



**รายงานการประเมินตนเอง**  
**ประจำปีการศึกษา 2557**  
**(Self-Assessment Report: SAR)**

**วิทยาลัยเทคโนโลยีพระยา**

**จังหวัด กรุงเทพมหานคร**

**สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน**



วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การเจ้าพระยา  
Chaopraya Commercial Technological College

---

คำรับรองการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ปีการศึกษา 2557

วิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การเจ้าพระยา

ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา

หนังสือรับรองฉบับนี้ให้ไว้เพื่อรับรองว่า รายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา 2556 ของวิทยาลัยฯ ได้ผ่านการพิจารณาเห็นชอบและอนุมัติจากคณะกรรมการสถานศึกษา และให้เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทั่วไป

ผู้เห็นชอบ

ลงชื่อ.....ประธานกรรมการบริหารสถานศึกษา

(ดร.ชลอ กมลพันธ์)

ผู้อนุมัติผลรายงาน

ลงชื่อ.....ผู้บริหารสถานศึกษา

(นางสาวนงลักษณ์ ปิตะวรรณ)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีพาณิชย์การเจ้าพระยา

## คำนำ

ระบบการประกันคุณภาพภายใน วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยา ได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ได้ดำเนินการ การประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2555 ประเมินคุณภาพการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองขึ้น เพื่อรายงานผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา จากการนำผลการประเมินครั้งก่อนมาพัฒนา ปรับปรุง ให้ดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกฝ่าย ทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัยฯ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และร่วมมือร่วมใจในการสร้างสรรค์พัฒนาวิทยาลัยฯ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานประเมินตนเอง ฉบับนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาวิทยาลัยฯ เพื่อเข้าเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาต่อไป

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยา

14 กรกฎาคม 2558

## สารบัญ

	หน้า
คำรับรองรายงานการประเมินตนเองของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	4
1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	4
2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา	4
3. ประวัติของสถานศึกษา	5
4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	7
5. สภาพปัจจุบันสถานศึกษา	8
6. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่นๆ	9
7. หลักสูตรและจำนวนผู้เรียน	10
8. งบประมาณ	11
9. เกียรติประวัติของสถานศึกษา ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2557	12
10. ผลงานนักเรียน นักศึกษาในปีการศึกษา 2557	12
11. รายชื่อนักเรียน/นักศึกษา ที่สอบเข้าศึกษาต่อปริญญาตรีมหาวิทยาลัยของรัฐบาล	16
12. ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	17
13. ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง	20
14. วิธีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและภายนอก	20
ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา	23
1. อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา	23
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	24
3. ยุทธศาสตร์การป้องกันและควบคุมความเสี่ยง	27
4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	30

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้</b>	37
มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	37
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	66
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	78
มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	107
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	110
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลก	115
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	126
<b>ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา</b>	132
1. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน	132
2. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	132
3. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	135
<b>ภาคผนวก</b>	136
คำสั่งคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย / คณะกรรมการวิทยาลัย	137

**รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา**  
**ประจำปีการศึกษา 2557**  
**บทสรุปสำหรับผู้บริหาร**

**1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา**

**สภาพทั่วไปของสถานศึกษา**

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยา สังกัดกองโรงเรียนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดทำการสอนตั้งแต่ปี พ.ศ. 2512 ตามใบอนุญาตที่ 61/2512 โดยห้างหุ้นส่วนพณิชยการเจ้าพระยา ครั้งแรกเปิดสอนในระดับ ปวช. สายวิชีพณิชยกรรม ต่อมาปี 2527 ได้รับอนุญาตตามใบอนุญาตเลขที่ 343/2527 เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

ปัจจุบันเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพณิชยกรรม สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจและประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี สาขาการตลาด สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาการจัดการทั่วไป

**วิสัยทัศน์ (VISION)**

จัดการศึกษาด้านวิชาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมนำความรู้ และคุณภาพมาตรฐานสู่ระดับสากล

**ปรัชญาการจัดการศึกษาของโรงเรียน**

**“ ศึกษาดี มีคุณธรรม ล้มพินิจประชา ”**

**อัตลักษณ์ของสถานศึกษา:**

**“คนดี มีจิตสาธารณะ”**

**เอกลักษณ์ของสถานศึกษา:**

**“แหล่งเรียนรู้ คู่ชุมชน”**

### พันธกิจ (MISSION)

1. จัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้ได้คุณภาพมาตรฐาน โดยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือ
2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผลผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพทุกระดับให้ได้มาตรฐาน ก้าวไกลสู่สากลภายใต้คุณธรรมนำวิชาชีพและสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มืออาชีพ
5. ส่งเสริมการวิจัย สร้างพฤติกรรมและพัฒนาความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ
6. บริการและพัฒนาชุมชนด้านวิชาชีพ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

### เป้าประสงค์ (GOALS)

1. ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาวิชาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม นำวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะเพิ่มขึ้นตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. มีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับ เผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์
7. หน่วยงาน/ประชาชน ในชุมชนและสังคมได้รับการบริการให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเอง

## 2. ผลการประเมินตามมาตรฐานโดยสรุป

การประเมินภายในสถานศึกษาพบว่า สถานศึกษา มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แต่บางมาตรฐานสถานศึกษายังดำเนินการได้ไม่บรรลุผลเท่าที่ควร ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด

**บทสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด**  
**ผลการประเมินคุณภาพภายใน การอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด**

ตัวบ่งชี้ มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้												รวม	เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	5	5	4	2	5		3	5	4				33	4.12
2	3	5	5	4	5								22	4.40
3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	58	4.83
4	5												5	5.00
5	3	4											7	3.50
6	3	3	5	3									14	3.50
7	5	3											8	4.00
														4.19

### 3.จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีคุณธรรม ตามปรัชญาและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- 2) มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ตรงกับสาขางานที่เปิดสอน

#### ข้อเสนอแนะ

- 1) ควรนำผลการประเมิน ไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมการทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน และครูให้สอดคล้องกับสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพ
- 3) ควรทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหานักศึกษาออกกลางคัน
- 4) พัฒนาทักษะผู้เรียนให้ส่งผลถึงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ และ V-NET
- 5) เพิ่มจำนวนเครือข่ายทางการศึกษาเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และบุคลากร



## รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน ประเภทอาชีวศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2557

ตอนที่ 1

### สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

#### 1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนวิชาการเจ้าพระยา

ที่ตั้ง เลขที่ 34 ถนนเพชรบุรี เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400

โทรศัพท์ 02 – 2158158 โทรสาร 02 – 2156235 Website www.cpy.ac.th E – mail info@cpy.ac.th

เขตพื้นที่การศึกษา เขต 1 สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด กรุงเทพมหานคร

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

#### 2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

##### 2.1 สภาพสังคมของชุมชน

ก) ด้านสังคม เป็นชุมชนขนาดกลาง ที่อยู่อาศัยค่อนข้างหนาแน่น โดยมีพื้นที่ 7,126 ตร.กม.มีประชากร 77,078 คน เป็นแหล่งการค้าและบริการ เช่น คิงพาวเวอร์คอมเพล็กซ์ เซนเตอร์วัน เดอะมูฟวี่พลาซ่า พันธุ์ทิพย์พลาซ่า แฟลทินันท์ แฟชั่นมอลล์ โรงพยาบาลมิชชั่น โรงพยาบาลรามาริบัติ และหน่วยราชการ เช่น กรมทางหลวง สถานีดับเพลิง การทางพิเศษแห่งประเทศไทย

ข) ด้านอุตสาหกรรม เป็นอุตสาหกรรมครัวเรือน เช่น ทอผ้าไหมบ้านครัว เครื่องเงินปักผ้า ทำตุ๊กตาไทย เป็นต้น

ค) ด้านเกษตรกรรม เนื่องจากเป็นพื้นที่กลางใจเมือง จึงไม่มีแหล่งเกษตรกรรม

ง) ด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นที่ตั้งของวังพญาไท วังสวนผักกาด บ้านมนังคศิลา บ้านพิษณุโลก

จ) การตั้งถิ่นฐานของชุมชน ประกอบด้วยชุมชนขนาดกลาง 25 ชุมชน ซึ่งมีประชากรค่อนข้างหนาแน่น ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือศาสนาอิสลาม

##### 2.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชน

ก) ฐานะทางเศรษฐกิจ เป็นชนชั้นกลาง และชนชั้นล่าง

ข) ด้านอาชีพ ค้าขายและรับจ้าง

ค) ด้านรายได้ ปานกลางค่อนข้างต่ำ

ง) อื่นๆ ระบุ –

## 2.3 ข้อมูลของผู้ปกครอง วุฒิกการศึกษา อาชีพ รายได้เฉลี่ยต่อปี

### 2.3.1 วุฒิกการศึกษา

ระดับชั้น	วุฒิกการศึกษา จำนวน	ต่ำกว่า ป.6	ม.3	ม.6	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ปวช.	476	155	157	142	16	6
ปวส.	355	86	96	135	32	6

### 2.3.2 อาชีพ

ระดับชั้น	อาชีพ	เกษตรกรรม	รับจ้าง	ค้าขาย	ราชการ/รัฐวิสาหกิจ	อื่นๆ
ปวช.	476	34	218	49	46	29
ปวส.	355	37	135	131	22	30

### 2.3.3 รายได้เฉลี่ยต่อปี

ระดับชั้น	รายได้ เฉลี่ยต่อปี	ต่ำกว่า 100,000	100,000 – 150,000	150,000 – 200,000	250,000 – 300,000	สูงกว่า 300,000
ปวช.	476	166	163	123	16	8
ปวส.	355	128	174	26	16	11

## 3. ประวัติของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยา ตั้งอยู่บนเนื้อที่ 3 ไร่ 74.58 ตารางวา เปิดสอนตามใบอนุญาตเลขที่ 61/2512 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2512 โดยห้างหุ้นส่วนพณิชยการเจ้าพระยา และใช้ชื่อว่า โรงเรียนพณิชยการเจ้าพระยา เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สายพณิชยกรรม

ปีการศึกษา 2527 ได้รับอนุญาตตามใบอนุญาตเลขที่ 343/2527 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สายวิชาบริหารธุรกิจในรอบบ่าย และใช้ชื่อว่า โรงเรียนเทคนิคเจ้าพระยา

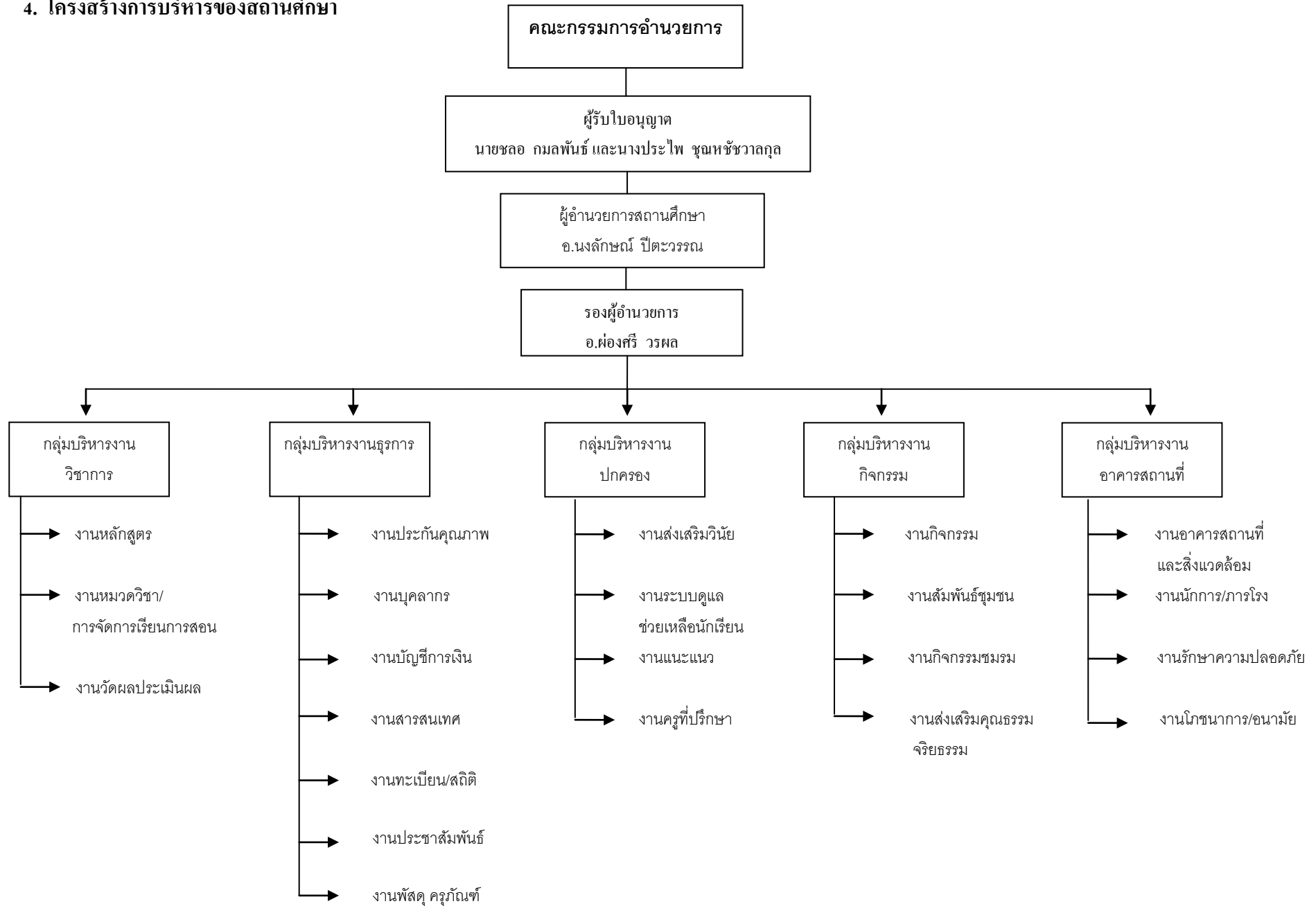
ปีการศึกษา 2532 โรงเรียนพณิชยการเจ้าพระยาซึ่งเปิดสอนรอบเช้า ได้ขยายหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และโรงเรียนเทคนิคพณิชยการเจ้าพระยา ซึ่งเปิดสอนรอบบ่ายได้เพิ่มหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ปีการศึกษา 2543 ห้างหุ้นส่วนพณิชยการเจ้าพระยา ได้ขออนุญาตรวมโรงเรียนทั้ง 2 แห่งเข้าเป็นโรงเรียนเดียวกันตามใบอนุญาตเลขที่ 209/2543 และใช้ชื่อใหม่ว่า “โรงเรียนเทคนิคพณิชยการเจ้าพระยา”

วันที่ 16 สิงหาคม 2554 ตามใบอนุญาต เลขที่ กอ. 775/2554 ได้เปลี่ยนชื่อ โรงเรียนเทคนิคพณิชยการเจ้าพระยา เป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยา

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคโนโลยีณิชยการเจ้าพระยา ตั้งอยู่เลขที่ 34 ถนนเพชรบุรี เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร 10400 โทรศัพท์ 0-2215-8158 , 0-2215-6235 โทรสาร 0-2215-6235 Homepage : [www.cpy.ac.th](http://www.cpy.ac.th) E-mail : [info@cpy.ac.th](mailto:info@cpy.ac.th) สังกัดในกลุ่มงานโรงเรียนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาพาณิชยกรรมสาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขางานการท่องเที่ยว และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี สาขาการตลาด สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขาการจัดการทั่วไป โดยมีความจุนักเรียน – นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง รอบละ 1,620 คน อาจารย์และบุคลากรในโรงเรียน จำนวน 45 คน

#### 4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



## 5. สภาพปัจจุบันของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2545 ปรับปรุง พ.ศ. 2546 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงพ.ศ. 2546 รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษาดังนี้

### 5.1 คณะกรรมการบริหารชุดปัจจุบัน ตามที่ตราสารจัดตั้งของสถานศึกษากำหนด

ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่งในกรรมการ	ระยะเวลา การดำรงตำแหน่ง
1	นายชลอ กมลพันธ์	ประธานกรรมการ	3 ปี
2	นางประไพ ชุมหัชชवालกุล	ผู้จัดการ รองประธานกรรมการ	3 ปี
3	นายณรงค์ โกชนจันทร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	3 ปี
4	ร.ศ. โกศล วิชัยดิษฐ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	3 ปี
5	ดร.มาเรียม นะมิ	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ	3 ปี
6	นางสาวผ่องศรี วรรณผล	ผู้แทนครู กรรมการ	3 ปี
7	นางรัชดาพร วรรณศักดิ์	ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ	3 ปี
8	นายอนุชา โพธิ์กระเจิน	ผู้แทนผู้ปกครอง กรรมการ	3 ปี
9	นางนิภา บุตรโชติ	กรรมการ	3 ปี
10	นางสาวชูศรี อ่วมด้วง	กรรมการ	3 ปี
11	นายวิเลิศ พิบูลย์วัฒนา	กรรมการ	3 ปี
12	นางสาวกาญจนา ลีลาสุวรรณิชย์	กรรมการ	3 ปี
13	นายสมชาย แผลงสร	กรรมการ	3 ปี
14	นางศุภภรณ์ ปันทุลกษณ์	กรรมการ	3 ปี
15	นางสาวนงลักษณ์ ปิตะววรรณ	กรรมการ และเลขานุการ	3 ปี

### 5.2 ผู้รับใบอนุญาต

ก) นางประไพ ชุมหัชชवालกุล โทรศัพท์ 02-215-8158

วุฒิการศึกษาสูงสุด มัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 6

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 12 มีนาคม 2512

ข) นายชลอ กมลพันธ์ โทรศัพท์ 02-215-8158

วุฒิการศึกษาสูงสุด คอ.ม. บริหารการอาชีวศึกษา ปริญญาเอก

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 12 มีนาคม 2512

5.3 ผู้จัดการ นางประไพ ชุณหัชชवालกุล โทรศัพท์ 02-215-8158

วุฒิกการศึกษาสูงสุด มัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 6

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 12 มีนาคม 2512

5.4 ผู้อำนวยการ นางสาวนงลักษณ์ ปิตะวรรณ โทรศัพท์ 02-215-8158

วุฒิกการศึกษาสูงสุด บธ.ม.

ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 15 มีนาคม 2531

6. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่นๆ (2557)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			1		1
- รองผู้อำนวยการ		3	2		5
- ผู้จัดการ					1
รวม	1	3	3		7
2. ผู้สอน					
- อาจารย์ประจำ		10	4		14
- อาจารย์อัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า 9 เดือน)		6	1		7
- อาจารย์พิเศษ	2	4	3		9
รวม	2	20	8		30
3. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่		4			4
- ลูกจ้าง	4				4
รวม	4	4			8
รวมทั้งสิ้น	7	27	11		45

## 7. หลักสูตร และจำนวนผู้เรียน

## 7.1 หลักสูตรและจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวช. และ ปวส. (ปี2557)

รอบเช้า

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน		รวม	สัดส่วน
	ปวช.	ปวส.		ปวช.	ปวส.		
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
สาขาวิชาบัญชี	62	16	78	2	1	3	1 : 26
สาขาวิชาการขาย	104	26	130	3	1	4	1 : 33
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	113	22	135	4	1	5	1 : 27
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	-	-					
รวม	<b>279</b>	<b>64</b>	<b>343</b>				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	11	-	11	1			
รวม	<b>11</b>	<b>-</b>	<b>11</b>				1 : 11
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>290</b>	<b>64</b>	<b>354</b>				

## 7.2 หลักสูตรและจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวช. และ ปวส. (ปี2557)

รอบบ่าย

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน		รวม	สัดส่วน
	ปวช.	ปวส.		ปวช.	ปวส.		
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
สาขาวิชาบัญชี	27	55	82	1	2	3	1 : 27
สาขาวิชาการขาย	41	37	78	2	2	4	1 : 20
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	118	96	214	4	3	7	1 : 31
สาขาวิชาการจัดการทั่วไป	-	103	103		3		1 : 34
รวม	<b>186</b>	<b>291</b>	<b>477</b>				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว	-	-					
รวม	<b>-</b>	<b>-</b>					
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>186</b>	<b>291</b>	<b>477</b>				

8. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น 17,561,177 บาท

รายรับ – รายจ่ายของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2557

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- เงินอุดหนุนรายหัวจาก สช.	7,086,495.33	- เงินเดือนครู	7,371,809.00	
- ค่าธรรมเนียมเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา	1,985,088.00	- เงินเดือนบุคลากรอื่น	1,200,000.00	
- ค่าธรรมเนียม อื่น ปวช.	945,982.00	- ค่าตอบแทนครูและบุคลากร	992,780.00	
- เงินอุดหนุนโครงการ 15 ปี	2,002,065.00	- งบประมาณปรับปรุงอาคารสถานที่ / ค่าเช่า	1,596,049.00	
- ค่าธรรมเนียม ปวส.	4,701,870.00	- งบจัดหา / พัฒนาเครื่องมือ อุปกรณ์ สื่อการสอน วัสดุฝึก		
		- สำหรับการจัดการเรียนการสอน	807,215.00	
		- สำหรับการบริหารวิชาการและ วิชาชีพ	146,785.00	
		- สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป	418,690.00	
- รายรับอื่นๆ	465,196.00	- งบในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัด ประกวดจัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	295,000.00	
		- งบดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และส่งเสริม สร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	658,365.00	
		- งบพัฒนาบุคลากร	145,323.00	
		- ค่าสาธารณูปโภค	2,331,695.00	
		- ค่าพัฒนาการศึกษา	208,006.00	
		- ทุนการศึกษา	544,000.00	
		- บริการชุมชน	105,752.00	
		- ค่าใช้จ่ายบริหาร	739,708.00	
<b>รวมรับ</b>	<b>17,186,696.33</b>	<b>รวมจ่าย</b>	<b>17,561,177.00</b>	



## เกียรติยศ ชื่อเสียง ครู – บุคลากร ปีการศึกษา 2557

### 9. เกียรติประวัติของสถานศึกษา ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2557

- สถานศึกษา**
1. ได้รับโล่เกียรติคุณ และทุนการศึกษา 10,000 บาท จากศูนย์พระสงฆ์นักเผยแผ่ธรรม เพื่อพัฒนาสังคม วัดยานนาวา
  2. เกียรติบัตร โครงการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีวศึกษา และสร้างรายได้ระหว่างเรียนในโรงเรียนเอกชน จัดตั้งเป็น ศูนย์ฝึกอาชีพในสถานศึกษา จาก สำนักงานคณะกรรมการ การส่งเสริมการศึกษาเอกชน
  3. โล่ชูเกียรติ ระดับดีเด่น ของสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุขจากกระทรวงศึกษาธิการ

**ผู้บริหารดีเด่น** นายสมชาย แผลงศรี

**ครูดีเด่น** นางสาวนรี ธารีจรีต

**ผลงานดีเด่น** นางสาวจิระพร ศิริมา

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ประเภทสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 29 ปีการศึกษา 2557

### 10. ผลงานนักเรียน – นักศึกษาปีการศึกษา 2557

ผลงานดีเด่นนักเรียน – นักศึกษาในรอบปีการศึกษา 2557

- นักศึกษาเข้าสอบนักธรรมสนามหลวง สอบผ่าน	นักธรรมตรี	37	คน
	นักธรรมโท	45	คน
	นักธรรมเอก	10	คน

- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

#### 1. ประเภทเพลงลูกทุ่งไทย

ลำดับ	ชื่อ	นามสกุล	ระดับชั้น	เหรียญที่ได้รับ
1	นายไวทยา	แสงประเสริฐ	ปวส.	เหรียญทอง
2	นางสาวเจนจิรา	บุตรตะมะ	ปวส.	เหรียญเงิน
3	นายเกรียงไกร	เพ็ชรรักษา	ปวช.	เหรียญเงิน
4	นางสาวธิดารัตน์	ท้วมเรือง	ปวช.	เหรียญเงิน

## 2. แผนกบัญชี

ลำดับ	ชื่อ	นามสกุล	ระดับชั้น	เหรียญที่ได้รับ
1	นางสาวอรพรรณ	ชอบทำทาน	ปวส.	เหรียญเงิน

## 3. แผนกคอมพิวเตอร์

ลำดับ	ชื่อ	นามสกุล	ระดับชั้น	ประเภทวิชา	เหรียญที่ได้รับ
1	นางสาวสุกญา	วัฒนกุล	ปวส.	Adobe Photoshop CS5	เหรียญทองแดง
2	นายนิวัฒน์	ผดุงรัมย์	ปวส.	พิมพ์สัมผัสด้วย คอมพิวเตอร์ (ภาษาไทย)	เหรียญเงิน
3	นายอัษฎาวุธ	อดิสรณกุล	ปวช.	Adobe Photoshop CS5	เหรียญเงิน
4	นายทรงพล	จันทร์ขวา	ปวช.	พิมพ์สัมผัสด้วย คอมพิวเตอร์ (ภาษาไทย)	เหรียญทอง

## 4. ประกวดรางวัลมาตรฐาน

ลำดับ	ชื่อ	นามสกุล	ระดับชั้น	เหรียญที่ได้รับ
1	นางสาวอุบลวรรณ	บุตรศรี	ปวช.1/1	เหรียญทอง
2	นายศราวุธ	ทองทา	ปวช.2/1	เหรียญทอง
3	นางสาวชินโรส	ดวงเนตร	ปวช.2/1	เหรียญเงิน
4	นายประดิษฐ์	พิมพ์จ่อง	ปวช.2/1	เหรียญเงิน
5	นางสาวรจณ	บุญเชิด	ปวช.2/2	เหรียญเงิน
6	นายสายรุ้ง	สินชู	ปวช.2/2	เหรียญเงิน
7	นางสาวสุภาพร	น้อยห้างหว้า	ปวช.2/2	เหรียญเงิน
8	นายทรงพล	จันทร์ขวา	ปวช.2/2	เหรียญเงิน
9	นางสาวกชกร	ฤทธิ์อ้อม	ปวช.2/2	เหรียญเงิน
10	นายณัฏพน	น้อยเจริญ	ปวช.2/2	เหรียญเงิน

## 5. ประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวช.

ลำดับ	ชื่อ	นามสกุล	ระดับชั้น	เหรียญที่ได้รับ
1	นายกษิเดช	กรรมสูตร	ปวช.2	เหรียญทองแดง
2	นางสาวสุทธิตา	แสนสมปาน	ปวช.2	เหรียญทองแดง
3	นางสาวสนธิญา	บุญเต็ม	ปวช.2	เหรียญทองแดง
4	นางสาวบุญยานุช	บุตรพรม	ปวช.1	เหรียญทองแดง
5	นางสาวอริสา	จิยมศิริกาญจน์	ปวช.1	เหรียญทองแดง

## 6. ประกวดมารยาทไทย ระดับ ปวส.

ลำดับ	ชื่อ	นามสกุล	ระดับชั้น	เหรียญที่ได้รับ
1	นายตติگانต์	โพธิ์ไผ่	ปวส.1	เหรียญเงิน
2	นางสาวณัฐชญา	แอบครบุรี	ปวส.1	เหรียญเงิน
3	นางสาวฐติพร	คำโส	ปวส.1	เหรียญเงิน
4	นางสาวเจนจิรา	ราชรี	ปวส.1	เหรียญเงิน
5	นางสาวเมวิกา	กิ่งพวง	ปวส.1	เหรียญเงิน

## 7. สิ่งประดิษฐ์ประเภทภูมิปัญญาสร้างสรรค์เศรษฐกิจ

ลำดับ	ชื่อชิ้นงาน	ชื่อผู้จัดทำ	หมายเหตุ	เหรียญที่ได้รับ
1	โคมไฟจากแก้วพลาสติก	นางสาวกณชฌนภิส แก้วไทรหาญ	สิ่งประดิษฐ์	เหรียญทอง
		นางสาวศรินญา สละปรุ่ง	สิ่งประดิษฐ์	เหรียญทอง
		นายอัฟฟาน ปินสะดอเกาะ	สิ่งประดิษฐ์	เหรียญทอง
		นายศิริวัฒน์ อุดม	สิ่งประดิษฐ์	เหรียญทอง
		นายบัณฑิต เจริญทรัพย์	สิ่งประดิษฐ์	เหรียญทอง
2	เก้าอี้ Reuse	นายกันตวัฒน์ กุหลาบรัตน์	สิ่งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นายเชษฐาน สวามิชัย	สิ่งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นางสาวสุวดี ยะวาวงษ์	สิ่งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นางสาวกันยารัตน์ เจริญรักษ์	สิ่งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
3	ชุดเก้าอี้แนวคัจฉริยะ	นายฉัตรชาญชัย กองแก้ว	สิ่งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นายไกรทอง บังศรี	สิ่งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นายอรุณ ทวีทรัพย์	สิ่งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นายคำบอง ปัญญาประดิษฐ์	สิ่งประดิษฐ์	เหรียญเงิน

ลำดับ	ชื่อชิ้นงาน	ชื่อผู้จัดทำ	หมายเหตุ	เหรียญที่ได้รับ
		นายจตุรงค์ แซ่ตั้ง	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นางสาวกษามาส ภาชนะ	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นางสาวจันทร์จิรา วงศ์ประเทศ	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
4	แอลโถ่แบ็คเก็ต	นางสาวจอย นันติน้อย	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นางสาวบุษยา เสถียรรังสี	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นางสาวนัญชญา พุฒบัวทอง	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นายเจริญ งามสมสุข	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นายสินทรัพย์ โสภاطر	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นายเจริญ งามสมสุข	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
5	ต้นไม้หลากสี	นางสาวเมษา ถ้วยทอง	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นางสาวกัญญาณี รัตนพงษ์	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นางสาวอาภาพร บรรเทา	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นางสาวลิ่งตอง บุญสะอาด	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นางสาวทิพย์วิมล ศรีสมบัติ	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
6	กระเป๋ามหัศจรรย์	นางสาวจิราพร เต็กสุวรรณ	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นางสาวภคพร นันเสนา	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นางสาวเจิมขวัญ สนวนสุวรรณ	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นายพิรพล สุขสุรินทร์	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นายชเนศ มะโนสอง	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
		นายอภิชาติ ตรีรัตน์	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญเงิน
7	Helmet Lighting Flower	นางสาวพรกมล พันแยง	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญทองแดง
		นางสาวอริสา อยู่มาก	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญทองแดง
		นางสาวชินรศ ขุนณรงค์	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญทองแดง
		นางสาวศิริรัตน์ บุญนำ	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญทองแดง
		นางสาวบุญญารัตน์ ช้างเทศ	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญทองแดง
8	โคมไฟอปี	นายวาณิช นิमित	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญทองแดง
		นางสาวอรุณา เกาโพธิ์	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญทองแดง
		นางสาวจันทร์พิสุทธิ์ ประนัดสุดจำ	ตั้งประดิษฐ์	เหรียญทองแดง

## ผลงานด้านกีฬาปีการศึกษา 2557

ผลงานนักกีฬาเทเบิลเทนนิส

น.ส. จรรยาพร วรภักดี

1. ชนะเลิศ เหรียญเงิน ประเภททีมหญิง การแข่งขันกีฬาแห่งชาตินครราชสีมาเกมส์
2. ชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภททีมหญิง การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาเชียงรายเกมส์
3. ชนะเลิศ เหรียญทอง ประเภททีมหญิงคู่ การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาเชียงรายเกมส์
4. ชนะเลิศ เหรียญเงิน ประเภทคู่ผสม การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาเชียงรายเกมส์

### 11. รายชื่อนักเรียน/นักศึกษา ที่สอบเข้าศึกษาต่อปริญญาตรีมหาวิทยาลัยของรัฐบาล

11.1 หลักสูตร 4 ปี จบ ปวช. คณะบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี

1. น.ส.นุชนาถ ยิ้มอ่อน มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2. นายณัฐพล ชีรพจน์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

11.2 หลักสูตร 4 ปี จบ ปวช. คณะบริหารธุรกิจ สาขาการตลาด

1. นายปฏิกรณ์ จันลาศรี มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. นายชุมพล มะโนรมย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

11.3 หลักสูตร 4 ปี จบ ปวช. คณะบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์

1. น.ส.กัญญา พอกพูนจำ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
2. นายอัยฎาฐ อติสรณกุล มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร
3. นายชุตวิวัฒน์ ชมเงิน มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

11.4 หลักสูตรเทียบโอนจาก จาก ปวส. 2 ปี คณะบริหารธุรกิจ สาขาการตลาด

1. น.ส.ชัตติยา ภานนท์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. นายคำบอง ปัญญาประดิษฐ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
3. น.ส.สุนิศา ทับปรีดา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

11.5 หลักสูตรเทียบโอนจาก จาก ปวส. 2 ปี คณะบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

1. นายกันตวัฒน์ กุหลาบรัตน์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. น.ส.สุวดี ยะวารงษ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

11.6 หลักสูตรเทียบโอนจาก จาก ปวส. 2 ปี คณะบริหารธุรกิจ สาขาการจัดการ

1. น.ส.อริสา ปามา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
2. นายพรศักดิ์ ชัดตะมาตย์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
3. น.ส.สุทธิกานต์ บรรลั้งก์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
4. น.ส.น้ำฝน ปีกสันทียะ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร

