภาษาอังกฤษในระดับปฏิบัติได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

#### 16. 16.โครงการ Lunch time fun time

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนสามารถพูดสนทนา และสามารถเล่าเรื่องราวต่างๆโดยภาษาอังกฤษในระดับปฏิบัติได้

ผลสำเร็จ

92.00 : นักเรียนสามารถพูดสนทนา และสามารถเล่าเรื่องราวต่างๆโดยภาษาอังกฤษในระดับปฏิบัติได้

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์  
สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัด  
กระทรวงศึกษาธิการ - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

17. 17.โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้น

คำเป้าหมาย

90.00 : นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมมีจิตสำนึกเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและมีส่วนร่วมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านสังคมสมัย

ผลสำเร็จ

93.00 : นักเรียนได้รับการปลูกฝังค่านิยมมีจิตสำนึกเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมและมีส่วนร่วมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการด้านสังคมสมัย

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน  
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน  
กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

18. 18.โครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

คำเป้าหมาย

96.00 : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์นักเรียนได้รับการส่งเสริมในเรื่องการมีวินัยต่อตนเองและสังคม

ผลสำเร็จ

97.40 : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์นักเรียนได้รับการส่งเสริมในเรื่องการมีวินัยต่อตนเองและสังคม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผล  
กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

19. 19.โครงการความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ

คำเป้าหมาย

91.00 : นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองสามารถคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

ผลสำเร็จ

93.57 : นักเรียนสามารถนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเองสามารถคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

20. 20.โครงการ STEM

คำเป้าหมาย

94.00 : ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆที่ใช้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม

ผลสำเร็จ

96.78 : ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และสร้างนวัตกรรมใหม่ๆที่ใช้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยีและกระบวนการออกแบบทางวิศวกรรม

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน การวัดและประเมินผล  
ยุทธศาสตร์ สช.

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมี  
กระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ยุทธศาสตร์ที่ 2

สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีการพัฒนาตนเองอย่างมีคุณภาพ

โครงการ

1. โครงการพัฒนาครูให้มีความสามารถให้จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าเป้าหมาย

94.00 : ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

ผลสำเร็จ

95.53 : ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน  
กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

2. โครงการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูและจิตสวัสดิการและขวัญกำลังใจ

ค่าเป้าหมาย

95.00 : บุคลากรได้รับการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูสวัสดิการและขวัญกำลังใจ

ผลสำเร็จ

97.22 : บุคลากรได้รับการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครูสวัสดิการและขวัญกำลังใจ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน  
กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

3. โครงการพัฒนาบุคลากรและเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่

ค่าเป้าหมาย

95.00 : ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะและสมรรถนะทุกด้าน เพื่อทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
ผลสำเร็จ

96.00 : ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและเพิ่มพูนทักษะและสมรรถนะทุกด้าน เพื่อทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัด - พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียน  
กระทรวงศึกษาธิการ การสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

### ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

โครงการ

1. โครงการปรับและพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา

คำเป้าหมาย

90.00 : บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบความก้าวหน้า ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานไม่ต่ำกว่า  
ระดับดีเลิศทุกมาตรฐาน

ผลสำเร็จ

92.25 : บุคลากรในโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบความก้าวหน้า ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนมีผลการประเมินมาตรฐานไม่ต่ำกว่า  
ระดับดีเลิศทุกมาตรฐาน

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

2. โครงการ ตรวจสอบและติดตามประเมินผลการใช้งาน

คำเป้าหมาย

96.00 : งาน/โครงการ/ กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนสามารถดำเนินการเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และ ถูก  
ต้อง

ผลสำเร็จ

97.00 : งาน/โครงการ/ กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนสามารถดำเนินการเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และ ถูก  
ต้อง

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

3. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารประชาสัมพันธ์โรงเรียน

คำเป้าหมาย

90.00 : สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนา

คุณภาพสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ผลสำเร็จ

93.00 : สถานศึกษามีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาได้มาตรฐานการประกันคุณภาพทางการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

4. 4.โครงการแนวทางการจัดการศึกษาพัฒนาหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย

94.00 : สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติ

ผลสำเร็จ

96.00 : สถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

5. 5.โครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ค่าเป้าหมาย

94.00 : สถานศึกษา จัดโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ผู้ปกครองชุมชนและ ท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กเป็นอย่างดี มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา

ผลสำเร็จ

96.89 : สถานศึกษา จัดโครงการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น ผู้ปกครองชุมชนและ ท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการพัฒนาเด็กเป็นอย่างดี มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สข. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวงศึกษาธิการ - เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

6. 6.โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

ค่าเป้าหมาย

94.00 : สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการจัดโครงการมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ระดับปฏิบัติได้ ผลสำเร็จ

ผลสำเร็จ

96.50 : สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการจัดโครงการมีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาสร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ระดับปฏิบัติได้ ผล



สำเร็จ

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย  
กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

7.7.โครงการประสานความร่วมมือระหว่างบ้านโรงเรียนและชุมชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ชุมชน

คำเป้าหมาย

92.00 : โครงการประสานความร่วมมือระหว่างบ้านโรงเรียนและชุมชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ชุมชน

ผลสำเร็จ

95.12 : โครงการประสานความร่วมมือระหว่างบ้านโรงเรียนและชุมชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ชุมชน

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย  
กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

8.8.โครงการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ

คำเป้าหมาย

92.00 : สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ ดี  
สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย

ผลสำเร็จ

95.75 : สถานศึกษามีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ ดี  
สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนร่มรื่น สะอาด และปลอดภัย

- มาตรฐานการศึกษา - มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สช. - ยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
- สอดคล้องกับตัวชี้วัดกระทรวง  
ศึกษาธิการ - ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดย  
กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### 2.1.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 12

วิชา	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET			ผลต่างคะแนนเฉลี่ยปี 64 เทียบปี 63	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
คณิตศาสตร์	7	36.83	48.33	29.17	42.62	+13.45	46.11	มีพัฒนาการ
วิทยาศาสตร์	7	34.31	40.33	38.93	38.21	-0.72	-1.85	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาไทย	7	50.38	56.25	54.04	52.04	-2.00	-3.70	ไม่มีพัฒนาการ
ภาษาอังกฤษ	7	39.22	38.89	63.33	47.32	-16.01	-25.28	ไม่มีพัฒนาการ

#### โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

สอบไม่ครบตามจำนวน เนื่องจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานโอเน็ต แจ้งว่าการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (โอเน็ต) ให้เป็นไปตามความสมัครใจและเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน

2.1.2 จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการ เรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อย ละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	นักเรียน ผลเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	28	21	75.00	41	33	80.49	32	31	96.88	51	47	92.16	18	12	66.67	12	8	66.67
คณิตศาสตร์	28	26	92.86	41	38	92.68	32	26	81.25	51	43	84.31	18	12	66.67	12	8	66.67
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	28	27	96.43	41	38	92.68	32	31	96.88	51	42	82.35	18	12	66.67	12	9	75.00
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	28	26	92.86	41	41	100.00	32	32	100.00	51	50	98.04	18	16	88.89	12	12	100.00
ประวัติศาสตร์	28	26	92.86	41	39	95.12	32	32	100.00	51	51	100.00	18	17	94.44	12	12	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	28	25	89.29	41	41	100.00	32	32	100.00	51	51	100.00	18	17	94.44	12	12	100.00
ศิลปะ	28	27	96.43	41	39	95.12	32	32	100.00	51	51	100.00	18	16	88.89	12	12	100.00
การงานอาชีพ	28	27	96.43	41	39	95.12	32	32	100.00	51	51	100.00	18	16	88.89	12	12	100.00
ภาษาต่าง ประเทศ	28	25	89.29	41	35	85.37	32	23	71.88	51	42	82.35	18	10	55.56	12	6	50.00
วิทยาการ คำนวณ	28	27	96.43	41	38	92.68	32	31	96.88	51	51	100.00	18	18	100.00	12	12	100.00
หน้าที่ พลเมือง	28	24	85.71	41	39	95.12	32	32	100.00	51	51	100.00	18	17	94.44	12	12	100.00

2.1.3 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 32

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนา การเทียบกับ ร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
ด้านภาษา (Literacy) / ด้าน ภาษาไทย (Thai Language)	24	56.14	40.41	42.86	44.16	+1.30	3.03	มีพัฒนาการ
ด้านคำนวณ (Numeracy) / ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	24	49.44	48.79	53.50	54.41	+0.91	1.70	มีพัฒนาการแต่ ไม่ถึงร้อยละ 3
ด้านเหตุผล (reasoning)	-	-	-	-	-	-	-	-

