

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (12 มาตรฐาน 53 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			20
มาตรฐานที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย			5
1.1	มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	1	
1.2	มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	1.5	
1.3	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน	1.5	
1.4	หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	1	
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ			5
2.1	ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	1	
2.2	มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	1	
2.3	ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	1	
2.4	ชื่นชมศิลปะ คนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	2	
มาตรฐานที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม			5
3.1	มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	2	
3.2	มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	1	
3.3	เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	
3.4	ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	1	
มาตรฐานที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา			5
4.1	สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	1	
4.2	มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	1	
4.3	มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	1	
4.4	มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	1	
4.5	มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	1	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			65
มาตรฐานที่ 5 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
5.1	ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	2	20
5.2	ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล	2	
5.3	ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	2	
5.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	2	
5.5	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง <i>ทุกภาคเรียน</i>	2	
5.6	ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	2	
5.7	ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	2	
5.8	ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง <i>ด้วยความเสมอภาค</i>	2	
5.9	ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	2	
5.10	ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาได้ตรงต่อเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	2	
มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
6.1	ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	20
6.2	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	3	
6.3	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	3	
6.4	ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา <i>และแผนปฏิบัติการของโรงเรียน</i>	3	

6.5	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพอย่างสม่ำเสมอ	3	
-----	--	---	--

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
6.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	3	
6.7	เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	2	
มาตรฐานที่ 7 แนวการจัดการศึกษา			
7.1	มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4	20
7.2	มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย	4	
7.3	จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	4	
7.4	สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	4	
7.5	จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	4	
มาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดใน กฎกระทรวง			
8.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	1	5
8.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา <i>และแผนปฏิบัติการ</i> ของ สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	
8.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบันและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	1	
8.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	0.5	
8.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	
8.6	จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในตามความเป็นจริง	1	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			5

มาตรฐานที่ 9 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			5
9.1	เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กผู้ปกครองและบุคลากรในสถานศึกษา	2.5	
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
9.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	2.5	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			5
มาตรฐานที่ 10 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย “เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน”			
10.1	จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา “เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน”	3	5
10.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย “เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน”	2	
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			5
มาตรฐานที่ 11 การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิบัติการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น			
11.1	จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	3	5
11.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	
มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด			5
มาตรฐานที่ 12 เด็กทำสมาธิได้ ไหว้พระก่อนนอน และไหว้สวय			
12.1	จัดให้มีกิจกรรม ฝึกการทำสมาธิได้ ไหว้พระก่อนนอน และทำความเคารพโดยการไหว้เป็นประจำทุกวัน	3	5
12.2	เด็กทุกคน ทำสมาธิได้ ไหว้พระก่อนนอนได้ และไหว้สวย	2	

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (16 มาตรฐาน 67 ตัวบ่งชี้)

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			30
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ			
1.1	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ	0.5	5
1.2	มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	0.5	
1.3	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	1	
1.4	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	1	
1.5	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	1	
1.6	สร้างผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา /นันทนาการตามจินตนาการ <i>ทุกภาคเรียน</i>	1	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			
2.1	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	2	5
2.2	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทีต่อผู้มีพระคุณ	1	
2.3	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	1	
2.4	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	1	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง			
3.1	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	2	5
3.2	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	1	
3.3	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	1	
3.4	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน <i>ได้อย่างเหมาะสม</i>	1	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล			
4.1	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	2	5
4.2	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	1	
4.3	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	1	
4.4	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	1	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร			
5.1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	1	5
5.2	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	1	
5.3	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	2	
5.4	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	1	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			
6.1	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	2	5
6.2	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	1	
6.3	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1	
6.4	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	1	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ 7 ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
7.1	ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <i>อย่างชัดเจน</i>	1	
7.2	ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	1	
7.3	ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนา		