5. น.ส.ภคพร นันทเสนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี

6. น.ส.โคมแก้ว กิริโส

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลจักรพวงษ์สุวรรณารอด

## 12. ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
12.1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	1.นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 2.สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 80 3.ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 80 4. ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 45 5.ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 45ของกลุ่มภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 60 6.ผู้สำเร็จการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตรเทียบแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ 50 7.ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีคิดเป็นร้อยละ 90 8.ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็น 4.0 ขึ้นไป

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
<p><b>12.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ร่วมมือกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะครบทุกวิชา</li> <li>2.ครูจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน</li> <li>3.ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม</li> <li>4.ครูทุกคนนำผลจากการสอนไปทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน</li> <li>5.ครูใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม</li> <li>6.ร่วมมือกับสถานประกอบการทั้งของภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา</li> </ol>
<p><b>12.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.บริหารงาน โดยใช้หลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และตรวจสอบได้</li> <li>2.บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</li> <li>3.พัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ตั้งไว้</li> <li>4.นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ</li> <li>5.มีการดูแลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เพื่อลดปัญหาความเสี่ยงด้านต่างๆ</li> <li>6.มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</li> <li>7.มีการจัดเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการเรียนการสอน</li> <li>8.มีการสร้างเครือข่ายและระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา</li> </ol>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
12.4 การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	<p>1. ให้บริการทางวิชาการและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกคน สาขางานไม่น้อยกว่า 2 โครงการต่อปี</p> <p>2. จัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพให้กับผู้สนใจจากชุมชน</p>
12.5 นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	<p>1. ผู้เรียนทุกสาขางานจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น</p> <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรและนักเรียน นักศึกษา จัดนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยส่งเข้าประกวด</p> <p>3. นำผลงานนวัตกรรมโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในระดับต่างๆ</p>
12.6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	<p>1. ทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และมีการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้นไม่น้อยกว่า 5 โครงการต่อปี</p> <p>2. ทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ที่สถานศึกษาจัดขึ้นไม่น้อยกว่า 5 โครงการต่อปี</p> <p>3. ทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการที่สถานศึกษาจัดขึ้นไม่น้อยกว่า 5 โครงการต่อปี</p> <p>4. ทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่สถานศึกษาจัดขึ้น</p>



ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
12.7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	1. มีระบบประกันคุณภาพครบทุกสาขางาน 2. มีผลการดำเนินงานทุกตัวบ่งชี้ในระดับดีขึ้นไป

### 13. ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีดังนี้

ความสำเร็จตามเป้าหมายของแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา 2557 ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
13.1 ความสำเร็จด้านความปลอดภัย ของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาประสบอุบัติเหตุ ร้อยละ 2.2 2. นักเรียน นักศึกษาประสบอุบัติเหตุ ร้อยละ 1.3
13.2 ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	1. ไม่มีจำนวน นักเรียน นักศึกษาก่อเหตุ ทะเลาะวิวาทภายในสถานศึกษา
13.3 ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	1. นักเรียน นักศึกษาทุกคน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด
12.4 ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	1. มีนักเรียน นักศึกษาตั้งครุฑก่อนวัยอันควร ร้อยละ 0.6
13. 5 ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	1. นักเรียน นักศึกษาไม่มีคดีเกี่ยวกับการพนัน และการมั่วสุม

### 14. วิธีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในและภายนอก

การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีวิธีดำเนินงานประกันคุณภาพ ดังนี้

1. การวางแผนของสถานศึกษา สถานศึกษาใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยให้ผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ ผู้เรียนและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษาและชุมชน ได้มีการกำหนดเป้าหมาย และกลยุทธ์ในการดำเนินงานภายใต้ข้อกำหนดทุกมาตรฐานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ

2.การนำแผนสู่การปฏิบัติ สถานศึกษากำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน และดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ มีกลไก การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ จากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆตามตารางที่กำหนด และมีการรายงานผลความก้าวหน้าทั้งที่เป็นลายลักษณ์อักษร โดยการจัดการประชุม

3. การตรวจสอบติดตาม เป็นกระบวนการติดตามประเมินผล ทั้งด้านประสิทธิภาพและประสิทธิผล ความคุ้มค่า โดยบุคลากรระดับปฏิบัติการสรุปรายงานการปฏิบัติงานรายภาคเรียนและปีการศึกษาในส่วนที่รับผิดชอบ โดยผลงานดำเนินงานที่นำเสนอจะต้องมีรายละเอียดสอดคล้องกับแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแผน อีกทั้งสถานศึกษาได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานและตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองของสาขาวิชา เพื่อเป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา รายงานต่อผู้บังคับบัญชา

4.การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน มีการนำผลการประเมิน มาจัดทำเป็นรายงานประเมินตนเองเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป หากผลการประเมินปรากฏว่ามาตรฐานการศึกษาด้านใด มีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดกลยุทธ์ในการดำเนินงาน แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงานและวิธีการติดตามประเมินผล ซึ่งแผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าว จะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา

#### **การเตรียมความพร้อม**

##### **1.การเตรียมความพร้อมของบุคลากร ได้ดำเนินการดังนี้**

1.1 สถานศึกษาได้จัดให้มีการประชุมบุคลากร ครูผู้สอนสัปดาห์ละ 2 ครั้ง ทั้งนี้เพื่อตรวจสอบการดำเนินงานและประชุมหารือประเด็นต่างๆที่เกิดขึ้นเพื่อหาทางแก้ไขและป้องกันปัญหา

1.2 สถานศึกษาได้สร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในสถานศึกษาเรื่องการประกันคุณภาพภายในและภายนอกว่าเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและเป็นหน้าที่ของบุคลากรทุกคน ไม่ใช่เพียงผู้บริหารและฝ่ายงานประกันคุณภาพเท่านั้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2545 กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินตนเองและรายงานผลการประเมินตนเองต่อต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี ดังนั้นบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาจะต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ และเห็นคุณค่าของการประกันคุณภาพการศึกษา งานประกันคุณภาพในสถานศึกษาจึงจะประสบผลสำเร็จได้

1.3 การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอกต้องมี การประชุมชี้แจงให้เข้าใจถึงวิธีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ (PDCA)

2.การแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่ดำเนินงานประกันคุณภาพ การแต่งตั้ง

คณะกรรมการ ได้พิจารณาจากแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษาและให้บุคลากร  
ในสถานศึกษามีส่วนร่วม

### 3. การตรวจสอบและการประเมินผล

3.1 การวางกรอบการประเมินโดยคณะผู้บริหาร คณะกรรมการทุกมาตรฐาน  
ประชุมร่วมกันในการวางกรอบและแนวทางการประเมิน

3.2 การจัดหาการจัดทำเครื่องมือการประเมิน สำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
เช่นแบบบันทึก แบบสรุป แบบสังเกต เป็นต้น

### 4.การรวบรวมข้อมูล

4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลมีแนวทางดังนี้

4.1.1 ใช้ข้อมูลสถานศึกษามีการดำเนินงานเป็นประจำ เช่นแบบรายงาน

4.1.2 เก็บข้อมูลใหม่ เช่นแบบสอบถาม แบบสำรวจ

4.1.3 เก็บข้อมูลจากหลากหลายกลุ่มตัวอย่าง เช่น แบบสอบถามนักศึกษา  
ควรเก็บจากทุกระดับ ทุกชั้นปี

4.2 ช่วงระยะเวลาการเก็บข้อมูล

4.2.1 เก็บข้อมูลตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในกรอบการประเมิน

4.2.2 ไม่เก็บข้อมูลจำนวนมากๆในช่วงเวลาเดียวกัน

4.3 ความครอบคลุมของกลุ่มเป้าหมาย

4.3.1 ข้อมูลเพื่อการพัฒนา ปรับปรุงเป็นรายบุคคล ต้องเก็บข้อมูลทุกคน

4.3.2 ข้อมูลสภาพรวมของสถานศึกษา หรือข้อมูลจากผู้ปกครองใช้กลุ่ม

## ตอนที่ 2

### การดำเนินงานของสถานศึกษา

#### 2.1 อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

**อัตลักษณ์** : คนดีมีจิตสาธารณะ

**เอกลักษณ์** : แหล่งเรียนรู้ คู่ชุมชน

**ปรัชญา** : ศึกษาดี มีคุณธรรม สัมพันธ์ประชา

**วิสัยทัศน์**

จัดการศึกษาด้านวิชาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรมนำความรู้ และคุณภาพมาตรฐานสู่ระดับสากล

#### พันธกิจ (Mission)

1. จัดการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้ได้คุณภาพมาตรฐาน โดยบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ด้วยการสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือ
2. จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพทุกระดับให้ได้มาตรฐาน ก้าวไกลสู่สากล ภายใต้คุณธรรมนำวิชาชีพ และให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
4. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่มืออาชีพ
5. ส่งเสริมการวิจัย สร้างพฤติกรรม และพัฒนาองค์ความรู้ เพื่อพัฒนาอาชีพ
6. บริการและพัฒนาชุมชนด้านวิชาชีพ โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

#### เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนและสถานศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาวิชาชีพที่มีคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรม นำวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน
4. บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีส่วนร่วม สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา
5. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะเพิ่มขึ้นตามมาตรฐานวิชาชีพ
6. มีผลงานวิจัยเป็นที่ยอมรับ เผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์
7. หน่วยงาน/ประชาชน ในชุมชนและสังคมได้รับการบริการให้มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเอง

## 2.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณาจารย์การจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคณาจารย์การจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.1 ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป 2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 3. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 4. ร้อยละ 60 ของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มภาษาอังกฤษ 5. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพผู้เรียนเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไป 6. ร้อยละ 65 ของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบแรกเข้า 7. ร้อยละ 80 ของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี 8. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเฉลี่ย 3.5 ขึ้นไป	ปฏิรูปผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	1.ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอยู่ในระดับดี 2.ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดี 3.ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี 4.ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับดี 5.ระดับคุณภาพในการฝึกงานอยู่ในระดับดี	พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน
2.2.3 การบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา	1.ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาอยู่ในระดับดี 2.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการอยู่ในระดับดี 3.ระดับคุณภาพในการพัฒนาตามอัตลักษณ์อยู่ในระดับดี 4.ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารอยู่ในระดับดี 5.ระดับคุณภาพในการจัดระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาอยู่ในระดับดี 6.ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับดี 7.ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียนอยู่ในระดับดี	พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาและการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
	<p>8.ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ การใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับดี</p> <p>9.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับดี</p> <p>10.ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอยู่ในระดับดี</p> <p>11.ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณอยู่ในระดับดี</p> <p>12.ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและนอกประเทศอยู่ในระดับดี</p>	
2.2.4 การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ	1.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการบริการทางวิชาการและวิชาชีพอยู่ในระดับดี	บริการทางวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม ชุมชนท้องถิ่น ที่ได้รับการพัฒนาและส่งเสริมได้มาตรฐานสากล
2.2.5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	<p>1.ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน</p> <p>2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของของครู</p>	พัฒนาและสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัย

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การพัฒนา
2.2.6 การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	1.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และมีการทำนุบำรุง ศิลปะ วัฒนธรรม 2.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3.ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ 4.ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ปฏิรูปผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
2.2.7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	1.ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน 2.ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555	ประกันคุณภาพและมาตรฐานสถานศึกษา

### 2.3 ยุทธศาสตร์การป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยง จึงกำหนดมาตรฐานการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การป้องกันและควบคุม
2.3.1 ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรในสถานศึกษา	ผู้เรียน ครู และบุคลากรมีความปลอดภัยในสถานศึกษา	1.แต่งตั้งครูเวรในการดูแล อาคาร สถานที่ 2.จัด รปภ.ดูแลความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง 3.ติดตั้งกล้องวงจรปิดในสถานศึกษา



ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การป้องกันและควบคุม
		<p>4. จัดทำป้ายข้อควรระวังในความปลอดภัยในจุดอันตราย</p> <p>5. มีผู้รับผิดชอบ ปฐมพยาบาลเบื้องต้น และนำส่งสถานพยาบาล</p> <p>6. ติดตั้งระบบไฟฟ้า สว่างให้ทั่วถึงในบริเวณสถานศึกษา</p> <p>7. มีกฎระเบียบการใช้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ</p> <p>8. สร้างความตระหนักและให้ความรู้ด้านความปลอดภัย แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ภายในสถานศึกษา</p>
2. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	ผู้เรียนมีความเสี่ยงด้านสารเสพติดลดลงจากเดิมร้อยละ 5	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ</p> <p>2. ให้ความรู้เรื่องการป้องกัน และภัยจากสารเสพติด</p> <p>3. จัดครูเวร เพื่อดูแลผู้เรียนตามอาคารสถานที่</p> <p>5. ผู้เรียนทุกคนได้รับการตรวจสุขภาพประจำปี</p> <p>6. คัดกรองผู้เรียนจำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม และจัดแผนส่งเสริมให้กับผู้เรียน กลุ่มปกติ จัดแผนแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนที่มีปัญหา และจัดแผนการส่งต่อให้กับผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง</p> <p>7. จัดกิจกรรมรณรงค์ด้านสารเสพติดในสถานศึกษา</p>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การป้องกันและควบคุม
3. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	1. ผู้เรียนมีความประพฤติเรียบร้อยมีความสามัคคีในสถานศึกษา การทะเลาะวิวาททั้งในและนอกสถานศึกษาลดลงจากเดิมน้อยละ 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. แต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ</li> <li>2. ประชุมนิเทศก่อนเปิดภาคเรียนทุกปีการศึกษา</li> <li>3. จัดอบรมคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>4. แต่งตั้งครูเวรดูแลความเรียบร้อยทั้งในและนอกสถานศึกษา</li> <li>5. จัดตั้งชมรม</li> <li>6. จัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล</li> <li>7. ปฏิบัติการเฝ้าระวังติดตามผู้เรียนกลุ่มที่มีปัญหา และกลุ่มเสี่ยง หรือพื้นที่ที่มีความเสี่ยงในการทะเลาะวิวาท</li> </ol>
4. ความเสี่ยงด้านทางสังคม เช่น การตั้งครรภก่อนวัยอันควร	1. ลดอัตรา การตั้งครรภก่อนวัยอันควร	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูที่ปรึกษาดูแลอย่างใกล้ชิด</li> <li>2. อบรมเรื่องเพศศึกษา และจัดสอนเรื่องเพศศึกษาให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา</li> <li>3. ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปกครอง โดยการสร้างเครือข่ายประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา กับผู้ปกครอง โดยการสร้างเครือข่าย</li> <li>4. คัดกรองผู้เรียนเพื่อจำแนกกลุ่มเสี่ยง</li> <li>5. สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลผู้เรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยง เช่น เที่ยวกลางคืน ดื่มแอลกอฮอล์</li> </ol>

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ	ยุทธศาสตร์การป้องกันและควบคุม
5.ความเสี่ยงด้านการพนัน มั่วสุ่ม	1. ผู้เรียนในสถานศึกษา มีความเสี่ยงด้านการพนันและมั่วสุ่มลดลง 5%	1. จัดครูเวรคอยสอดส่องดูแลตามจุดต่าง ๆ ของสถานศึกษา 2. จัดสถานที่บรรยากาศให้เหมาะสม ขจัดจุดอับและจุดเสี่ยงที่เอื้อต่อการเล่นการพนัน 3. พัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมผู้เรียน โดยสอดแทรกและบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน 4. ครูผู้สอนกวดขันเข้มงวดสอดส่องระมัดระวัง ไม่ให้ผู้เรียนไปมั่วสุ่ม ตามแหล่งอบายมุขต่างๆ