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

สอบไม่ครบตามจำนวน เนื่องจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(NT) แจ้งว่าการเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT) ให้เป็นไปตามความสมัครใจและเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน

2.1.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 28

ความสามารถ ด้านการอ่าน	จำนวน นักเรียนเข้า สอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับ ประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนน เฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนน เฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการ เทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อ่านรู้เรื่อง	25	72.79	74.30	68.63	57.92	-10.71	-15.61	ไม่มีพัฒนาการ
อ่านออกเสียง	25	69.95	73.55	64.29	59.76	-4.53	-7.05	ไม่มีพัฒนาการ

**โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ**

สอบไม่ครบตามจำนวน เนื่องจากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายการทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แจ้งว่าการเข้าทดสอบเพื่อประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้เป็นไปตามความสมัครใจและเป็นสิทธิส่วนตัวโดยเฉพาะของนักเรียน

2.1.5 ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 12

วิชา	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศปี 2564	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถนะ			ผลต่างคะแนนเฉลี่ย (ปี 64 - 63)	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย ปี 64 เทียบปี 63	แปลผลพัฒนาการเทียบกับร้อยละ 3
			2562	2563	2564			
อัลกุรอานฯ	-	37.25	-	-	-	-	-	-
อัลหะดีษ	-	32.62	-	-	-	-	-	-
อัลอะกีดะห์	-	35.26	-	-	-	-	-	-
อัลฟิกฮ์	-	35.87	-	-	-	-	-	-
ฮาดิษ	-	43.50	-	-	-	-	-	-
อัลอัคลาบ	-	58.68	-	-	-	-	-	-
มลาญู	-	39.74	-	-	-	-	-	-
อาหรับ	-	30.92	-	-	-	-	-	-

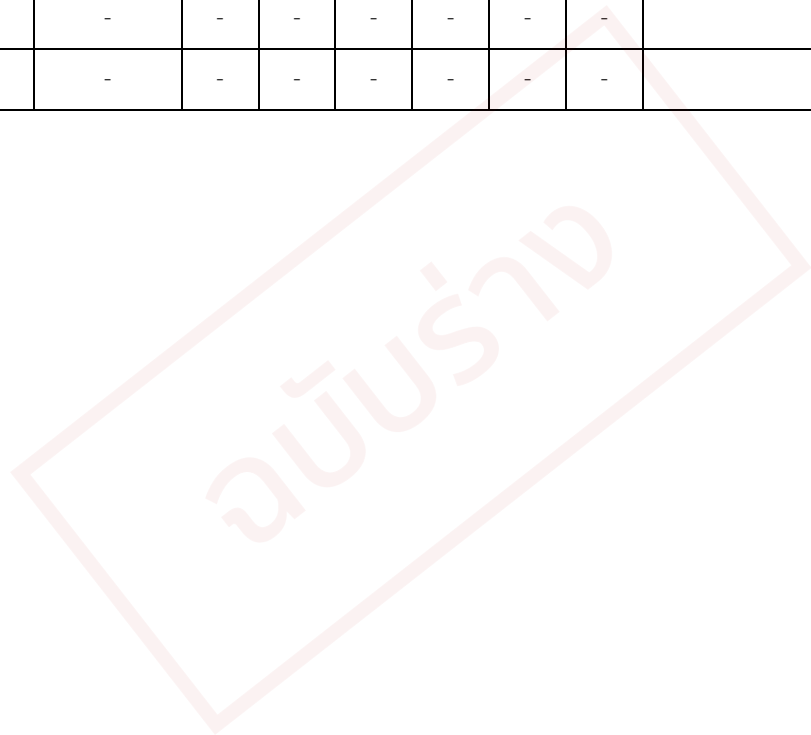
โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.1.6 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนเข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.2	41	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.3	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.4	51	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.5	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ป.6	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-



3. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice )

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
นวัตกรรมจิตศึกษา	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
PLC	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
Problem base learning	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2	2562
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.1-3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2	2562
การแข่งขันเวทคณิต ป.1-3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2	2562
การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ ป.1-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2	2562
กิจกรรม การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ป.1-ป.3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2	2562
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2	2562
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2	2562
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2	2562

