



สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนหอตั้งสวนเทศบาลอุบลรัตน์

เป็นโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัยดีมาก และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดีมาก

ระหว่างปีงบประมาณ ๒๕๕๕ - ๒๕๕๗

ขอให้รักษาคุณภาพมาตรฐานนี้ไว้ตลอดไป

เลขาธิการคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

การประเมินผลการจัดการศึกษา
โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

รายการตามเกณฑ์การพิจารณา	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	5	5
1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีการใช้ข้อมูลประกอบ	1	1
1.2 การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ชัดเจนและเป็นไปได้	1	1
1.3 องค์ประกอบของคณะกรรมการที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	1	1
1.4 การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	1	1
1.5 สารสำคัญที่กำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของโรงเรียน	1	1
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	20	17
2.1 การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ	2	2
2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัดชัดเจน เป็นรูปธรรม	4	4
2.3 วิธีดำเนินงานมีหลักวิชา ผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	3.5	3.5
2.4 การกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	1	1
2.5 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบ	1	0.5

รายการตามเกณฑ์การพิจารณา	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
2.6.การกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและอื่น ๆ ให้รับผิดชอบ	1	1
2.7 การกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	2	0
2.8 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	5.5	5
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	10	10
3.1 โครงสร้างและระบบการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน ครอบคลุมทุกหน้าที่ ปฏิบัติงานได้คล่องตัว ทันสถานการณ์	1	1
3.2 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน/คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนได้ทำ บทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550	1	1
3.3 การดำเนินงานตามระบบการบริหารงานของโรงเรียน	2	2
3.4 ระบบสารสนเทศมีการจัดเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ทันต่อการใช้งาน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร บุคลากร และผู้เรียน	4	4
3.5 ลักษณะการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2	2
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	30	27
4.1 การให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาแก่ทุกฝ่าย	1	1
4.2 การมอบหมายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	0.5	0.5
4.3 การจัดทำแผน/ปฏิทินปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมประจำปี	0.5	0.5
4.4 การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี	24	
4.4.1 แผนงาน/ฝ่ายวิชาการ	12.5	11
4.4.2 แผนงาน/ฝ่ายบริหารทั่วไป	6.5	6.5
4.4.3 แผนงาน/ฝ่ายบุคลากร	4	3.5
4.4.4 แผนงาน/ฝ่ายงบประมาณและการเงิน	1	1
4.5 การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมใน แผนปฏิบัติการประจำปี	2	1.5
4.6 การประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี	2	1.5

รายการตามเกณฑ์การพิจารณา	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
5. การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	8	8
5.1 คณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1	1
5.2 เครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1	1
5.3 การกำหนดระยะเวลาและแนวทางการดำเนินงาน	1	1
5.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	1	1
5.5 การวิเคราะห์ ประเมินและสรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1	1
5.6 การนำเสนอผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง	1	1
5.7 การตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	1	1
5.8 การนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์	1	1
6. การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน	7	5.5
6.1 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเป็นไปตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ	1	0.5
6.2 การกำหนดปฏิทินการประเมินคุณภาพภายใน	0.5	0.5
6.3 การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	2	2
6.4 ระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน	2	1
6.5 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ประโยชน์	1.5	1.5
7. การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	10	8
7.1 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	2	1
7.2 สาระสำคัญของรายงานประจำปีครบถ้วน	5	5
7.3 การเสนอรายงานประจำปีให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณา	1	0
7.4 การเผยแพร่รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	1	1
7.5 การนำผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ประโยชน์	1	1

รายการตามเกณฑ์การพิจารณา	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	10.	9.5
8.1 การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในจนเป็นวัฒนธรรม คุณภาพในการทำงานปกติของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	8	8
8.2 การใช้ข้อมูลประกอบการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	1	0.5
8.3 การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ ให้เกิดการพัฒนา	1	1
รวมทั้งหมด	100	90

เพื่อให้การประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาโดย
หน่วยงานต้นสังกัดครั้งนี้สอดคล้องกับค่าน้ำหนัก (2.5 คะแนน) ของตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการ
ประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จึงขอปรับคะแนนจาก
คะแนนเต็ม 100 คะแนนเป็นคะแนนเต็ม 2.5 คะแนน โดยนำคะแนนที่ได้รวมทั้งหมดหารด้วย 40
ดังนี้

คะแนนการตรวจติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน = $90 \div 40 = 2.25$

ผลการประเมินคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
(ระดับการศึกษาปฐมวัย)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		20	18.67
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย		5	4.58
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1	0.74
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.5	1.45
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.5	1.43
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	1	0.96
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ		5	4.73
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1	0.97
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1	0.89
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	1	0.95
2.4	ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	2	1.92
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม		5	4.68
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	2	1.83
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1	0.96
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	0.94
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	1	0.95
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา		5	4.68
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	1	0.93
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	1	0.94
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1	0.95
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1	0.91
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1	0.95

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		65	60.25
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล		20	17.25
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษา ปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2	1.67
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	1.83
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2	1.75
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2	1.67
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	2	1.75
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการ ปรับการจัดประสบการณ์	2	1.75
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2	1.75
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	2	1.83
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	1.58
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนา เด็ก	2	1.67
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		20	20
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	3
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา เด็กปฐมวัย	3	3
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการ ประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3	3

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	3	3
6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	3	3
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัด การศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3	3
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษา ปฐมวัย	2	2
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา		20	18
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4	3
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย	4	3
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัด การศึกษาปฐมวัย	4	4
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	4	4
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4	4
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		5	5
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1	1
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	1
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1	1
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	0.5	1
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	0.5

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนนเต็ม	ผลการประเมิน
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	1
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		5	5
มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		5	5
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	2.5	2.5
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.5	2.5
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		5	5
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย		5	5
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	3	3
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	2
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		5	3.75
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น		5	3.75
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	2.25
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	1.50
รวมทั้งหมด		100	92.67

การประเมินผลการจัดการศึกษา
โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

รายการตามเกณฑ์การพิจารณา	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	5	5
1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนมีการใช้ข้อมูลประกอบ	1	1
1.2 การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ชัดเจนและเป็นไปได้	1	1
1.3 องค์ประกอบของคณะกรรมการที่กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	1	1
1.4 การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกัน คุณภาพภายในของโรงเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	1	1
1.5 สาระสำคัญที่กำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้สะท้อนอัตลักษณ์และ มาตรการส่งเสริมของโรงเรียน	1	1
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	20	17
2.1 การศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการที่จำเป็นอย่างเป็นระบบ	2	1.5
2.2 การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ตัวชี้วัดชัดเจน เป็นรูปธรรม	4	4
2.3 วิธีดำเนินงานมีหลักวิชา ผลการวิจัยหรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ เพื่อนำไปสู่มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	3.5	3.5
2.4 การกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	1	1
2.5 การกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรภายในโรงเรียนให้รับผิดชอบ	1	1

รายการตามเกณฑ์การพิจารณา	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
2.6 การกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดา ผู้ปกครอง องค์กร ชุมชนและอื่น ๆ ให้รับผิดชอบ	1	1
2.7 การกำหนดการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	2	0
2.8 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ✓	5.5	5
3. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ	10	4.5
3.1 โครงสร้างและระบบการบริหารงานของโรงเรียนชัดเจน ครอบคลุมทุกหน้าที่ ปฏิบัติงานได้คล่องตัว ทันสถานการณ์	1	1
3.2 คณะกรรมการบริหารโรงเรียน/คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนได้ทำ บทบาทหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550	1	0.5
3.3 การดำเนินงานตามระบบการบริหารงานของโรงเรียน	2	2
3.4 ระบบสารสนเทศมีการจัดเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม ทันต่อการใช้งาน เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กร บุคลากร และผู้เรียน	4	4
3.5 ลักษณะการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน	2	2
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	30	26.5
4.1 การให้ความรู้เกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาแก่ทุกฝ่าย	1	1
4.2 การมอบหมายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	0.5	0.5
4.3 การจัดทำแผน/ปฏิทินปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมประจำปี	0.5	0.5
4.4 การปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการประจำปี	24	
4.4.1 แผนงาน/ฝ่ายวิชาการ	12.5	11
4.4.2 แผนงาน/ฝ่ายบริหารทั่วไป	6.5	6.5
4.4.3 แผนงาน/ฝ่ายบุคลากร	4	3.5
4.4.4 แผนงาน/ฝ่ายงบประมาณและการเงิน	1	1
4.5 การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมใน แผนปฏิบัติการประจำปี	2	1.5
4.6 การประเมินผลตามแผนปฏิบัติการประจำปี	2	1