#### 2.4 การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอก	
1.สถานศึกษาควรส่งเสริม สนับสนุนกลยุทธ์พัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์และยกระดับคุณภาพไปสู่ นวัตกรรมเพื่อการแข่งขันในระดับภาค จังหวัด และระดับชาติต่อไป	-โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาชีพ -โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ -โครงการรื้อยหัตถสถานพื้นเจ้าพระยา -โครงการประกวดผลงาน สื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย
2.อบรมให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการจัดทำเอกสารประกอบโครงการ สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมให้ครบถ้วนทุกขั้นตอน โดยกำหนดแนวคิด ที่มาของปัญหา กำหนดวัตถุประสงค์และวิธีดำเนินงานที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีการฝึกทักษะในการสืบค้นทฤษฎีวิชาการ ผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องเพื่ออ้างอิงผลงานของตนเอง ตลอดจนการ	-โครงการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ -สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างผลงาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน หน่วยงาน และสถานประกอบการโดยสถานศึกษาสนับสนุนงบประมาณบางส่วน -สนับสนุนให้ผู้เรียนสร้างผลงาน โครงการ สิ่งประดิษฐ์ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
2.4.1 การประเมินคุณภาพภายนอก	
<p>ประเมินผลการนำไปใช้ประโยชน์ ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาสำหรับผู้สนใจหรือรุ่นน้อง ในการต่อยอดพัฒนาต่อไป</p> <p>3.ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาแหล่งงบประมาณ สนับสนุนในการจัดทำผลงาน นวัตกรรมเช่น งบประมาณจากสถานประกอบการ ชุมชนหรือ หน่วยงาน</p>	<p>-โครงการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์พัฒนา วิชาชีพ</p> <p>-โครงการคณิตศาสตร์ในงานอาชีพ</p> <p>-โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นใส่ใจโลก</p>
<p>4.ควรส่งเสริมให้ครูได้จัดทำผลงานที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้หลายระดับ</p> <p>5.ควรมีคณะกรรมการในการพิจารณาในการ เลือกผลงานวิจัยที่สามารถนำไปเสนอในที่ ประชุมวิชาการหรือเข้าประกวดเพื่อรับรางวัลจาก หน่วยงานภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>-โครงการพัฒนาวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>-กิจกรรมประกวดผลงาน สื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและ บทความ</p> <p>-แต่งตั้งคณะกรรมการในการพิจารณาในการ เลือกผลงานวิจัยที่สามารถนำไปเสนอในที่ ประชุมวิชาการหรือเข้าประกวดเพื่อรับรางวัล จากหน่วยงานภายนอกสถานศึกษาพร้อมทั้ง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากหน่วยงานภายนอกเข้า ร่วมเป็นคณะกรรมการ</p>
<p>5.สถานศึกษาควรกำหนดโครงการ/กิจกรรมการ ออกบริการวิชาการและวิชาชีพไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้ครบทุกประเภทตามเกณฑ์การ ประเมินของสมศ.</p> <p>6.เพิ่มจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมบริการวิชาการ/ วิชาชีพให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่ สมศ.กำหนดไว้ เป็นประเด็นพิจารณาในคู่มือการประเมิน</p>	<p>-โครงการสร้างเครือข่าย กับสถาน ประกอบการในการบริการวิชาการ และวิชาชีพ</p> <p>โครงการสอนวิชาชีพระยะสั้น</p> <p>-โครงการศูนย์ฝึกอาชีพเพื่อชุมชน</p> <p>-การบริการความรู้ด้านอาชีพโดยการลงพื้นที่ ตรวจสอบให้ความรู้ด้านอาชีพ</p> <p>-กำหนดจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมบริการวิชาการ วิชาชีพตามเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนด</p>
<p>7.สถานศึกษาควรจะพิจารณาเพิ่มชั่วโมงในการ อบรมตามหลักสูตรและให้นับส่วนเพิ่มนี้ในการ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงได้</p>	<p>สถานศึกษาได้พิจารณาเพิ่มชั่วโมงในการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ โดยในระดับปวช. จาก 320 ชั่วโมงเป็น 350 ชั่วโมงและระดับ ปวส. จาก</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนปฏิบัติการตามข้อเสนอแนะ
<p>-ควรขยายทำโครงการความร่วมมือในสถานประกอบการต่างๆในทุกสาขาวิชา</p> <p>-ควรจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและความต้องการของสถานประกอบการในการรับนักศึกษาฝึกงาน</p>	<p>320 ชั่วโมงเป็น 360 ชั่วโมง</p> <p>-โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ.</p> <p>-โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา</p> <p>-โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร</p> <p>-มีการจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและตามความต้องการของสถานประกอบการในการรับนักศึกษาฝึกงาน</p>
<p>8.สถานศึกษาควรเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้ หลักเกณฑ์ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสมศ.และให้ความรู้เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินการตามวงจร PDCAด้านการวางแผน ด้านการนำแผนลงสู่การปฏิบัติ(DO)การติดตามประเมินผล การปฏิบัติ(CHECK)และการนำเอาผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา (ACT)ให้กับบุคลากรเพิ่มขึ้น</p>	<p>-โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ</p> <p>-โครงการศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร</p> <p>-โครงการการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ</p> <p>-สถานศึกษาได้จัดให้มีการอบรมบุคลากร เพื่อให้ความรู้แก่บุคลากรในการมีส่วนร่วมการประกันคุณภาพพร้อมทั้งจัดให้มีการประชุมเกี่ยวกับการประกันคุณภาพสัปดาห์ละ 2 วันคือ ทุกวันจันทร์กับวันพุธนอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินตามวงจรPDCA</p> <p>1.1ด้านการวางแผน</p> <p>-จัดทำแผนยุทธศาสตร์การประกันคุณภาพเพื่อใช้เป็นแนวทางการประกันคุณภาพ</p> <p>-ตั้งคณะทำงานและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ</p> <p>-สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครูและบุคลากรให้เกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพเพื่อครูทุกคนจะได้ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานต่างๆเพื่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วยกันสร้างแนวคิดการประกันคุณภาพการศึกษาและกำหนดรูปแบบการดำเนินงานที่เหมาะสมกับสถานศึกษา</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ตั้งคณะกรรมการและคณะอนุกรรมการในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา</li> <li>- กำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย</li> <li>- โครงการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> <li>- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ</li> <li>1.2. ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา</li> <li>* ปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา</li> <li>- นิเทศกำกับติดตามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา</li> <li>- จัดทำสารสนเทศของสถานศึกษาโดยนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานแสดงผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดยจัดกลุ่มข้อมูลตามมาตรฐานและตัวชี้วัด</li> <li>1.3. ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- โครงการการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ</li> <li>1.4. พัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</li> <li>- ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐานของสถานศึกษา</li> <li>- ติดตามตรวจสอบแก้ไข ปรับปรุง</li> <li>- สรุปผลการตรวจสอบและรายงานผลการตรวจสอบ โดยจัดทำรายงานประเมินตนเอง</li> </ul>
<p>9. สถานศึกษาควรวางเวทีในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วม โครงการ กิจกรรมที่เสริมสร้างผู้เรียนมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ทุกปีอย่างต่อเนื่อง</p>	

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนปฏิบัติการตามข้อเสนอแนะ
<p>-ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมแสดงผลงานของผู้เรียนภายในสถานศึกษาเพื่อนำผลงานต่างๆไปประกวดภายนอก</p>	<p>1.สถานศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยในแผนประกอบด้วยโครงการ กิจกรรมต่างๆเช่น ซึ่งในแต่ละโครงการ/กิจกรรมมีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนอย่างครบถ้วนเช่นการเสริมสร้างคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “คนดี มีจิตสาธารณะ”</p> <p>1.1ในการออกแบบการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทุกหลักสูตร มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมนำความรู้ โดยทุกรายวิชาจะกำหนด “คุณธรรมประจำวิชา” ไว้เพื่อให้ผู้เรียนยึดถือ</p> <p>1.2มีการถ่ายทอดและเผยแพร่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาไปยังบุคลากรและนักศึกษาโดยบรรจุไว้ในคู่มือนักศึกษา</p> <p>1.3 กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ตอบสนองอัตลักษณ์เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะด้านการเป็นคนดีมีทั้งหมด 5 โครงการ</li> <li>-กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะมีทั้งหมด 2 กิจกรรม</li> <li>-โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมตลอดจนค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ</li> <li>-โครงการคนรุ่นใหม่หัวใจสีขาว</li> <li>-โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</li> <li>-โครงการอนุรักษ์ วัฒนธรรมประเพณีและทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</li> <li>-โครงการส่งเสริมคนดีมีใบรับรอง</li> </ul>

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
	<p>-โครงการเจ้าพระยาจิตอาสา</p> <p>-กิจกรรมชมรมจิตอาสา</p> <p>-กิจกรรมเจ้าพระยาให้น้อง</p> <p>โดยดำเนินงานทุกโครงการทุกกิจกรรมและกำหนดให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมและจัดทำหลักฐานข้อมูลพร้อมกำหนดเกณฑ์การผ่านกิจกรรมไว้ในคู่มือนักศึกษา</p> <p>2.สถานศึกษาได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมแสดงผลงานของผู้เรียนภายในสถานศึกษาอยู่เนืองๆเช่นมีการจัดทำธนาคารความดี</p> <p>-กิจกรรมธนาคารความดี</p> <p>การประกวดมารยาท ใน</p> <p>-กิจกรรมประกวดมารยาท</p> <p>การให้โล่และประกาศเกียรติคุณแก่ผู้ที่เสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ในกิจกรรมจิตอาสา การมอบรางวัลแก่ผู้ที่แต่งกายถูกระเบียบ เป็นต้น โดยเฉพาะในกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่นวันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันนันทรรศการทางวิชาการ และกิจกรรมหน้าเสาธงพร้อมทั้งส่งไปร่วมกับองค์กรภายนอกที่จัดการแข่งขันอีกด้วย</p>
<p>10.ผู้บริหาร ครู บุคลากรควรทำความเข้าใจให้ลึกซึ้งเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้มองเห็นเป็นรูปธรรมมากขึ้น</p>	<p>จากการประเมินรอบสาม คณะผู้ประเมินได้นำให้สถานศึกษาเปลี่ยนเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดรูปธรรมยิ่งขึ้นดังนั้นสถานศึกษาจึงได้ประชุมครูบุคลากรและคณะกรรมการสถานศึกษาโดยที่ประชุมมีมติเห็นพ้องว่าให้เปลี่ยนเอกลักษณ์ของสถานศึกษามาเป็น “แหล่งเรียนรู้ คู่ชุมชน”</p>



ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนปฏิบัติการตามข้อเสนอแนะ
2.4.2 การประเมินคุณภาพภายในต้นสังกัด	
1.ควรรนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1.โครงการจัดทำแผนการประเมินผลการ ติดตาม 2.โครงการจัดทำสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
2.ส่งเสริมการทำนวัตกรรมการ สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนและครูให้ สอดคล้องกับสาขาวิชาอย่างมีคุณภาพ	1. โครงการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์พัฒนา วิชาชีพ 2. .โครงการรื้อยหัตถสถานพื้นเจ้าพระยา
3.ควรทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาการลาออกกลางคัน	โครงการวิจัยการลาออกกลางคัน
4. พัฒนาทักษะผู้เรียนให้ส่งผลถึงการสอบ มาตรฐานวิชาชีพและ v- net	โครงการสอบv-net 2.1 กิจกรรมเตรียมสอบวี-เน็ต 2.2 กิจกรรมสอบวี-เน็ต
5.เพิ่มจำนวนเครือข่ายทางการศึกษา เพื่อการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และ บุคลากร	โครงการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา

### ตอนที่ 3

#### การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

#### มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness) คือ

ตามที่ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยาได้จัดทำโครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยนักศึกษาจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไปโดยสถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเพื่อให้การดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานมาตรฐานอาชีวศึกษาดังนั้นทางสถานศึกษาได้มีกำหนดขั้นตอนการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ทางงานวิชาการได้จัดโครงการสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อให้นักศึกษาได้มีความตระหนักถึงผลการเรียนของนักศึกษาที่ต้องมีความพยายามพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรงกับมาตรฐานที่กำหนดไว้

##### ความพยายาม (Attempt)

#### 1. การนำไปสู่การปฏิบัติงาน (Do)

- ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการสอบ
- ดำเนินการจัดสอบกลางภาคและปลายภาค
- ประกาศผลการสอบและแจ้งให้นักศึกษาทราบ
- แต่ละสาขาจัดสอนซ่อมเสริมให้นักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน

#### 2. การตรวจสอบติดตาม (Check)

- แจ้งให้นักศึกษาที่ติด 0 ดำเนินการลงทะเบียนสอบแก้ตัว
- ดำเนินการสอบแก้ตัวตามตารางที่กำหนดไว้
- สรุปผลการสอบแก้ตัว เพื่อดำเนินการแก้ไขผลการเรียน

#### 3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)

- สรุปผลการดำเนินงานและนำผลสัมฤทธิ์ที่ได้รายงานให้ผู้บริหารเพื่อดำเนินการแจ้งผลการเรียนของนักศึกษาและหาทางแก้ไขปัญหาสำหรับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ 2.00 ที่กำหนดไว้

## ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวนผู้เรียน ที่ลง ทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้ เรียนที่ ออก กลางคัน (2)	จำนวนผู้ เรียนที่เหลือ (3) (1)-(2)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ $\frac{(4)}{(3)} \times 100$
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชย การ/บัญชี	1	44	26	(1)-(2) 18	18	100
		2	16	-	16	16	100
		3	29	9	20	16	80.00
	พาณิชย การ/การ ขาย	1	49	7	42	40	87.50
		2	42	7	35	25	71.42
		3	54	12	42	31	73.80
	พาณิชย การ/ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	1	67	24	43	35	81.39
		2	79	19	60	55	91.66
		3	85	16	69	44	63.76
ปวช. พาณิชยกรรม	การ ท่องเที่ยว	1	-	-	-	-	-
		2	-	-	-	-	-
		3	11	3	8	7	87.50
รวม ปวช.			476	123	353	287	81.30
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	44	4	40	37	85.00
		2	27	7	20	18	90.00
	การตลาด	1	28	2	26	20	76.92
		2	35	5	30	25	83.33
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	1	45	1	44	42	95.45
		2	73	5	68	34	50.00
	การจัดการ	1	40	2	38	34	89.47
		2	63	8	55	51	92.72
รวม ปวส.			355	34	321	261	81.30

หลักสูตร/ ประเภทวิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวนผู้ เรียนที่ ออก กลางคัน (2)	จำนวนผู้ เรียนที่เหลือ (3) (1)-(2)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ $\frac{(4)}{(3)} \times 100$
รวม ปวช. และ ปวส.			831	157	674	548	81.30

#### หมายเหตุ

1. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด(1) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนสิ้นปีการศึกษา กรณีมีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย

2. ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน

3. นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน

4. ในกรณีที่มีนักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือ โอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

#### ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้เรียนที่ออกกลางคัน โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

### วิธีดำเนินการ

#### ความตระหนัก (Awareness) คือ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการเจ้าพระยาได้ดำเนินการจัดทำโครงการ / งานสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาทำการพัฒนาปรับปรุง คุณภาพของผู้เรียน ให้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ตลอดจนเป็นการเพิ่มโอกาสทางการแข่งขันให้กับผู้เรียนหลังจากสำเร็จการศึกษามากยิ่งขึ้น

#### ความพยายาม (Attempt)

##### 1. การนำไปสู่การปฏิบัติงาน (Do)

- ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ
- คณะกรรมการทำการออกแบบ แบบสอบถามที่จะใช้ในการดำเนินงาน
- คณะกรรมการทำการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่จะดำเนินการกรอกแบบสอบถาม
- ขออนุมัติดำเนินการ

##### 2. การตรวจสอบติดตาม (Check)

- ขอความอนุเคราะห์หน่วยงาน ในการดำเนินการกรอกแบบสอบถาม
- ส่งแบบประเมินให้กับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน เพื่อดำเนินการกรอกแบบสอบถาม
- นำแบบสอบถามมาทำการหาค่าเฉลี่ย

##### 3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน(Act)

- สรุปผลการดำเนินงานและนำผลของการประเมินจากแบบสอบถามที่ได้รายงานให้ผู้บริหารเพื่อดำเนินการ หาจุดเด่น จุดเน้น และจุดที่ต้องพัฒนา

## ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูล		จำนวนที่ตอบกลับ		จำนวนของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00		ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00	
สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน	สถานประกอบการ	ชุมชน
20	10	20	10	20	10	100	100

## ประเด็นการพิจารณา

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	มี
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50- 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 - 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	4.31 ร้อยละ 100

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

### วิธีดำเนินการ

#### ความตระหนัก (Awareness)

ตามที่ทางวิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนนิคมการเจ้าพระยาได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 เพื่อทำการทดสอบด้านความรู้พื้นฐานวิชาชีพของนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาและเป็นการกระตุ้นนักศึกษาเห็นความสำคัญของการสอบมาตรฐานวิชาชีพจึงให้แต่ละสาขาจัดอบรมเข้มให้แก่ศึกษาก่อนสอบเพื่อให้นักศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินซึ่งนักศึกษาที่จะจบหลักสูตรต้องผ่านการสอบมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ 80 ขึ้นไปและนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพทางการเรียนของนักศึกษาในด้านวิชาชีพต่อไป

#### ความพยายาม (Attempt)

##### 1. การนำไปสู่การปฏิบัติงาน (Do)

- แต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพและกำหนดตารางการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ประชุมเพื่อดำเนินการชี้แจงให้กับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในการสอบเพื่อให้ดำเนินการสอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
- ให้อาจารย์หัวหน้าสาขาดำเนินการแจ้งนักศึกษาก่อนสอบให้นักศึกษาก่อนสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวช.3 และปวส.2