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
การแข่งขันกิจกรรม การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภท บูรณาการความรู้คณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป. 4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2	2562
โครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2	2562
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2	2562
scb challenge กล้าใหม่ ใฝ่รู้	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	ธนาคารไทยพาณิชย์	2563
การแข่งขันวาดภาพวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2563
การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2563
การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.1-3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2	2564
การแข่งขันคิดเลขเร็ว ป.4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2	2564
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.1-3	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2	2564
การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.4-6	นักเรียน	เขต พื้นที่/ จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาสุโขทัย เขต 2	2564

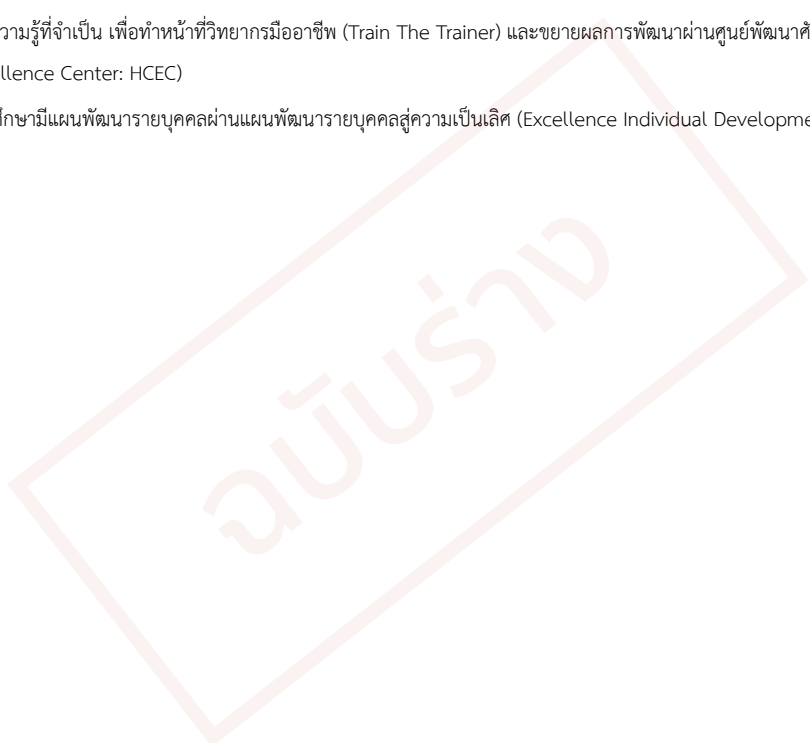
##### 5. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

###### ประเด็นตัวชี้วัด

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่



- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- พัฒนาคู่มือมีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาคู่มือระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความ เป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center: HCEC)
- ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan :EIDP)



6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

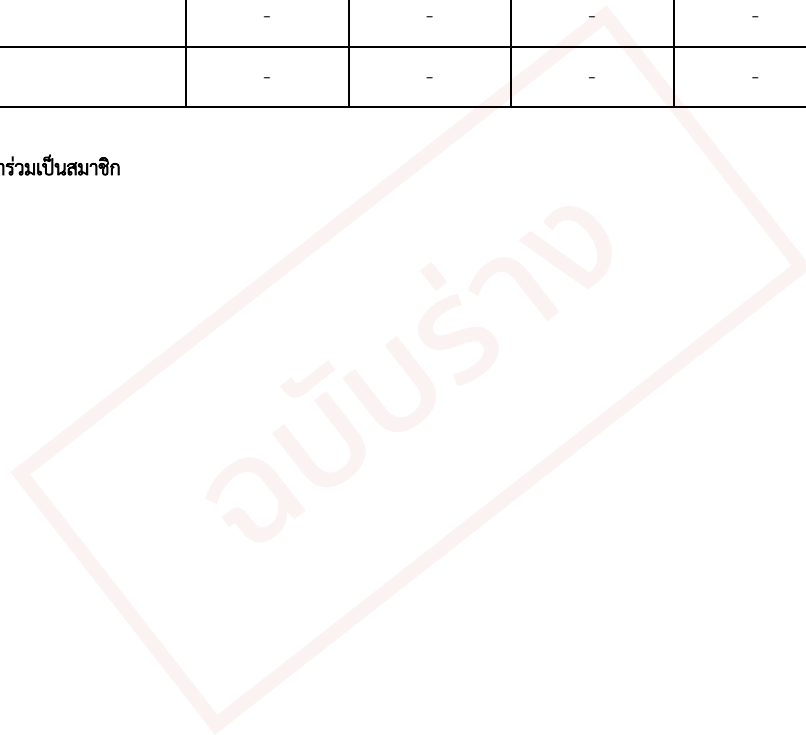
การประเมินรอบที่ 3

ระดับ	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
ระดับปฐมวัย	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-

