

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมานิตานุเคราะห์  
ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน  
( ปี 2559-2563 )

- ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ร้อยละของจำนวน ผู้เรียน/จำนวนครู	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน</b>			
<b>มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย</b>			<b>ระดับดีมาก</b>
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ 90	ระดับดีมาก
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	ร้อยละ 85	ระดับดีมาก
1.4	หลีกเลี่ยงต่อภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อับติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ</b>			<b>ระดับดีมาก</b>
2.1	ร่าเริง แจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	ร้อยละ 90	ระดับดีมาก
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	ร้อยละ 90	ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคม</b>			<b>ระดับดีมาก</b>
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	ร้อยละ 85	ระดับดีมาก
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ร้อยละ 85	ระดับดีมาก
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
<b>มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา</b>			<b>ระดับดีมาก</b>
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	ร้อยละ 86	ระดับดีขึ้นไป
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 87	ระดับดีขึ้นไป
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	ร้อยละ 90	ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา</b>			
<b>มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล</b>			<b>ระดับดีมาก</b>
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 95	ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ร้อยละของจำนวนผู้เรียน/จำนวนครู	ระดับคุณภาพ
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ 83	ระดับดีขึ้นไป
5.3	ผู้บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ร้อยละ 85	ระดับดีขึ้นไป
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90	ระดับดีมาก
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	ร้อยละ 90	ระดับดีเยี่ยม
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละ 90	ระดับดีมาก
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ในการพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 90	ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล</b>			<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย		ระดับดีมาก
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย		ระดับดีเยี่ยม
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ		ระดับดีเยี่ยม
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ		ระดับดีเยี่ยม
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา		ระดับดีเยี่ยม
6.7	เด็ก ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย		ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา</b>			<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ		ระดับดีมาก
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย		ระดับดีเยี่ยม
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย		ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		ร้อยละของจำนวนผู้เรียน/จำนวนครู	ระดับคุณภาพ
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น		ระดับดีมาก
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน		ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</b>			<b>ระดับดีมาก</b>
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		ระดับดีมาก
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ระดับดีมาก
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ		ระดับดีมาก
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		ระดับดีมาก
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง		ระดับดีมาก
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน		ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			
<b>มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาสังคมแห่งการเรียนรู้</b>			<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา		ระดับดีเยี่ยม
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษาระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง		ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</b>			
<b>มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญาวิสัยทัศน์ของการศึกษาปฐมวัย</b>			<b>ระดับดีมาก</b>
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา		ระดับดีมาก
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย		ระดับดีมาก
<b>มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม</b>			
<b>มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น</b>			<b>ระดับดีเยี่ยม</b>
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย		ระดับดีมาก
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย		ระดับดีมาก