##### 2. ติดตามผล (Check)

- ดำเนินการตรวจผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักศึกษาระดับปวช.3และปวส.2
- ประกาศผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- ดำเนินการประกาศผลและสอบซ่อมนักศึกษาที่สอบไม่ผ่าน โดยให้มีการลงทะเบียนสอบซ่อมตามวันเวลาที่กำหนด

##### 3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)

- ดำเนินการประชุมหัวหน้าสาขาแต่ละสาขาเพื่อดำเนินการหาทางแก้ไขปัญหสำหรับผู้ที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ



## ผลการดำเนินการ

## ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา / สาขาวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียน ลงทะเบียน เรียน	จำนวนผู้เรียน ครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้าง หลักสูตร	จำนวนผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ (>_65.00%) (>_70.00)	ร้อยละ
1	สาขาวิชาบัญชี				
	- ระดับ (ปวช.3)	17	17	16	94.12
	- ระดับ (ปวส.2)	15	15	11	73.33
2	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	50	50	49	98.00
	- ระดับ (ปวช.3)	26	26	26	100.00
	- ระดับ (ปวส.2)				
3	สาขาวิชาการขายและ การตลาด	40	40	39	97.50
	- ระดับ (ปวช.3)	20	20	18	90.00
	- ระดับ (ปวส.2)				
4	สาขาวิชาการจัดการ ทั่วไป	52	52	52	100.00
	- ระดับ (ปวส.2)				
5	สาขาการท่องเที่ยว				
	- ระดับ (ปวช.3)	8	8	8	100.00
รวมทั้งหมด		228	228	219	96.05

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

## ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตาม โครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

**ความสำเร็จ**

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

**เกณฑ์การตัดสิน**

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.4** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

### วิธีดำเนินการ

#### ความตระหนัก (Awareness)

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยาได้ตระหนักถึงความสำคัญของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา โดยได้มีการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียน และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาผู้เรียนและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) โดยกำหนดไว้ในแผนงานวิชาการ เพื่อให้เป็นไปตามมาตรการพัฒนาผู้เรียนผ่านเกณฑ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ทดสอบ V-Net จากการทดสอบการศึกษาระดับชาติของผู้เรียนซึ่งระบุไว้ว่าผู้เรียนระดับปวช.3 และ ปวส.2 ผู้สำเร็จการศึกษาต้องผ่านการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษาทางด้านวิชาความรู้พื้นฐานทั่วไปและวิชาความรู้พื้นฐานประเภทวิชาชีพ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้เล็งเห็นความสำคัญของการทดสอบทางงานวัดผลจึงให้แต่ละสาขาดำเนินโครงการตัวข้อสอบ V-Net และเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักศึกษาเห็นความสำคัญของการสอบและถือเป็นการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนต่อไป

#### ความพยายาม (Attempt)

##### 1. การนำไปสู่การปฏิบัติงาน (Do)

- ประชุมเพื่อดำเนินการชี้แจงอาจารย์ผู้สอนที่เกี่ยวข้องเพื่อชี้แจงการเข้าร่วมการสอบ V-NET ของสถานศึกษา

- ให้อาจารย์หัวหน้าสาขาที่ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการจัดทำโครงการตัวข้อสอบ V-NET

##### 2. การติดตามผล (Check)

- ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทำการติดตามผลภายหลังการสอนซ่อมเสริมเพื่อตรวจสอบก้าวหน้าในด้านการเรียนของผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียนทางด้านทักษะพื้นฐาน และความรู้พื้นฐานประเภทวิชาชีพในแต่ละสาขา

- อาจารย์ผู้สอนจัดทำแบบบันทึกการสอน เพื่อหาสาเหตุของผู้เรียนเพื่อเป็นการติดตามผลการสอนหลังการสอนซ่อมเสริมเสร็จ

### 3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)

ดำเนินการประชุมเพื่อหาข้อสรุปภายหลังจากการดำเนินการสอนซ่อมเสริมเสร็จสิ้น เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาในการเรียนวิชาความรู้พื้นฐานทั่วไปและความรู้พื้นฐานประเภทวิชาชีพของแต่ละสาขาเพื่อพัฒนาปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษาต่อไป

#### ผลการดำเนินการ

จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน 223 คน โดยแยกเป็นระดับ ปวช.3 สาขาวิชาพาณิชยกรรม จำนวน 102 คน และสาขาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว จำนวน 10 คน รวมเป็น จำนวน 112 คน มีคะแนนเฉลี่ยวิชา ความรู้พื้นฐานทั่วไป 58.51 ,วิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ย 48.38 ,สาขาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว มีคะแนนเฉลี่ยวิชา ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน 50.00 และวิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ย 37.50 ส่วนระดับ ปวส.2 จำนวน 111 คน สาขาบริหารธุรกิจ มีคะแนนเฉลี่ยวิชา ความรู้พื้นฐานทั่วไป 64.76 และมีคะแนนเฉลี่ยวิชา ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน 72.11 รวมระดับชั้น ปวช.3 และปวส. 2 คิดเป็นร้อยละ 60.53 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ตารางที่ 1.4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับ ปวช.

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้ ลงทะเบียน ทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป				ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน				ร้อยละของผู้ จำนวนผู้เรียนที่ ผ่านการทดสอบ ทั้งสองวิชา
		จำนวน ผู้เรียนเข้า ทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนสอบ ไม่ผ่าน	จำนวน ผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนเข้า ทดสอบ	จำนวนผู้ เรียนสอบ ไม่ผ่าน	จำนวน ผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
พณิชยกรรม	102	94	39	55	58.51	93	48	45	48.38	53.47
อุตสาหกรรม ที่เกี่ยวข้อง	10	8	4	4	50.00	8	5	3	37.50	43.75
<b>รวม</b>	<b>112</b>	<b>112</b>	<b>43</b>	<b>59</b>	<b>52.67</b>	<b>101</b>	<b>53</b>	<b>48</b>	<b>47.52</b>	<b>50.23</b>

ตารางที่ 1.4.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ระดับ ระดับ ปวส.

หลักสูตร ประเภทวิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้ ลงทะเบียน ทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป				ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน				ร้อยละจำนวน ผู้เรียนที่ผ่านการ ทดสอบ ทั้งสองวิชา
			จำนวน ผู้เรียนเข้า ทดสอบ	จำนวน ผู้เรียน สอบไม่ ผ่าน	จำนวน ผู้เรียน ที่ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนเข้า ทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนสอบ ไม่ผ่าน	จำนวน ผู้เรียนที่ ผ่าน เกณฑ์	ร้อยละ	
บริหารธุรกิจ	การบัญชี	13	13	3	10	76.92	13	3	10	76.92	76.92
	การตลาด	21	20	7	13	65.00	20	5	15	75.00	70.00
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	25	22	7	15	68.18	22	8	14	63.63	65.90
	การจัดการ	47	45	18	27	60.00	45	13	32	71.11	65.55
	ไม่ระบุ สาขาวิชา	5	5	2	3	60.00	5	1	4	80.00	70.00
<b>รวม</b>		<b>111</b>	<b>105</b>	<b>37</b>	<b>68</b>	<b>64.76</b>	<b>104</b>	<b>29</b>	<b>75</b>	<b>72.11</b>	<b>68.09</b>

ตารางที่ 1.4.3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) รวมทั้ง 2 คือ ระดับ ปวช.และระดับ ปวส.

หลักสูตร ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้ ลงทะเบียน ทั้งหมด	ความรู้พื้นฐานทั่วไป				ความรู้วิชาชีพพื้นฐาน				ร้อยละของผู้ จำนวนผู้เรียนที่ ผ่านการทดสอบ ทั้งสองวิชา
		จำนวน ผู้เรียนเข้า ทดสอบ	จำนวน ผู้เรียนสอบ ไม่ผ่าน	จำนวน ผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	จำนวน ผู้เรียนเข้า ทดสอบ	จำนวน ผู้เรียน สอบไม่ ผ่าน	จำนวน ผู้เรียนที่ ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
พลศึกษา	102	94	39	55	58.51	93	48	45	48.38	53.47
อุตสาหกรรม	10	8	4	4	50.00	8	5	3	37.50	43.75
บริหารธุรกิจ	111	105	37	68	64.76	105	29	75	72.11	68.42
รวม	223	207	80	127	61.35	206	83	123	59.70	60.53

### ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 – 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 – 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 – 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1



## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.5** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

### วิธีดำเนินการ

#### ความตระหนัก (Attempt)

ตามที่วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยาได้เข้าร่วมโครงการทดสอบ V-NET (การทดสอบการศึกษาระดับชาติ) ซึ่งได้ระบุไว้ว่าผู้เรียนระดับปวช.3 และปวส.2 ที่จะสำเร็จการศึกษาต้องผ่านการสอบและนำผลที่ได้ไปประกอบการพิจารณาการตรวจสอบของ สมศ. ดังนั้นสถานศึกษาได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการสอบในแต่ละครั้งเพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพทางด้านการเรียนด้านพื้นฐานด้วยวิชาพื้นฐานทั่วไปและพื้นฐานด้านวิชาชีพในปีการศึกษาต่อไป

#### ความพยายาม(Attempt)

##### 1. การนำไปสู่การปฏิบัติงาน (Do)

- ประชุมชี้แจงอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อชี้แจงการนำผู้เรียนเข้าร่วมโครงการ สอบ V-NET
- หัวหน้าแผนกวิชาสามัญจัดทำโครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มเติมให้กับผู้เรียนพร้อมจัดทำตารางสอนซ่อมเสริม
- อาจารย์ผู้สอนให้ผู้เรียนฝึกทำแบบทดสอบรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มทักษะในการเรียนให้ มากขึ้น

##### 2. การตรวจสอบและติดตาม (Check)

- ดำเนินการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อติดตามผลภายหลังจากการสอนซ่อมเสริมเพื่อดูพัฒนาการ ความก้าวหน้าทางด้านการเรียนการสอน
- อาจารย์ผู้สอนต้องมีแบบบันทึกหลังการสอนเพื่อติดตามผล

##### 3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)

- นำผลที่ได้จากการสอนมาทำการวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางการแก้ไขปัญหาในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษในปีการศึกษาต่อไป

## ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และปวส.

ระดับชั้น	ประเภท	จำนวนผู้ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช.3	พาณิชยกรรม	94	51	54.26
	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	8	5	62.50
ปวส.2	บริหารธุรกิจ	105	52	49.52
รวม		207	108	55.43

## ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55-64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 – 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 – 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

### วิธีดำเนินการ

#### ความตระหนัก (Awareness) คือ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยาได้เปิดสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) หลักสูตร 3 ปี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี โดยใช้หลักสูตรกรมอาชีวศึกษา ดังนั้น ทางสถานศึกษา ได้กำหนดขั้นตอนในการรับสมัครนักศึกษา การคัดเลือกนักศึกษาเข้าเรียน ตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน โดยแบ่งเป็นประเภทวิชา พาณิชยกรรม และ บริหารธุรกิจ รวมทั้งสิ้น 7 สาขาวิชา โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้ที่สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรจะต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่น้อยกว่า 2.00

#### ความพยายาม (Attempt)

##### 1. การนำไปสู่การปฏิบัติงาน (Do)

งานทะเบียนวัดผลได้เปิดรับสมัครนักศึกษา ระดับชั้น ปวช.และ ปวส. โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ เพื่อทำการตรวจสอบคุณสมบัติ ของผู้เข้าศึกษา โดยประกอบด้วย ใบสมัคร สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน สำเนาทะเบียนบ้าน ใบรายงานผลการเรียนตัวจริง (รบ.) และรูปถ่าย หลังจากนั้น ฝ่ายวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามหลักสูตร เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และความสามารถ ทักษะวิชาชีพตามสาขาวิชา และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ต่ำกว่า 2.00 และมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75

##### 2. การตรวจสอบติดตาม (Check)

งานทะเบียนวัดผลได้ประกาศผลการเรียนให้นักศึกษาทราบ ทุกภาคเรียน และสำหรับนักศึกษาที่มีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ (ติด 0) ทางงานวิชาการจะจัดสอนซ่อมเสริมให้กับนักศึกษา และงานวัดผลจะดำเนินการให้นักศึกษาลงทะเบียนเพื่อสอบแก้ตัว

##### 3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน(Act)

สรุปผลการดำเนินงานและนำผลของการดำเนินงาน นำเสนอท่านผู้บริหาร เพื่อหาจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาในการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

## ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้เรียนแรก เข้า	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ร้อยละ
ปวช.	การบัญชี	61	17	16	94.12
	การตลาด	68	39	31	79.49
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	112	66	44	66.67
	อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	23	8	7	87.50
	รวม ปวช.	264	130	98	75.39
ปวส.	การบัญชี	30	22	18	81.82
	การตลาด	38	38	25	65.78
	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	63	52	34	65.39
	การจัดการทั่วไป	52	52	51	98.07
	รวม ปวส.	183	164	128	79.01
รวมทั้งหมด		447	294	226	76.87

## ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น โดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4	ดี

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี

### วิธีดำเนินการ

#### ความตระหนัก (Awareness) คือ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยาได้ดำเนินการสำรวจ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี เพื่อนำผลที่ได้จากการสำรวจ มาปรับปรุงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

#### ความพยายาม (Attempt)

##### 1. การนำไปสู่การปฏิบัติงาน (Do)

- จัดทำ ทำเนียบของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาของแต่ละสาขาวิชาที่ได้งานทำ, ประกอบอาชีพอิสระ, ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี
- ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินโครงการสำรวจ ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ประชุมเพื่อวางแผนและดำเนินการจัดทำแบบสำรวจผู้สำเร็จการศึกษา ที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- ขออนุมัติใช้แบบสำรวจ
- ดำเนินการสำรวจสถานศึกษาสถานประกอบการ เพื่อจัดส่งแบบสำรวจ
- ดำเนินการสำรวจ

##### 2. การตรวจสอบติดตาม (Check)

- รวบรวมแบบสำรวจเพื่อหาค่าและทำการสรุปผล
- สรุปผลการดำเนินการ นำเสนอผู้บริหารได้รับทราบ

##### 3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน(Act)

- สรุปผลการดำเนินงานและนำผลของการดำเนินงาน นำเสนอท่านผู้บริหาร เพื่อหาจุดเด่น และจุดที่ต้องพัฒนาในการดำเนินการครั้งต่อไป

#### ผลการดำเนินการ

ผลจากการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี ระดับปวช.3 /จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 97.62 ปวส. 2 จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 94.77

**ตารางที่ 1.8** ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

**ตารางที่ 1.8.1** จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ที่ได้งานทำในสถาน

ประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

สาขาวิชา/ สาขาวิชา	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ติดตามไม่ได้		จำนวนได้งานทำประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ					
		จำนวน	ร้อย ละ	ประกอบ อาชีพ	ประกอบ อาชีพ อิสระ	ศึกษา ต่อ	รวม	ร้อย ละ	ว่างงาน
สาขาวิชา การบัญชี	29	1	3.44	2	-	26	28	96.55	
สาขาวิชา การขาย	22	-	-	3	-	19	22	100	
สาขาวิชา คอมพิวเตอร์	65	1	1.53	4	3	56	63	96.92	1
สาขาวิชา อุตสาหกรรม การ ท่องเที่ยว	10	-	-	-	-	10	10	100	
<b>รวม ปวช.</b>	<b>126</b>	<b>2</b>	<b>1.58</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>111</b>	<b>123</b>	<b>97.62</b>	<b>1</b>

ตารางที่ 1.8.2 ตารางจำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส. ที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี

สาขาวิชา/สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา	ติดตามไม่ได้		จำนวนได้งานทำประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อ					
		จำนวน	ร้อยละ	ประกอบอาชีพ	ประกอบอาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	ร้อยละ	ว่างงาน
สาขาวิชาการบัญชี	34	-	-	16	-	17	33	97.05	1
สาขาวิชาการตลาด	10	-	-	3	-	5	8	80.00	2
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์	49	1	2.04	14	1	31	46	93.87	2
สาขาวิชาการจัดการ	30	2	6.66	20	-	6	26	86.66	2
<b>รวม ปวส.</b>	<b>123</b>	<b>3</b>	<b>2.43</b>	<b>53</b>	<b>1</b>	<b>59</b>	<b>113</b>	<b>91.87</b>	<b>7</b>
<b>รวม ปวช. และปวส.</b>	<b>249</b>	<b>5</b>	<b>2.01</b>	<b>62</b>	<b>4</b>	<b>170</b>	<b>236</b>	<b>94.77</b>	<b>8</b>

#### ประเด็นการพิจารณา

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี เทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาโดยพิจารณาจากภาพรวมของสถานศึกษา  
ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70-79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50-59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

## มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 1.9** ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

### วิธีดำเนินการ

**ความตระหนัก(Awareness) คือ**

วิทยาลัยฯ ดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น งานสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักศึกษาต่อไป ให้ตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง 3 ด้าน และเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

**ความพยายาม (Attempt)**

#### 1. การนำไปสู่การปฏิบัติงาน (Do)

- ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ
- คณะกรรมการทำการออกแบบสำรวจความพึงพอใจ
- คณะกรรมการทำการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่จะดำเนินการ

กรออกแบบสำรวจ

- ขออนุมัติดำเนินการ

#### 2. การตรวจสอบติดตาม (Check)

- ขอความอนุเคราะห์หน่วยงาน ในการดำเนินการกรออกแบบสำรวจ
- ส่งแบบสำรวจให้กับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน เพื่อดำเนินการกรออกแบบ

สำรวจ

- นำแบบสำรวจมาทำการหาค่าเฉลี่ย

#### 3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน(Act)

- สรุปผลการดำเนินงานและนำผลของการประเมินจากแบบสำรวจที่ได้รายงานให้ผู้บริหารเพื่อดำเนินการ หาจุดเด่น จุดเน้น และจุดที่ต้องพัฒนา

**ผลการดำเนินการ**

จากผลการดำเนินการดังกล่าวทำให้สถานศึกษามีข้อมูลระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับปวช. 3 ทั้ง 3 สาขาวิชา (สาขางานการบัญชี , สาขางานการตลาด , สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ) มีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยโดยรวม = 4.06



ระดับปวส. 2 ทั้ง 4 สาขาวิชา ( สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป ) มีความพึงพอใจค่าเฉลี่ยโดยรวม = 4.32 รวมทั้ง 2 ระดับมีค่าเฉลี่ยโดยรวม = 4.19 คิดเป็นร้อยละ 83.80

**ตารางที่ 1.9** แบบสรุประดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

**ระดับ ปวช.**

สาขางาน ระดับปวช.	ระดับความพึงพอใจ			เฉลี่ย โดยรวม
	ด้าน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป	ด้าน สมรรถนะ วิชาชีพ	
1.การบัญชี	4.46	4.10	4.22	4.26
2.การตลาด	4.45	3.4	2.77	3.54
3.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.55	4.29	4.30	4.38
4.อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว	-	-	-	-
<b>รวมปวช.</b>	<b>4.49</b>	<b>3.93</b>	<b>3.76</b>	<b>4.06</b>

หมายเหตุ สาขางานอุตสาหกรรมการท่องเที่ยวศึกษาต่อทุกคน ไม่ได้ทำงาน

**ระดับปวส.**

สาขาวิชา ระดับปวส.	ระดับความพึงพอใจ			เฉลี่ย โดยรวม
	ด้าน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะหลัก และสมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะ วิชาชีพ	
1.การบัญชี	4.30	4.19	4.08	4.19
2.การตลาด	4.35	4.36	4.36	4.36
3.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	4.51	4.41	4.39	4.44
4.อุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว	-	-	-	-
5.การจัดการทั่วไป	4.37	4.31	4.18	4.29
<b>รวมปวส.</b>	<b>4.38</b>	<b>4.32</b>	<b>4.25</b>	<b>4.32</b>

ความพึงพอใจเฉลี่ยของผู้ประกอบการหน่วยงานที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงานใน  
ระดับปวช. และ ปวส.

หลักสูตร	ระดับความพึงพอใจ				ผลการประเมิน
	ด้าน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์	ด้านสมรรถนะ หลักและ สมรรถนะทั่วไป	ด้านสมรรถนะ วิชาชีพ	เฉลี่ย โดยรวม	
ปวช.	4.49	3.93	3.76	4.06	ดี
ปวส.	4.38	4.32	4.25	4.32	ดี
รวมปวช.และ ปวส.	4.44	4.12	4.00	4.19	ดี

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างสร้างเครื่องมือเพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมาวิเคราะห์	มี
2	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 50- 59.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-
3	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจ เฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 60 - 69.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-
4	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 70 – 79.99 เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	-
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย 3.51 – 5.00 คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่าง โดยพิจารณาจากภาพรวม	ร้อยละ 83.80

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก = ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดี = ร้อยละ 70-79.99 พอใช้ = ร้อยละ 60 – 69.99 ปรับปรุง = ร้อยละ 50-59.99 ปรับปรุงเร่งด่วน = ต่ำกว่าร้อยละ 50	ปวช. = 81.30 ปวส. = 81.30 รวม = 81.30	ดีมาก
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ดี = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) พอใช้ = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ปรับปรุง = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ปรับปรุงเร่งด่วน = ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติข้อ 1 และข้อ 5 4.31 ร้อยละ 100	ดีมาก
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก = ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดี = ร้อยละ 70-79.99 พอใช้ = ร้อยละ 60 – 69.99 ปรับปรุง = ร้อยละ 50-59.99 ปรับปรุงเร่งด่วน = ต่ำกว่าร้อยละ 50	96.05	ดีมาก
4. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	ดีมาก = ร้อยละ 65 ขึ้นไป ดี = ร้อยละ 55 – 64.99 พอใช้ = ร้อยละ 45 – 54.99 ปรับปรุง = ร้อยละ 35 – 44.99 ปรับปรุงเร่งด่วน = ต่ำกว่าร้อยละ 35	ปวช. = 50.23 ปวส. = 68.09 รวม = 60.53	ดี
5. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ดีมาก = ร้อยละ 65 ขึ้นไป ดี = ร้อยละ 55 – 64.99 พอใช้ = ร้อยละ 45 – 54.99 ปรับปรุง = ร้อยละ 35 – 44.99 ปรับปรุงเร่งด่วน = ต่ำกว่าร้อยละ 35	55.43	ดี

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
6. -	-	-	-
7. ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาตามหลักสูตร เทียบกับแรกเข้า	ดีมาก = ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดี = ร้อยละ 70-79.99 พอใช้ = ร้อยละ 60 – 69.99 ปรับปรุง = ร้อยละ 50-59.99 ปรับปรุงเร่งด่วน = ต่ำกว่าร้อยละ 50	76.87	ดี
8. ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษาที่ได้งานทำ หรือ ประกอบอาชีพอิสระ หรือ ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี	ดีมาก = ร้อยละ 80 ขึ้นไป ดี = ร้อยละ 70-79.99 พอใช้ = ร้อยละ 60 – 69.99 ปรับปรุง = ร้อยละ 50-59.99 ปรับปรุงเร่งด่วน = ต่ำกว่าร้อยละ 50	94.77	ดีมาก
9. ระดับความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อ คุณภาพของผู้สำเร็จ การศึกษา	ดีมาก = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ดี = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) พอใช้ = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ปรับปรุง = ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ปรับปรุงเร่งด่วน = ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติข้อ 1 และข้อ 5  4.19  ร้อยละ 83.80	ดีมาก
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1</b>			<b>ดีมาก</b>

### สรุป จุดเด่นจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 1

#### จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ  
ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

#### **จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้**

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.1** ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

### วิธีดำเนินการ

#### ความตระหนัก (Awareness) คือ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยา ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยได้เชิญตัวแทนสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตร การวัดผล และการประเมินผลผู้เรียน ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียน ได้มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมีโครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และ โครงการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ โครงการพัฒนาการเขียนแผนแบบบูรณาการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาชีพ

#### ความพยายาม (Attempt)

##### 1. การนำไปสู่การปฏิบัติงาน (Do)

- ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการในการดำเนินการ
- คณะกรรมการคัดเลือกตัวแทนจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน เพื่อมาเข้าร่วมในการจัดหลักสูตร
- ทำการติดต่อประสานงานกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน เพื่อเข้าร่วมในการจัดหลักสูตร

- ขออนุมัติดำเนินการ

##### 2. การตรวจสอบติดตาม (Check)

- ประชุมร่วมกับตัวแทนสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน เพื่อกำหนดหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา
- ทำการรวบรวมข้อมูลที่ได้จากการประชุม นำเสนอกับท่านผู้บริหาร
- ทำการทดลองใช้หลักสูตร
- ดำเนินการประเมินหลักสูตร

### 3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน(Act)

- สรุปผลการดำเนินงานและนำผลของการประเมินจากแบบสอบถามที่ได้รายงานให้ผู้บริหารเพื่อดำเนินการ เพื่อหาจุดเด่น จุดเน้น และจุดที่ต้องพัฒนา

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1



## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยาได้วางแผนโครงการพัฒนาครูผู้สอนและกำหนดให้ครูผู้สอนทุกท่านดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

##### ความพยายาม (Attempt)

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) สถานศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการและเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถานศึกษาที่มีความรู้ในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะเข้ามาเป็นคณะกรรมการร่วมในการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ

2. การตรวจสอบติดตาม (Check) สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามตรวจสอบและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะในทุกรายวิชาโดยแผนการจัดการเรียนรู้ต้องมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act) นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและจัดทำรายงานสรุปการปฏิบัติงานและประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เหมาะสม

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธี การสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
3	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
4	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	-
5	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	85.71

หมายเหตุ ใส่ค่าร้อยละให้ตรงกับหัวข้อตามประเด็นพิจารณา

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยาได้วางแผนโครงการพัฒนาครูผู้สอนโดยดำเนินการให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในรายวิชาของแต่ละสาขาโดยทางงานวิชาการได้จัดโครงการต่างๆเพื่อพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการให้แก่นักศึกษาเช่นโครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางด้านวิชาการ โครงการส่งเสริมทักษะความรู้ทางด้านวิชาชีพและงานนิทรรศการวันวิชาการเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

##### ความพยายาม (Attempt)

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) สถานศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการและเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถานศึกษาที่มีความรู้ในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะเข้ามาเป็นคณะกรรมการร่วมในการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะการนิเทศการสอนของอาจารย์ผู้สอนและนำผลงานทางวิชาการของทุกสาขามาจัดแสดงในงานนิทรรศการวันวิชาการ

2. การตรวจสอบติดตาม (Check) สถานศึกษาได้ดำเนินการติดตามตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีการเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการ

3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act) นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและจัดทำรายงานสรุปการปฏิบัติงานและประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เหมาะสม

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 85.71
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 95.24
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกผลการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 85.71
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี 18 คน
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี 18 คน

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 2.4** ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

### วิธีดำเนินการ

#### ความตระหนัก (Awareness) คือ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยาได้วางแผนประชุมครูผู้สอนเพื่อให้ทราบแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะการนิเทศการสอนและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

#### ความพยายาม (Attempt)

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) สถานศึกษาได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการเพื่อนิเทศการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกรายวิชาและเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกสถานศึกษาที่มีความรู้ในด้านการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะเข้ามาเป็นคณะกรรมการร่วมในการนิเทศการสอนของอาจารย์ผู้สอน

2. การตรวจสอบติดตาม (Check) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศการสอนของอาจารย์ผู้สอนและติดตามการนำผลที่ได้จากการวัดผลประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนโดยวัดจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภายหลังจากการวัดผลประเมินผลในครั้งต่อไป

3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act) นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและจัดทำรายงานสรุปการปฏิบัติงานและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้เป็นผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness) คือ

วิทยาลัยฯได้กำหนดให้สาขาวิชาทุกสาขาวิชาเป็นผู้เลือก และพิจารณาสถานประกอบการ เพื่อตรงตามสาขาวิชาเรียน และทางสถานศึกษามีการทำ โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โครงการเตรียมความพร้อมสู่โลกอาชีพ โครงการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการ โครงการพัฒนาการเขียนแผนแบบบูรณาการตามแนว เศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาชีพ เพื่อร่วมกันในการวัดและ ประเมินผล มีการปฐมนิเทศการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงาน มีการสัมมนาและนำเสนอผลการ ฝึกงาน

##### ความพยายาม (Attempt)

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) สถานศึกษาได้ดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิชาการ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของสถานประกอบการ ความประพฤติของนักศึกษา ผลการเรียนรู้ กริยา มารยาท สมรรถนะทางด้านวิชาชีพ

2. การตรวจสอบติดตาม (Check) สถานศึกษาได้ดำเนินการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน โดยแบ่ง การนิเทศออกเป็น 2 รอบ ดังนี้

- รอบที่ 1 ดำเนินการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน โดยดำเนินการ หลังจากนักศึกษาออกฝึกงาน ได้ 15 วัน

- รอบที่ 2 ดำเนินการนิเทศนักศึกษาฝึกงาน โดยดำเนินการ หลังจากนักศึกษาออกฝึกงาน ได้ 30 วัน

โดยนำผลของการนิเทศแต่ละครั้งมาพัฒนาปรับปรุง และทำการช่วยเหลือนักศึกษากรณีเกิดปัญหา

3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act) นำผลที่ได้จากการประเมินการฝึกงานของ นักศึกษามาทำการตัดเกรดและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของ สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน และรายงานการปฏิบัติงานให้กับผู้บริหารได้รับทราบ

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและทำความเข้าใจ ร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการใน สถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถาน ประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ ผลของ การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี =ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5) ดี =ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4) พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3) ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2) ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติ ข้อ 1 และ ข้อ 5	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ ผลของ การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
5.ระดับคุณภาพในการ ฝึกงาน	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2			ดีมาก

### สรุป จุดเด่นจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

#### จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

##### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness) คือ

**การวางแผน (Plan)** สถานศึกษาได้ตระหนักถึงคณะกรรมการในสถานศึกษาหรือวิทยาลัยฯ ต่อการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา โดยยึดตาม พ.ร.บ. การอาชีวศึกษา พ.ศ. 2551 และ กฎกระทรวงกำหนดกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ การสรรหา การเลือกประธานกรรมการและ กรรมการ การประชุม วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งของคณะกรรมการ สถานศึกษา พ.ศ. 2553

##### ความพยายาม (Attempt)

1. **การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do)** สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาตามที่กฎหมาย กำหนด มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง คณะกรรมการ สถานศึกษาปฏิบัติตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาดำเนินการให้ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาในการปฏิบัติงาน ร่วมกับสถานศึกษา อีกทั้งสถานศึกษาให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการสถานศึกษา

2. **การตรวจสอบติดตาม (Check)** นำข้อมูลที่ได้รับการประเมินความพึงพอใจของ คณะกรรมการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษา จากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก มาวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำไป พัฒนาหรือปรับปรุง

3. **การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)** นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและจัดทำ รายงานการประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษา และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา จากผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เหมาะสม

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มี การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับ สถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี 4.64
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

## ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

##### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness) คือ

**การวางแผน (Plan)** สถานศึกษาได้ตระหนักถึง การจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึด การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีการสอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

##### ความพยายาม (Attempt)

1. **การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do)** สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและมีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

2. **การตรวจสอบ ติดตาม (Check)** นำข้อมูลที่ได้จากการสรุปการปฏิบัติงานและโครงการมาวิเคราะห์และประเมินผลเพื่อนำไปพัฒนาหรือปรับปรุง

3. **การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)** นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ประเมินผลจากการสรุปการปฏิบัติงานและโครงการมาจัดทำรายงานประจำปีและนำผลของค่าคะแนนที่ได้มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ได้ผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่เหมาะสม

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

##### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness) คือ

ทางวิทยาลัยฯมีการพัฒนาสถานศึกษาตามวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ตามอัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำกิจกรรมการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ และปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องทุกปี

##### ความพยายาม (Attempt)

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) ทางสถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โดยมีการจัดทำโครงการ ตามอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาโครงการธรรมะกับพระอาจารย์ โครงการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ โครงการปฐมนิเทศ โครงการกีฬาภายใน เป็นต้น โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินการ ตามแผนงาน โครงการ

2. การตรวจสอบติดตาม (Check) ทางสถานศึกษามีการประเมินติดตาม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษาทั้งในเรื่องของผลการปฏิบัติงาน การรายงานผลการทำงานตลอดระยะเวลาการทำงานตามงาน โครงการที่ได้วางแผนปฏิบัติการไว้

3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act) การดำเนินงานตามโครงการมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้นักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา มีคุณลักษณะตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา อาทิเช่น โครงการปฐมนิเทศ โครงการกีฬาภายใน โครงการธรรมะกับพระอาจารย์โครงการติดตามนักศึกษา โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา เป็นต้น

##### ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมดังกล่าวทำให้สถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของประชาคม ชุมชน ท้องถิ่น เพราะผู้เรียนมีคุณสมบัติ เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

และอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา จึงทำให้เป็นที่ยอมรับทั้งองค์กรภายในและภายนอก ดังนั้น ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผลการประเมินจึงอยู่ในเกณฑ์ดีมาก