การประเมินรอบที่ 4

ระดับ	ระดับผลการประเมิน				
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5
ระดับปฐมวัย	-	-	-	-	-
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	-

7. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก



ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนเด็กทั้งหมด : 182

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>						
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			85.00	159	87.36	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		160		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		162		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		150		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		164		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			81.00	153	84.07	ดีเลิศ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		150		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		154		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		155		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			81.00	158	86.81	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		160		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		156		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			91.00	169	92.86	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		167		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนเด็กที่ ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	√	-		170		
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			75.00	141	77.47	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		141		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			90.00	169	92.86	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		167		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		170		
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>						
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			90.00	173	95.05	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎ กติกา	√	-		170		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		175		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			90.00	172	94.51	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		170		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		173		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			85.00	170	93.41	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	√	-		170		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			85.00	159	87.36	ดีเลิศ
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		160		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		157		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					89.18	ดีเลิศ

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายอันได้แก่ โครงการพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาโครงการความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกิจกรรมเตรียมความพร้อม O-NET มีการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลประเมินผล ซ่อมเสริมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ โดยเฉพาะกลุ่มสาระหลักภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคม และภาษาต่างประเทศ ชั้นร้อยละ 2 เน้นให้ผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ พูดได้ 2 ภาษา, คิดเลข ตามจุดเน้นพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้วยรวมถึงพัฒนาผลการวัดความรู้ระดับชาติโดยการสอนซ่อมเสริม ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาพร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</b>			5.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			5.00	ยอดเยี่ยม

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมิน การจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อวางแผนร่วมกัน ในการกำหนดเป้าหมายปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ อย่างชัดเจนในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมายเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการปรับแผน พัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			85.00	6	85.71	ดีเลิศ
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	√	-		7		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		6		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และ ต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		7		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อ และนำเสนอผลงาน	√	-		6		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	√	-		6		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			85.00	6	85.71	ดีเลิศ
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		7		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		6		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		6		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		7		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็ก รักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		6		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			80.00	6	85.71	ดีเลิศ
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ	√	-		6		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		6		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	√	-		6		
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		7		
<b>5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>			85.00	6	85.71	ดีเลิศ



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้า หมาย/ ร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่าน เกณฑ์ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		6		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		6		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					88.57	ดีเลิศ

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายกาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	ดีเลิศ
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
<b>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน</b>	ยอดเยี่ยม

### 3. จุดเด่น

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้อยู่ในระดับดีเยี่ยมสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย มารยาทงามเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่อง ความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาททางสังคม สอดคล้องกับ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาที่ว่า “ วาจาไพเราะ มารยาทงาม น้ำใจดี มีความซื่อสัตย์”

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน 2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง 3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 4. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. คณะนิเทศภายในตรวจสอบประเมินผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคนพร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

### 4. จุดควรพัฒนา

#### ระดับขั้นพื้นฐาน

##### คุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนยังต้องพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พัฒนาผลการประเมินระดับชาติ

##### กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

##### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ 2. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง 3. การนำผลวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาและแก้ไขปัญหาจริง

### 5. แนวทางการพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

แผนปฏิบัติงานที่ 8 พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

- แผนปฏิบัติงานที่ 9 เสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- แผนปฏิบัติงานที่ 10 พัฒนาครูผู้ครุมืออาชีพ
- แผนปฏิบัติงานที่ 11 จัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ 12 การบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- แผนปฏิบัติงานที่ 13 พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 14 จัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- แผนปฏิบัติงานที่ 15 ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง

#### 6. ความต้องการช่วยเหลือ

1. ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานต้นสังกัด(สข)
2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3. งบประมาณ จากหน่วยงานต้นสังกัด(สข)

#### 7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา(ถ้ามี)

--

ระดับการศึกษา :

ได้รับการยอมรับเป็นต้นแบบระดับ : -

กระบวนการพัฒนาความโดดเด่นของสถานศึกษา

-

ฉบับร่าง

รายงานรวบรวมโดย (Prepared by)

นางสาวชามา เทียนโสภา ผู้อำนวยการ

นายนวดิษฐ์ สมบูรณ์สิน เจ้าหน้าที่

ฉบับร่าง

ภาคผนวก

ฉบับร่าง

**ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ  
โรงเรียนระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(ารกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน )**



## ประกาศโรงเรียนเดชาบดินทร์

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเดชาบดินทร์ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2565

ลงชื่อ

( นายนบดินทร์ สมบูรณ์สิน )

ประธานคณะกรรมการบริหาร

โรงเรียนเดชาบดินทร์



การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ 85
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ร้อยละ 90
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 90
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 90
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 90
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 85
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 85
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเยี่ยม</b>
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ 85
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 85
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ 90
4.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ 80
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดีเลิศ</b>

#### การกำหนดค่าเป้าหมาย


- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
  - ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ 90-100
  - ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 80-89
  - ระดับ ดี ร้อยละ 70-79
  - ระดับ ปานกลาง ร้อยละ 60-69
  - ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ 50-59
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา


**รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
(บันทึกพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา)**

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564  
ของโรงเรียนเดชาบดินทร์  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

---

มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเดชาบดินทร์ เมื่อวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ.2565 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชนได้

ลงชื่อ   
(นายนวนบดินทร์ สมบูรณ์สิน)  
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน  
โรงเรียนเดชาบดินทร์

ลงชื่อ   
(นางสาวชามา เทียนโสภา)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเดชาบดินทร์

**คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR**  
**(คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR)**




- |                 |           |                     |
|-----------------|-----------|---------------------|
| ๖. นายนที       | มะนาวหวาน | กรรมการ             |
| ๗. นางสาวปรัชญา | ศิริ      | กรรมการและเลขานุการ |

### มีหน้าที่

๑. จัดทำข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๒. จัดทำคู่มือและเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดทำปฏิทินจัดเก็บข้อมูลตามประเด็นการประเมิน
๔. ดำเนินการให้มีการตรวจคุณภาพและประเมินคุณภาพ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. รวบรวมข้อมูลและสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๖. จัดทำรายงานประเมินคุณภาพในสถานศึกษา(SAR)เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานนั้นต่อสาธารณชน
๗. ประสานงานกับฝ่ายต่างๆที่เกี่ยวข้อง

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้ ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

  
(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติ  
(นายนบดินทร์ สมบูรณ์สิน)  
ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเดชาบดินทร์

แผนผังอาคารสถานที่  
(แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียน)



แผนผังอาคารสถานที่โรงเรียนเดชาบดินทร์

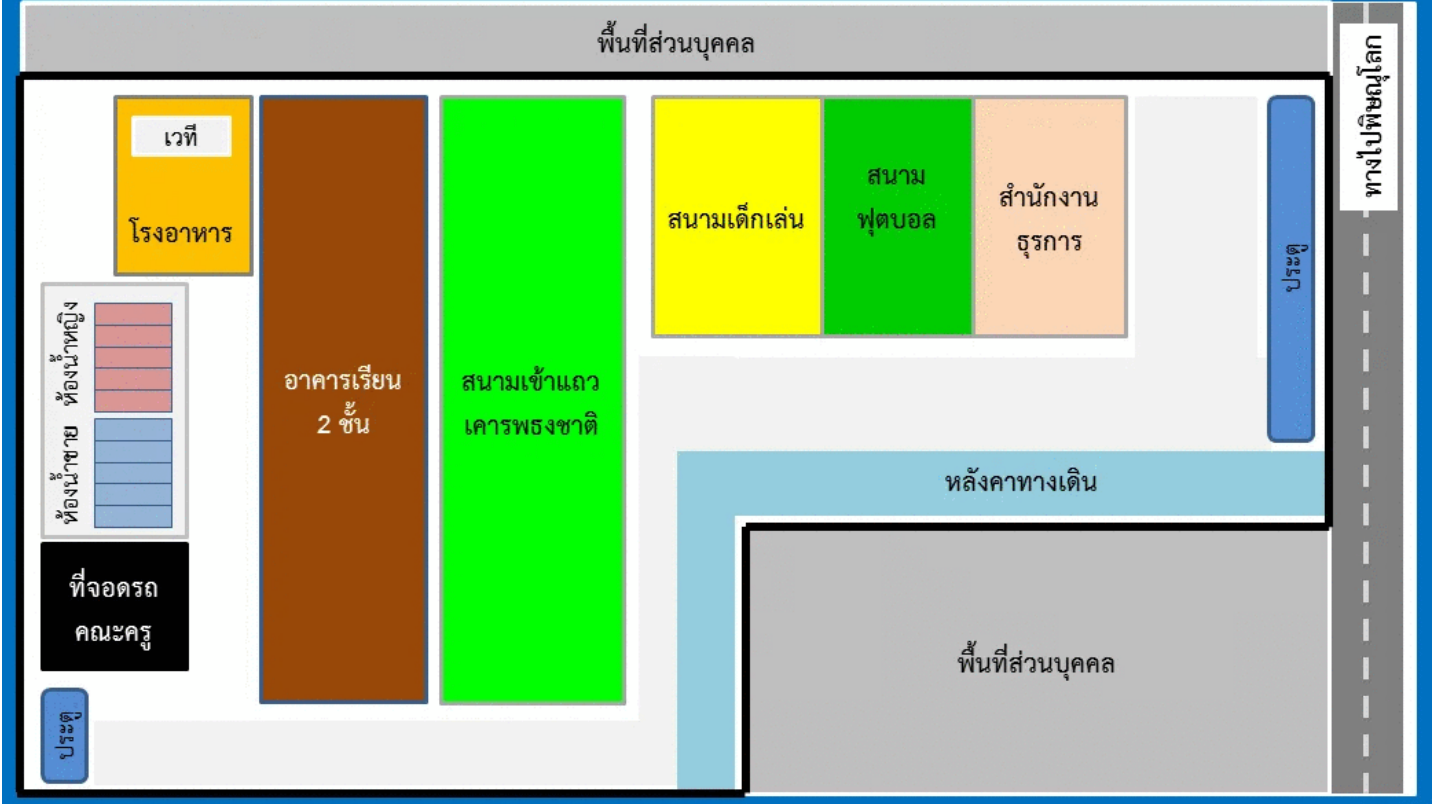


# แผนผังโรงเรียนเดชาบดินทร์

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



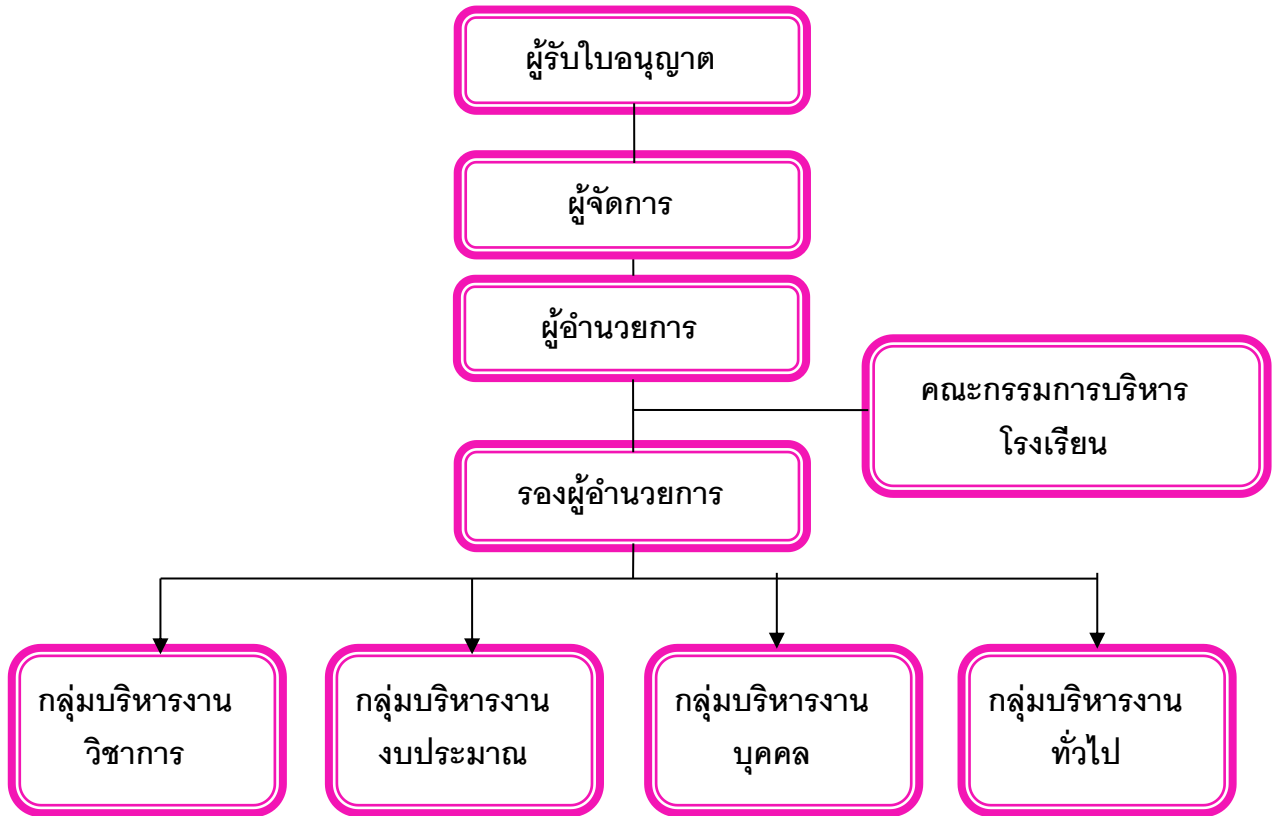
พื้นที่ส่วนบุคคล



**โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน**  
**(โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน)**

## โครงสร้างการบริหาร

โรงเรียนเดชาบดินทร์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่  
ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป  
ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ “ธรรมาภิบาล” ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม  
หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า และการบริหารจัดการโดย  
ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM) บริหารงานแบบ PDCA



**โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน**  
**(โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน)**

# โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเดชาบดินทร์ พุทธศักราช ๒๕๖๔

## ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนขั้นต้นสำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งโรงเรียนสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อมและจุดเน้น โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนและสภาพของผู้เรียน ดังนี้

ระดับชั้นประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖) ให้จัดเวลาเรียนเป็นรายปี โดยมีเวลาเรียนวันละ ๖ ชั่วโมง รวมเวลาเรียนทั้งปี ๑,๒๐๐ ชั่วโมง ตามโครงสร้าง ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
<b>๑. รายวิชาพื้นฐาน</b>						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
<b>รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>	<b>๘๔๐</b>
<b>๒. รายวิชาเพิ่มเติม</b>						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>๓. กิจกรรมเพิ่มเติม (ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)</b>						
๓.๑ กิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๒ กิจกรรมวิทยาศาสตร์น่ารู้	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๓ กิจกรรมคุณธรรมนำจิตใจ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๔ กิจกรรมภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
<b>รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>	<b>๒๔๐</b>
<b>๔. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>	<b>๑๒๐</b>
๔.๑ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔.๒ กิจกรรมนันทนาการ						
๑) ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๒) กิจกรรมชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔.๓ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
<b>รวมเวลาเรียนทั้งหมด</b>	<b>๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี</b>					

**undefined**  
**(ประวัติโรงเรียน)**



## ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

1. ชื่อโรงเรียนเดชาบดินทร์ ที่ตั้ง 39 หมู่ 5 ตำบลวังลึก อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร 080-5151911  
e-mail Chamat201@gmail.com
2. ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อปีพุทธศักราช 2561
3. เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6
4. เนื้อที่ 2 ไร่ 1 งาน 63 ตารางวา
5. เขตพื้นที่บริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2
6. ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เริ่มก่อตั้งโดย นายนวบดินทร์ สมบูรณ์สิน ตั้งแต่ปี พ.ศ.2561 ได้เข้ามาดำเนินการเรื่องจัดซื้อที่ดิน และทำการก่อสร้างอาคารสถานที่ ซึ่งตั้งอยู่ที่ หมู่ ๕ ตำบลวังลึก อำเภอสรีสำโรง จังหวัดสุโขทัย และดำเนินการขอจัดตั้งเป็นโรงเรียนเอกชนในระบบ โดยขอใช้ชื่อว่า โรงเรียนเดชาบดินทร์ เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดย นายนวบดินทร์ สมบูรณ์สิน ผู้ขอจัดตั้งโรงเรียนเดชาบดินทร์มีแนวคิดที่อยากให้ประชากรวัยเรียนในอำเภอสรีสำโรงและใกล้เคียงได้รับการปูพื้นฐานการศึกษาที่เป็นมาตรฐานสากลในการพัฒนาให้ มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสารได้ ๓ ภาษา ไทย อังกฤษ จีน การรู้จักคิดแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี มีทักษะชีวิตและคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล ช่วยผู้ปกครองได้ประหยัดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรธิดาให้ได้เรียนโรงเรียนใกล้บ้าน และช่วยให้เกิดความปลอดภัยในการเดินทาง นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการส่งเสริมให้สามารถพัฒนาด้านต่างๆตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพให้สัมพันธ์และบูรณาการกับการดำเนินชีวิต