รายการตามเกณฑ์การพิจารณา	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
5. ภาควิชาให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	8	8
5.1 คณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1	1
5.2 เครื่องมือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1	1
5.3 กำหนดระยะเวลาและแนวทางการดำเนินงาน	1	1
5.4 เก็บรวบรวมข้อมูล	1	1
5.5 ภาควิชาวิเคราะห์ ประเมินและสรุปผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	1	1
5.6 ภาควิชาเสนอผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง	1	1
5.7 ภาควิชาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	1	1
5.8 ภาควิชาแสดงผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์	1	1
6. ภาควิชาให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน	7	5.5
6.1 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในเป็นไปตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ	1	0.5
6.2 ภาควิชาหนดปฏิทินการประเมินคุณภาพภายใน	0.5	0.5
6.3 ภาควิชาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	2	2
6.4 ระยะเวลาในการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ โรงเรียน	2	1
6.5 ภาควิชาแสดงผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ประโยชน์	1.5	1.5
7. ภาควิชาทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	10	8
7.1 ภาควิชาทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	2	1
7.2 ภาควิชาสำคัญของรายงานประจำปีครบถ้วน	5	5
7.3 ภาควิชาส่งรายงานประจำปีให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณา	1	0
7.4 ภาควิชาเผยแพร่รายงานประจำปีให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	1	1
7.5 ภาควิชาแสดงผลการประเมินคุณภาพภายในไปใช้ประโยชน์	1	1

รายการตามเกณฑ์การพิจารณา	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้
8. การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	10	๑.๕
8.1 การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในจนเป็นวัฒนธรรม คุณภาพในการทำงานปกติของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	8	๘
8.2 การใช้ข้อมูลประกอบการพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง	1	๐.๕
8.3 การเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อ ให้เกิดการพัฒนา	1	1
รวมทั้งหมด	100	๘๑.๐๐

เพื่อให้การประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาโดย
หน่วยงานต้นสังกัดครั้งนี้สอดคล้องกับค่าน้ำหนัก (2.5 คะแนน) ของตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการ
ประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จึงขอปรับคะแนนจาก
คะแนนเต็ม 100 คะแนนเป็นคะแนนเต็ม 2.5 คะแนน โดยนำคะแนนที่ได้รวมทั้งหมดหารด้วย 40
ดังนี้

$$\text{คะแนนการตรวจติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน} = \frac{81.00}{40} = 2.025$$

ผลการประเมินคุณภาพภายใน
ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
(ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน		30	25.1
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ		5	4.44
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	0.5	0.45
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	0.5	0.37
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	1	0.89
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	1	0.85
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	1	0.88
1.6	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี /นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ตามจินตนาการ	1	1
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์		5	4.44
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	2	1.88
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูแก่ผู้ที่ต่อผู้มีพระคุณ	1	0.87
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1	0.88
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1	0.86
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		5	4.06
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆรอบตัว	2	1.59
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	1	0.81
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	1	0.83
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	1	0.83

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล		5	4
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	2	1.59
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	1	0.81
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	1	0.79
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1	0.81
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร		5	4.01
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	1	0.76
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์.	1	0.89
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	2	1.69
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	1	0.69
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		5	4.10
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	2	1.60
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	1	0.82
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	0.84
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	1	0.84
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา		50	45.98
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล		10	8.86
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1	0.85

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1	0.88
7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา	2	1.82
7.4	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	1	0.82
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1	0.85
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	1	1.00
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	1	0.88
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	1	0.88
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	1	0.88
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล		10	10
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	1	1
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	2	2
8.3	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	2	2
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับภาระงาน	2	2
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	1	1

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	2	2
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและ เกิดประสิทธิผล		5	4.5
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบ กำหนด	2	2
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย	1	1
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	2	1.5
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน		10	8.87
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	2	2
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความ ถนัด ความสามารถและความสนใจ	2	1.5
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	1	1
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ จริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	1	0.87
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการ เรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2	2
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนทุกคน	2	1.5
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ		10	9
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	4	3

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน	3	3
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3	3
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง		5	4.75
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	1
12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	1	1
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1	0.75
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา	0.5	0.5
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	0.5
12.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	1	1
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		10	7.50
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้		10	7.50
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5	3.75
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	3.75

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้		คะแนน เต็ม	ผลการ ประเมิน
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา		5	4.05
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาม วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น		5	4.05
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นของสถานศึกษา	3	2.55
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	2	1.50
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม		5	4.05
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น		5	4.05
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	3	2.55
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	1.50
รวมทั้งหมด		100	86.68