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1



### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness) คือ

**การวางแผน (Plan)** สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการบริหารงานตามนโยบายของสถานศึกษาโดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องและมีการประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษา

##### ความพยายาม (Attempt)

**1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do)** สถานศึกษามีบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา มีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา มีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา

**2. การตรวจสอบติดตาม (Check)** นำข้อมูลที่ได้รับผลการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา มาวิเคราะห์และประเมินผล

**3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)** นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและจัดทำรายงานการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เหมาะสม

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีการประชุมผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการจัดการ อาชีวศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี 4.65

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness) คือ

สถานศึกษาได้มีแผนงาน โครงการการบริหารและจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยได้นำ โปรแกรม MIS-School เข้ามาใช้ทุกส่วนงาน เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกฝ่ายได้เข้าถึงข้อมูล มีการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและพัฒนาข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

##### ความพยายาม (Attempt)

#### 1. การนำไปสู่การปฏิบัติงาน (Do)

- ประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อควบคุมและดูแลการใช้งาน โปรแกรม MIS-School
- มีการจัดอบรมบุคลากร ครูและเจ้าหน้าที่ ในการใช้งาน โปรแกรม MIS-School
- มีการจัดอบรมทำความเข้าใจและชี้ให้เห็นถึงประโยชน์จากการใช้งาน โปรแกรม

MIS-School

#### 2. การตรวจสอบติดตาม (Check)

- มีการติดตั้งตัวโปรแกรม MIS-School ให้กับทุกส่วนงาน และมีการติดตั้งโปรแกรม MIS-School เพื่อให้บริการกับนักศึกษา
- มีการตรวจเช็ค ระบบเครือข่าย Server/Client ของ โปรแกรม MIS-School
- มีการจัดเก็บข้อมูล ระบบเครือข่าย Server/Client ของโปรแกรม MIS-School ทุก ๆ เดือน

- มีการให้คำปรึกษากับส่วนงานที่ประสบปัญหาในการใช้งาน โปรแกรม MIS-School

#### 3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน(Act)

- สรุปผลการใช้งาน โปรแกรม ของระบบ MIS-School และนำผลของการของการใช้งาน โปรแกรม MIS-School รายงานให้ผู้บริหารเพื่อดำเนินการ

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับ สถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูล สารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็น ปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบ ฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี 4.80

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

##### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness) คือ

สถานศึกษาได้มีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ มีการประเมินและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง

##### ความพยายาม (Attempt)

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) ทางสถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง มีการดำเนินการ ตามแผนงาน โครงการ

2. การตรวจสอบติดตาม (Check) ทางสถานศึกษามีการประเมินติดตาม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษาทั้งในเรื่องของผลการปฏิบัติงาน การรายงานผลการทำงานตลอดระยะเวลาการทำงานตามงาน โครงการที่ได้วางแผนปฏิบัติการไว้

3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act) การดำเนินงานตามโครงการมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ความเสี่ยงในด้านต่างๆ ลดลง อาทิเช่น โครงการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการป้องกันการทะเลาะวิวาท โครงการปฐมนิเทศ โครงการกีฬาภายใน โครงการเครือข่ายผู้ปกครอง โครงการตรวจสอบสุขภาพประจำปี โครงการ To Be Number One โครงการติดตามนักศึกษา โครงการเยี่ยมบ้านนักศึกษา เป็นต้น

##### ผลการดำเนินการ

จากการพัฒนาคุณภาพการบริหารความเสี่ยงทำให้เกิดผล ดังนี้

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง ที่สำคัญทั้ง 5 ด้าน โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง
2. มีการดำเนินงานตามแผนงานและ โครงการ

3. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ
4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง
5. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลง ได้แก่ ในด้านความปลอดภัย สิ่งเสพติด และการพนัน ดังแสดงในตารางดังนี้

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการนำผลการประเมิน ไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

##### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการประชุมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ ตามปรัชญา อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

##### ความพยายาม (Attempt)

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) ทางสถานศึกษามีการจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการประชุมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียน กลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ ตามปรัชญา อัตลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ของวิทยาลัยฯ

2. การตรวจสอบติดตาม (Check) ทางสถานศึกษาวิทยาลัยมีการประเมินติดตาม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษาทั้งในเรื่องของผลการปฏิบัติงาน การรายงานผลการทำงาน ตลอดระยะเวลาการทำงานตามงาน โครงการที่ได้วางแผนปฏิบัติการไว้

3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act) การดำเนินงานตามโครงการมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อาทิเช่น แผนบริหารความเสี่ยง งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีโครงการต่างๆ อาทิเช่น

1. โครงการประชุมนิเทศนักศึกษา
2. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
  - กิจกรรมภัยร้ายรุ่นกับกฎการจราจรกับยานพาหนะ
  - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพประจำปี
  - กิจกรรมนัดพบผู้ปกครอง
  - กิจกรรมโฮมรูม
  - กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้ปกครอง
3. โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง
4. โครงการมอบทุนการศึกษา

5. โครงการเฝ้าระวังการทะเลาะวิวาท
6. โครงการเฝ้าระวังการพนันและมั่วสุม
7. โครงการป้องกันหนุ่มสาวยุคใหม่ใส่ใจความพร้อม

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการประชุมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	6 ครั้ง/ สัปดาห์
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness) คือ

**การวางแผน (Plan)** สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการดำเนินการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ที่มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจึงได้จัดให้มีโครงการต่าง ๆ บรรจลงในแผนปฏิบัติ ประจำปีดังนี้ โครงการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพ โครงการซ่อมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพืชผักสวนครัว และพืชสมุนไพร กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นและสวยงามภายในสถานศึกษา กิจกรรมประหยัดพลังงาน (ไฟฟ้า น้ำ ประปา) โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการ กิจกรรมพัฒนาสารสนเทศประชาคมอาเซียน กิจกรรมจัดซื้อหนังสือใหม่วิชาการ และสารคดี

##### ความพยายาม (Attempt)

1. **การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do)** สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการ สถานศึกษาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน มีการประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมินค่ามาตราส่วน (Rating scale) 1-5

2. **การตรวจสอบติดตาม (Check)** นำข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการ มาวิเคราะห์และประเมินผล เพื่อนำไปพัฒนาหรือปรับปรุง

3. **การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)** นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุง และจัดทำรายงานการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เหมาะสม

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและ บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน /โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี 4.50
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness) คือ

**การวางแผน (Plan)** สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการบริหารจัดการหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 –5 และการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

##### ความพยายาม (Attempt)

1. **การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do)** สถานศึกษามีการจัดการบริหารการจัดหาวัสดุ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน โดยใช้แบบประเมิน มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 -5 และการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

2. **การตรวจสอบติดตาม (Check)** นำข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน ที่วิเคราะห์และประเมินผล เพื่อไปพัฒนาหรือปรับปรุง

3. **การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)** นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุง และจัดทำรายงานการประเมินความพึงพอใจของการบริหารจัดการวัสดุ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เหมาะสม

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51-5.00	มี 4.28
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

## ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

##### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness) คือ

การวางแผน (Plan) สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรือ งานสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง

##### ความพยายาม (Attempt)

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมด้านวิชาการและวิชาชีพ และจรรยาบรรณ ทุนการศึกษา ทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ การพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการเชิดชูเกียรติครูด้านการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก

2. การตรวจสอบติดตาม (Check) นำข้อมูลที่ได้รับ จากการให้ครูและบุคลากร ดำเนินโครงการต่าง ๆ มาวิเคราะห์และประเมินผล ให้ได้ตามผลการประเมิน

3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน(Act) นำผลการประเมินที่ได้มาปรับปรุงและจัดทำรายงาน เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เหมาะสม

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 75	มี ร้อยละ 100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	มี ร้อยละ 1.05 2 คน
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการและเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	มี ร้อยละ 28.57
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	มี ร้อยละ 100
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	มี ร้อยละ 57.14

## ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

#### ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

##### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness)

การวางแผน (Plan) สถานศึกษามีการบริหารการเงินและงบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียน จัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

งบดำเนินการ หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา เงินเดือนของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

##### ความพยายาม (Attempt)

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) สถานศึกษามีการบริหารงานการเงินและงบประมาณ โดยการจัดทำแผนงบประมาณประจำปีการศึกษาละ 1 ครั้ง สถานศึกษาดำเนินการให้เจ้าหน้าที่แต่ละงาน /ฝ่าย ของสถานศึกษาปฏิบัติงานร่วมกัน ในการบริหารการเงินและงบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน การบริการวิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียน จัดทำ และดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

2. การตรวจสอบติดตาม (Check) นำข้อมูลที่ได้รับจากการจัดการบริหารงานการเงินและงบประมาณ ของสถานศึกษามาปฏิบัติงานร่วมกัน อีกทั้งนำมาวิเคราะห์ และประเมินผล เพื่อนำไปพัฒนาหรือปรับปรุง

3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act) นำผลการดำเนินงานที่ได้มาปรับปรุง และจัดทำรายงานสรุปการปฏิบัติงาน และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เหมาะสม

### ผลการดำเนินการ

สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณประจำปี ในด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์ และสื่อสำหรับ การจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง และมีรายได้จากมูลค่าผลผลิตไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 % ของค่าวัสดุฝึก มีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อ สำหรับบริการวิชาการ และวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและประกวด โครงการ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์งานวิจัย มีรายจ่ายดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม ด้านปลูกจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ระดับดีมาก

#### ตารางที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี / ไม่มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ และสื่อ สำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	5,684,934.82	807,215	14.19	มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมูลค่าของการผลิต ผลงาน จากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก $567,885 = 141,971.25$	567,885	154,748	27.25	มี
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อ สำหรับบริการวิชาการ และวิชาชีพไม่น้อยกว่า ร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ 56,849.34	5,684,934.82	146,785	2.58	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัด แสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของ งบดำเนินการ	5,684,934.82	295,000	5.19	มี
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้าง ความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อย ละ 5 ของงบดำเนินการ	5,684,934.82	658,365	11.58	มี



## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

### มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา เช่น โครงการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา โครงการจัดทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ(MOU) โครงการสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการในการบริการวิชาการ และวิชาชีพ โครงการจัดหาทุนสนับสนุนการศึกษานอกจากนี้ยังมีกิจกรรมต่างๆ อาทิเช่น กิจกรรมระดมทรัพยากรในการจัดอาชีวศึกษากับเครือข่าย กิจกรรมสานสัมพันธ์ศิษย์ และมีการสรุปผลการดำเนินงานเพื่อการแก้ไขปรับปรุง

##### ความพยายาม (Attempt)

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) สถานศึกษาได้กำหนดให้ทุกสาขาวิชาดำเนินการระดมทรัพยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ตามโครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญเข้ามาให้ความรู้กับนักศึกษาทุกสาขาวิชา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2. การตรวจสอบติดตาม (Check) สถานศึกษามีการตรวจเช็คการปฏิบัติงาน โครงการ เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปตามแผนงานที่ได้วางไว้

3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act) นำผลการดำเนินงานที่ได้มาปรับปรุง และจัดทำรายงานสรุปการปฏิบัติงาน และประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่เหมาะสม

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	มี ร้อยละ 85
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	มี 25 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	มี 8 รายการ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศเพื่อการปรับปรุง	มี

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ ผลของ การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี =ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี =ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
5. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ ผลของ การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
6. ระดับคุณภาพในการบริหาร ความเสี่ยง	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี =ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
7. ระดับคุณภาพในการ จัดระบบดูแลผู้เรียน	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
8. ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมและ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
9. ระดับคุณภาพในการบริหาร จัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
10. ระดับคุณภาพในการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษา	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ ผลของ การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
11. ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
12. ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3</b>			<b>ดีมาก</b>

### สรุป จุดเด่นจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

#### จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระบบคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งใน  
ประเทศและหรือต่างประเทศ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

## มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

### ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้มีแผนงานโครงการให้ทุกสาขาวิชา ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดส่งนักศึกษาแต่ละสาขาวิชา ให้บริการด้านวิชาชีพแก่ชุมชนหรือหน่วยงานในท้องถิ่นเพื่อเป็นการเสริมความรู้การประกอบอาชีพของประชาชน โดย สถานศึกษามีการกำหนดให้แต่ละสาขาดำเนินการออกบริการชุมชน ไม่น้อยกว่า 2 โครงการ / กิจกรรมโดยมีการกำหนดให้ครูและนักศึกษาเข้าร่วมในการดำเนินโครงการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 มีโครงการพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษาเพื่อเพิ่มพูนทักษะให้แก่ นักเรียน นักศึกษานำไปถ่ายทอดประสบการณ์ที่เรียนรู้มาให้เกิดความเชี่ยวชาญมากขึ้นเพื่อเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับชุมชนสถานศึกษา สถานประกอบการ ที่รับบริการ โดยดำเนินการดังนี้

##### ความพยายาม (Attempt)

1. การนำไปสู่การปฏิบัติงาน สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ โดยมีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการของแต่ละสาขาวิชา ในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยคัดเลือกสถานที่ในการดำเนินโครงการ และสอบถามความต้องการของชุมชน สถานศึกษาสถานประกอบการ โดยสำรวจความต้องการก่อนการอบรม สรุปความต้องการของชุมชน สถานศึกษา สถานประกอบการ และนำเสนอท่านผู้บริหาร ทำหนังสือแจ้งการดำเนินการให้กับผู้นำชุมชน สถานศึกษา สถานประกอบการได้รับทราบในการดำเนินโครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการดังนี้

1. โครงการบริการวิชาการวิชาชีพ
  - ก. กิจกรรมฝึกวิชาชีพระยะสั้น
  - ข. กิจกรรม 108 อาชีพ
2. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพ
3. โครงการพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา

2. การตรวจสอบติดตาม (Check) หัวหน้าแต่ละสาขาวิชา ดำเนินงานตามโครงการที่วางแผนไว้โดยการมีส่วนร่วม ของนักเรียนนักศึกษาทุกสาขาวิชาหลังจากเสร็จสิ้นกิจกรรม มีการสรุปผลการดำเนินการ โครงการ/ กิจกรรมแจ้งให้กับผู้บริหารได้รับทราบ



3.การปรับปรุงการปฏิบัติงาน(ACT) นำผลสรุปที่ได้จากการดำเนินโครงการนำเสนอท่านผู้บริหารได้รับทราบเพื่อเป็นแนวทาง ในการจัดการและปรับปรุงการดำเนินโครงการ ในครั้งต่อไป

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรมต่อปี	2 โครงการ 17 กิจกรรม
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วม โครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 65
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วม โครงการ กิจกรรม	ร้อยละ 72.40
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.35

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผล ของการ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4			ดีมาก

## สรุป จุดเด่นจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 4

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

## มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

**ตัวบ่งชี้ที่ 5.1** ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย  
ของผู้เรียน

### วิธีดำเนินการ

#### ความตระหนัก(Awareness)

สถานศึกษาได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยดำเนินการให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นดำเนินการจัดทำนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองในการจัดทำสื่อ นวัตกรรมและพัฒนาการเรียนการสอนและนำไปเผยแพร่เพื่อเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมาตามสาขาวิชามาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและดำเนินการประกวดและจัดแสดง เพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ พร้อมทั้งมีการสรุปและประเมินโครงการ

#### ความพยายาม(Attempt)

1.การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น จัดทำและดำเนินการจัดการประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ในงานวันวิชาการของทุกปี โดยมุ่งเน้นให้ชิ้นงานนั้นให้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ ตามโครงการดังนี้

- โครงการส่งเสริมวิจัยสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา
- โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นใส่ใจโลก
  - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
  - กิจกรรมเทคโนโลยีวิถีชาวบ้าน
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- โครงการเจ้าพระยาวิชาการ (Open House)
- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้
  - งานหนึ่งผลิตภัณฑ์ หนึ่งหมวดหนึ่งวิชา
  - งานสื่อเด่นนำไปใช้

2.การตรวจสอบติดตาม(Check) สถานศึกษา ดำเนินการติดตามตรวจสอบกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การสรุปและประเมินโครงการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย เพื่อนำผลประเมินไปพัฒนาปรับปรุง

3.การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act) นำผลประเมินที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขปัญหาและจัดทำสรุปรายงานนำเสนอต่อผู้บริหารเพื่อนำปัญหาที่เกิดขึ้นไปประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี 98
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี ร้อยละ 75
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี ร้อยละ 60
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	มี ร้อยละ 15

#### ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

### วิธีดำเนินการ

#### ความตระหนัก(Awareness)

สถานศึกษาได้ตระหนักเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยกำหนดให้อาจารย์ทุกสาขาดำเนินการจัดทำนวัตกรรม โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยและดำเนินการประกวดและจัดแสดงผลงานในงานวันวิชาการ พร้อมทั้งมีการสรุปและประเมินโครงการ

#### ความพยายาม(Attempt)

1.การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น และครูจัดทำ พร้อมทั้งดำเนินการจัดการประกวด จัดแสดง โครงการพัฒนาครูให้มีทักษะในการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ โครงการส่งเสริมวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้ชิ้นงานนั้นๆสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ ของนักศึกษา งานวิจัยของครูผู้สอน

2.การตรวจสอบติดตาม(Check) สถานศึกษา ดำเนินการติดตามตรวจสอบกระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การสรุปและประเมินโครงการพัฒนาครูให้มีทักษะในการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ โครงการส่งเสริมวิจัย สิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษา โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้ เพื่อนำผลประเมินไปพัฒนาปรับปรุง

3.การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act) นำผลประเมินที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขปัญหาและจัดทำสรุปรายงานนำเสนอต่อผู้บริหารเพื่อนำปัญหาที่เกิดขึ้น ไปประชุมวางแผนเพื่อพัฒนา

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี ร้อยละ 65
5	สถานศึกษาดำเนินการให้นำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	มี ร้อยละ 15

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5</b>			ดีมาก

## สรุป จุดเด่นจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 5

จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

จุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมือง

**ตัวบ่งชี้ที่ 6.1** ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เกิดทุนพระมหากษัตริย์  
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  
และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

### วิธีดำเนินการ

#### ความตระหนัก (Awareness) คือ

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย  
ในสถานศึกษาและผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี  
เกิดทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น  
ประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินตาม โครงการ กิจกรรม  
โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการ  
และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง ภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของ  
สถานศึกษา

#### ความพยายาม (Attempt)

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) ทางสถานศึกษามีการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่าย  
ในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี  
เกิดทุนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง  
เป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อาทิ เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย  
โครงการแห่เทียนพรรษา โครงการนักศึกษาวิชาทหาร เป็นต้น

2. การตรวจสอบติดตาม (Check) ทางสถานศึกษามีการประเมินติดตาม และปรับปรุงอย่าง  
ต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษาทั้งในเรื่องของผลการปฏิบัติงาน การรายงานผลการทำงานตามงาน  
โครงการที่ได้วางแผนปฏิบัติการไว้

3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act) การดำเนินงานตามโครงการมีการปรับปรุงและ  
พัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น มีจิตสำนึกด้านการรักษาดี เกิดทุน  
พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข  
และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม มีการประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการ กิจกรรม  
โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและ  
มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา  
ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนที่เข้าร่วม โครงการ กิจกรรมทุกกิจกรรม



## ผลการดำเนินการ

ข้อที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปวัฒนธรรมไม่น้อย กว่า 5 โครงการ/กิจกรรม	มี 3โครงการ 17 กิจกรรม
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษาดีเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดีเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการรักษาดีเทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำ ผลไปปรับปรุงการบริหารการจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มี ต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมี ผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ค่าเฉลี่ย 4.14

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพ ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### วิธีดำเนินการ

#### ความตระหนัก (Awareness) คือ

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยาดำเนินการให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัยทุกคน และ ผู้เรียน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และ ผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยมีการสำรวจความต้องการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย และ ผู้เรียน ในการทำโครงการ กิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึกการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยจัดโครงการ/ กิจกรรมดังนี้

#### 1. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมธรรมชาติ

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ให้ร่มรื่นและสวยงามภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมประหยัดพลังงาน (น้ำ, ไฟฟ้า)
- กิจกรรมปลูกป่าชายเลน
- กิจกรรมสร้างมูลค่าเพิ่มจากวัสดุเหลือใช้
- กิจกรรมใช้กระเป๋าผ้าลดโลกร้อน
- กิจกรรมเทน้ำชีวภาพ

#### ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยา ได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่ปลูกฝังจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อมทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทุก ฝ่ายในสถานศึกษาโดยมี 1 โครงการ 6 กิจกรรม

2. ดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

3. ดำเนินการให้ครู / บุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

4. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครง กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

5. มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมีผลการประเมินเฉลี่ย 4.25

#### ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า 5 โครงการ / กิจกรรม	มี 3 โครงการ 6 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครง กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์สถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	4.25

#### ความสำเนา

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness) คือ

สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วม โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ อาทิเช่น โครงการเจ้าพระยา ส่งเสริมกีฬาสู่อาเซียน ชมรมด้านการกีฬา กิจกรรมชมรมดนตรี โครงการกีฬาต้านยาเสพติด โครงการเวทีคนกล้า โครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การแข่งขันกีฬาภายใน เป็นต้น ซึ่งการจัดกิจกรรม โครงการดังกล่าว มีการประเมินผลการดำเนินงาน โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียน การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

##### ความพยายาม (Attempt)

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) ทางสถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคน เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม ที่กำหนดตามแผนงานโครงการ

2. การตรวจสอบติดตาม (Check) ทางสถานศึกษามีการประเมินติดตาม และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ตลอดปีการศึกษาทั้งในเรื่องของผลการปฏิบัติงาน การรายงานผลการทำงานตลอดระยะเวลาการทำงานตามงาน โครงการที่ได้วางแผนปฏิบัติการไว้

3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act) การดำเนินงานตามโครงการมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีผลทำให้ระบบผู้เรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ด้านการกีฬาและนันทนาการ มีส่วนร่วมในกิจกรรม โครงการตามที่สถานศึกษาได้จัดทำขึ้น และมีการประเมินผล การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุง การบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ กิจกรรมทุกกิจกรรม

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีจำนวน โครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ/ กิจกรรม	มี 7โครงการ
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน เพื่อนำผล ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการและมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี 4.20

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

## มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

### ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness) คือ

การวางแผน (Plan) สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนและนักเรียนเพื่อนำประโยชน์มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียนตามงาน โครงการ อาทิเช่น งานกิจกรรม ชมรมเผยแพร่ความรู้เรื่องแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมประหยัดพลังงาน โครงการเทิดไถ้พระบารมี 86 พรรษาามหาราชา โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมพืชผักสวนครัวและพืชสมุนไพร โครงการ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมปลูกป่า ชายเลน กิจกรรมอบรมหลักสูตรระยะสั้น เช่น กิจกรรมอบรมบัญชีครัวเรือน กิจกรรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่วิถีสร้างสุข เป็นต้น ซึ่งมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียนการบริหารจัดการและมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

##### ความพยายาม (Attempt)

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) ทางสถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและนักเรียนเพื่อนำไปใช้ประโยชน์มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในวิทยาลัย มีการอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ให้สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การตรวจสอบติดตาม (Check) ทางสถานศึกษามีการประเมินติดตามและปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษาทั้งในเรื่องของผลการปฏิบัติงานการรายงานผลการทำงานตลอดระยะเวลาการทำงานตามงานโครงการที่ได้วางแผนปฏิบัติการไว้

3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act) มีการดำเนินตามแผนงาน โครงการและมีการประเมิน ผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน มีการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำผล มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 1 – 5 ไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

## ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 6.4 ระดับคุณภาพระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล (มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี 4.45

## ความสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1



## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน
1. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพ ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
3. ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
4. ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้าน ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ ดี =ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
<b>สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6</b>			<b>ดีมาก</b>

## สรุป จุดเด่นจุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานที่ 6

### จุดเด่น ได้แก่ ตัวบ่งชี้ต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์  
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง  
ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง  
ของครูจุดที่ต้องพัฒนา ได้แก่ -

## มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

### ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

#### วิธีดำเนินการ

##### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ตระหนักถึง ระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนามาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยดำเนินการตามที่กำหนดไว้ใน กฎกระทรวงว่า ด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

##### ความพยายาม (Attempt)

1. **การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do)** สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานต่างๆและสถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. **การตรวจสอบ ติดตาม (Check)** สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. **การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act)** นำผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาวิเคราะห์และพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยกรมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

## ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

## เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

## มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

**ตัวบ่งชี้ที่ 7.2** ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

### วิธีดำเนินการ

#### ความตระหนัก (Awareness)

สถานศึกษาได้ตระหนักถึง การดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา 7 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก

#### ความพยายาม (Attempt)

1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) สถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและมีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2. การตรวจสอบ ติดตาม (Check) นำข้อมูลที่ได้จากการสรุปการดำเนินการ แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาวิเคราะห์และประเมินผล

3. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Act) นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่เหมาะสม

#### ผลการดำเนินการ

**ตารางที่ 7.2** ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555

ปีการศึกษา 2557

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		5	4	3	2	1
1	1.1	✓				
	1.2	✓				
	1.3	✓				
	1.4		✓			
	1.5		✓			
	1.6	-	-	-	-	-
	1.7		✓			
	1.8	✓				
	1.9	✓				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		5	4	3	2	1
2	2.1	✓				
	2.2	✓				
	2.3	✓				
	2.4	✓				
	2.5	✓				
3	3.1	✓				
	3.2	✓				
	3.3	✓				
	3.4	✓				
	3.5	✓				
	3.6	✓				
	3.7	✓				
	3.8	✓				
	3.9	✓				
	3.10	✓				
	3.11	✓				
	3.12	✓				
4	4.1	✓				
5	5.1	✓				
	5.2	✓				
6	6.1	✓				
	6.2	✓				
	6.3	✓				
	6.4	✓				
7	7.1	✓				
	7.2	✓				

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 31 ตัวบ่งชี้

### ประเด็นการพิจารณา

จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก

#### ผลสำเร็จ

ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5	ดีมาก

#### เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 –33 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 –23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 –17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 31 ตัวบ่งชี้ และมีตัวบ่งชี้ที่เหลือนางตัวบ่งชี้ อยู่ในระดับ 4 คะแนน จำนวน 3 ตัวบ่งชี้

#### หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

#### สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	5	ดีมาก
รวม	5	ดีมาก
คะแนนเฉลี่ย	ผลรวมค่าคะแนน ของ ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ถึง ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.50 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.50 -4.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.50 – 3.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.50 – 2.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 – 1.49 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

## สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้	เกณฑ์เชิงปริมาณ	สัมฤทธิ์ ผลของ การ ดำเนินงาน	ผลการ ประเมิน
1. ระดับคุณภาพในระบบ การประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก =ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5) ดี =ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4) พอใช้ =ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3) ปรับปรุง =ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2) ปรับปรุงเร่งด่วน =ปฏิบัติตามประเด็น (1)	ปฏิบัติ 1-5 ข้อ	ดีมาก
2. ระดับคุณภาพในการ ดำเนินงานตามมาตรฐาน การอาชีวศึกษา พ.ศ.2555	ดีมาก =30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ใน เกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุง เร่งด่วน ดี =24-29 ตัวบ่งชี้ พอใช้ =18-23 ตัวบ่งชี้ ปรับปรุง =12-17 ตัวบ่งชี้ ปรับปรุงเร่งด่วน = ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	31 ตัวบ่งชี้  3 ตัวบ่งชี้	ดีมาก  ดี
สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7			ดีมาก

## ตารางการประเมินคะแนน

มาตรฐานที่ 7	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	5	ดีมาก
เฉลี่ย	5	คะแนน 4.51 – 5.00 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 – 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 3.51 – 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 3.51 – 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 3.51 – 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน



## ตอนที่ 4

### สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

#### 4.1 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการเจ้าพระยา ได้ดำเนินการรายงานประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2557 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2557

##### 4.1.1 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับ ดีมาก เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา  
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 , 1.2 , 1.3, 1.8 , 1.9
- มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน  
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 , 2.2 , 2.3 , 2.4 , 2.5
- มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา  
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 , 3.2 , 3.3 , 3.4 , 3.5 , 3.6 , 3.7 , 3.8 , 3.9 , 3.10 , 3.11 , 3.12
- มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ  
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1
- มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย  
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 , 5.2
- มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก  
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 , 6.2 , 6.3 , 6.4
- มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา  
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1, 7.2

##### 4.1.2 มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินการได้ในระดับดี เรียงตามลำดับดังนี้

- มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา  
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 , 1.5 , 1.7

#### 4.2 แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมดังนี้

#### 4.2.1 แผนพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา

บริหารจัดการสถานศึกษา ตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงานด้านวิชาชีพ

- โครงการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน
- โครงการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- โครงการพัฒนางานสารสนเทศ
- โครงการพัฒนาเว็บ
- โครงการกำกับติดตามตรวจสอบ ประเมินผล

#### 4.2.2 แผนพัฒนาผู้เรียน

##### 1. จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อแก้ไขปัญหาการลาออกกลางคัน

- โครงการพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง
- โครงการแนะแนวการศึกษาต่อ
- โครงการแนะแนวอาชีพ
- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการป้องกันหนุ่มสาวยุคใหม่ใส่ใจความพร้อม

##### 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนค่านิยมที่ดีใน

วิชาชีพ

- โครงการเจ้าพระยาจิตอาสา พัฒนาชุมชน
- โครงการคนเด่นคนดี มีคุณธรรม
- โครงการ To Be Number One
- โครงการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

#### 4.2.3 แผนพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

4.2.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนเขียนแผนการสอน/จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นสมรรถนะและบูรณาการ ได้แก่

- โครงการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา
- โครงการประเมินการเขียนแผนแบบบูรณาการตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงสู่

สากล

- โครงการเจ้าพระยาสู่สากล
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาชีพ
- โครงการปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของครูสู่คุณภาพผู้เรียน

4.2.3.2 ประสานงานกับสถานประกอบการ เพื่อดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีคุณภาพมากขึ้น

- โครงการสร้างเจตคติในวิชาชีพ
- โครงการเสริมสร้างผู้ประกอบการรายใหม่
- โครงการศึกษาดูงาน
- โครงการสร้างเครือข่ายกับสถานประกอบการในการบริการวิชาชีพ

**4.2.4 แผนพัฒนาการจัดทำผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย**

4.2.4.1 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมเพื่อนำไปใช้แก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ

- โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ
- โครงการพัฒนาครูให้มีทักษะในการทำวิจัยและเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ที่มีคุณภาพ

- โครงการประกวดผลงาน สื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและบทความ

4.2.4.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ โครงการหรือนวัตกรรม งานวิจัยทุกสาขาวิชาและทุกภาคเรียน

- โครงการเจ้าพระยา วิชาการ(Open House)
- โครงการพัฒนาโครงการ นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่นใส่ใจโลก

**4.2.5 แผนพัฒนาการบริการทางวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม**

ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม/โครงการเพื่อให้การบริการวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคมอย่างต่อเนื่อง

- โครงการสร้างเครือข่าย กับสถานประกอบการในการบริการวิชาการ และวิชาชีพ
- โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น
- โครงการศูนย์ฝึกอาชีพเพื่อชุมชน
- โครงการบริการวิชาการและวิชาชีพ

**4.2.6 แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้**

จัดหาวัสดุ อุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน และพัฒนาศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุด เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ให้นักเรียน

- โครงการจัดซื้อ จัดหา วัสดุ ครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการจัดตั้งศูนย์ฝึกอาชีพ
- โครงการบริการหลักสูตรระยะสั้น
- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

#### 4.2.7 แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ  
ในวิชาชีพ

- โครงการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการและวิชาชีพ
- โครงการอบรมการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก
- โครงการส่งเสริมการวิจัยและถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน
- โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- โครงการพัฒนาระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

งานสร้างสรรค์และงานวิจัยครู

#### 4.2.8 แผนพัฒนาการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา

1) ร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน  
2) ประสานงานกับสถานประกอบการในการจัดการศึกษาร่วมกัน เพื่อส่งเสริมทักษะ  
ทางวิชาชีพให้กับผู้เรียน

- โครงการพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน

- โครงการพัฒนาความสัมพันธ์ชุมชน บ้าน สถานประกอบการ
- โครงการพัฒนาการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษา
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงาน

### 4.3 สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.3.1 ความช่วยเหลือทางด้านวิทยากรในการพัฒนาบุคลากร ครู ในสถานศึกษาจากสถาบัน  
การศึกษาอื่น ๆ ในท้องถิ่น

4.3.2 การช่วยเหลือทุนสนับสนุนการพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย  
โครงการงาน ที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

4.3.3 การช่วยเหลือด้านงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยี จากภาครัฐและ  
เอกชน

4.3.4 เอกสาร คู่มือและวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิในการให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพ