

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมานิตานุเคราะห์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน
(เปรียบเทียบ ปี 2556-2558 และ 2559-2563)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ปี 2556-2558		ปี 2559-2563	
		ร้อยละของ จำนวนผู้เรียน/ จำนวนครู	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของ จำนวนผู้เรียน/ จำนวนครู	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ			ระดับดีขึ้นไป		ระดับดีขึ้นไป
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ 88	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			ระดับดีขึ้นไป		ระดับดีเยี่ยม
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			ระดับดีขึ้นไป		ระดับดีเยี่ยม
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุดแหล่งเรียนรู้ และสิ่งต่างๆ รอบตัว	ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
3.2	มีทักษะในการอ่านฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	ระดับดีมาก
3.4	ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล			ระดับดีมาก		ระดับดีเยี่ยม
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และ ดู และสื่อสาร โดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	ร้อยละ 75	ระดับดีมาก	ร้อยละ 85	ระดับดีเยี่ยม
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	ร้อยละ 75	ระดับดีมาก	ร้อยละ 85	ระดับดีเยี่ยม
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	ร้อยละ 75	ระดับดีมาก	ร้อยละ 85	ระดับดีเยี่ยม
4.4	ความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	ร้อยละ 75	ระดับดีมาก	ร้อยละ 85	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ปี 2556-2558		ปี 2559-2563	
		ร้อยละของ จำนวนผู้เรียน/ จำนวนครู	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของ จำนวนผู้เรียน/ จำนวนครู	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 95	เกรด 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 95	เกรด 3 ขึ้นไป
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 100	เกรด 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 90	ได้เกรด 3
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และ เขียน เป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 100	เกรด 2 ขึ้นไป	ร้อยละ 90	ได้เกรด 3 ขึ้นไป
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	ร้อยละ 50	ได้ระดับสูงกว่า เกณฑ์เฉลี่ย	ร้อยละ 50	ได้ระดับสูงกว่า เกณฑ์เฉลี่ย
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			ระดับดีขึ้นไป		ระดับดีเยี่ยม
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	ร้อยละ 70	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 85	ระดับดี
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	ร้อยละ 80	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และ เกิดประสิทธิผล			ระดับดีขึ้นไป		ระดับดีมาก
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	ร้อยละ 100	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	ระดับดีมาก
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	ระดับดีมาก
7.3	ครูออกแบบและการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	ระดับดีมาก
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิ ปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ระดับดีมาก
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ร้อยละ 95	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	ระดับดีมาก
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนด้านการ เรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	ร้อยละ 95	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 95	ระดับดีมาก
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัย และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการสอน	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90	ระดับดีมาก
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	ระดับดีมาก
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	ร้อยละ 90	ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 100	ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			ระดับดีมาก		ระดับดีเยี่ยม
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน		ระดับดีมาก		ระดับดีเยี่ยม
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมิน หรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		ระดับดีเยี่ยม		ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ปี 2556-2558		ปี 2559-2563	
		ร้อยละของ จำนวนผู้เรียน/ จำนวนครู	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของ จำนวนผู้เรียน/ จำนวนครู	ระดับคุณภาพ
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ		ระดับดีเยี่ยม		ระดับดีเยี่ยม
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ		ระดับดีมาก		ระดับดีมาก
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา		ระดับดีมาก		ระดับดีมาก
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา		ระดับดีมาก		ระดับดีมาก
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			ระดับดีมาก		ระดับดีเยี่ยม
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด		ระดับดีมาก		ระดับดีเยี่ยม
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย		ระดับดีมาก		ระดับดีเยี่ยม
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา		ระดับดีมาก		ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน			ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ		ระดับดี		ระดับดีมาก
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน		ระดับดี		ระดับดีมาก
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง		ระดับดีมาก		ระดับดีเยี่ยม
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ		ระดับดีขึ้นไป		ระดับดีเยี่ยม
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน		ระดับดี		ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			ระดับดีขึ้นไป		ระดับดีมาก
11.1	ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน		ระดับดีขึ้นไป		ระดับดีมาก
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน		ระดับดีขึ้นไป		ระดับดีมาก
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม		ระดับดีขึ้นไป		ระดับดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		ปี 2556-2558		ปี 2559-2563	
		ร้อยละของ จำนวนผู้เรียน/ จำนวนครู	ระดับคุณภาพ	ร้อยละของ จำนวนผู้เรียน/ จำนวนครู	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			ระดับดีขึ้นไป		ระดับดีเยี่ยม
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับดี		ระดับดีมาก
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับดีมาก		ระดับดีเยี่ยม
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		ระดับดีขึ้นไป		ระดับดีมาก
12.4	ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับดีขึ้นไป		ระดับดีมาก
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		ระดับดีมาก		ระดับดีเยี่ยม
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน		ระดับดีมาก		ระดับดีเยี่ยม
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			ระดับดี		ระดับดีมาก
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้เกี่ยวข้อง		ระดับดีขึ้นไป		ระดับดีมาก
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง		ระดับดี		ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			ระดับดีมาก		ระดับดีมาก
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา		ระดับดีมาก		ระดับดีมาก
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา		ระดับดีขึ้นไป		ระดับดีมาก
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม					
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			ระดับดีมาก		ระดับดีมาก
15.1	การจัดโครงการ กิจกรรมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		ระดับดีขึ้นไป		ระดับดีมาก
15.2	ผลการดำเนินงานนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคุณภาพการศึกษารับรองตามเป้าหมาย		ระดับดีขึ้นไป		ระดับดีมาก