	การทางสติปัญญา	2	
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
7.4	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ <i>อย่างเหมาะสม</i>	1	10
7.5	ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	1	
7.6	ครูให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ผู้เรียนทั้งด้านการเรียน และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	1	
7.7	ครูมีการศึกษา วิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการสอน	1	
7.8	ครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา	1	
7.9	ครูจัดการเรียนการสอนตามวิชาที่ได้รับมอบหมายเต็มเวลา เต็มความสามารถ	1	
มาตรฐานที่ 8 ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			
8.1	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน	1	10
8.2	ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	2	
8.3	ผู้บริหารสามารถจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	2	
8.4	ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับการกระจายอำนาจ	2	
8.5	นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา	1	
8.6	ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	2	
มาตรฐานที่ 9 คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล			5
9.1	คณะกรรมการสถานศึกษารู้และปฏิบัติหน้าที่ตามที่ระเบียบกำหนด	2	5
9.2	คณะกรรมการสถานศึกษากำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของ	1	

	สถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย อย่างเป็นระบบ		
9.3	ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	2	
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
มาตรฐานที่ 10 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน			10
10.1	หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น	2	10
10.2	จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ	2	
10.3	จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	1	
10.4	สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	1	
10.5	นิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ	2	
10.6	จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน	2	
มาตรฐานที่ 11 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ			10
11.1	ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก เพียง อยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน อย่างเหมาะสม	4	
11.2	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	3	
11.3	จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	3	
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง			5
12.1	กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	

12.2	จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1	5
12.3	จัดระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่เป็นปัจจุบัน และใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	1	
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้		น้ำหนัก (คะแนน)	
		ตัวบ่งชี้	รวม
12.4	ติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามระยะเวลาที่กำหนด	0.5	10
12.5	นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	0.5	
12.6	จัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ตามความเป็นจริง	1	
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			10
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้			
13.1	มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง	5	10
13.2	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	5	
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			5
มาตรฐานที่ 14 การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น			
14.1	จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา “เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน”	3	5
14.2	ผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา “เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน”	2	

มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			5
มาตรฐานที่ 15 การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น			5
15.1	จัดโครงการ กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	3	
15.2	ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	2	
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้			น้ำหนัก (คะแนน)
			ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด			5
มาตรฐานที่ 16 ผู้เรียนทำสมาธิได้ จำสูตรคูณ และไหว้สวย			5
16.1	จัดให้มีกิจกรรม ฝึกการทำสมาธิ ท่องสูตรคูณ และทำความเคารพโดยการไหว้	3	
16.2	ผู้เรียนทุกคน ทำสมาธิได้ จำสูตรคูณได้ และไหว้สวย	2	



คำสั่งโรงเรียนหลังสวนเทศบาลอุพถัมภ์

ที่ 53 / 2557

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เพื่อให้การบริหารโรงเรียนได้เป็นไปตามกระบวนการ PDCA ซึ่งเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพ และคุณภาพของการดำเนินงาน อันเป็นพื้นฐานหรือแนวทางในการนำโรงเรียนไปสู่ ความมีคุณภาพ ของผู้เรียนที่สูงขึ้น จึงเห็นสมควรแต่งตั้งบุคคลขึ้นทำหน้าที่วิเคราะห์ “มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2554” เปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานในรอบปีที่แล้วมา และพิจารณาปรับปรุงให้เป็น “มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2557” และยึดถือเป็นเป้าหมายในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป ประกอบด้วย

1. นายเทพพงษ์	วงศ์วิเศษ	ประธานกรรมการ
2. นางวรรณรัตน์	วงศ์วิเศษ	กรรมการ
3. นายสมพร	โสพร	กรรมการ
4. นายศุภวิชญ์	เวชพิสิฐปกรณ์	กรรมการ
5. นางสาวพิทยา	ยังสุข	กรรมการ
6. นางณัฐรัตน์	การุณสิต	กรรมการ
7. นางเยาวลักษณ์	หมั่นหลิน	กรรมการ
8. นายกำพล	นาคเกษม	กรรมการ
9. นางพวงผกา	ณ ระนอง	กรรมการ
10. นายวุฒิชัย	สุขเกิด	กรรมการ
11. นางวิลาวัณย์	บุญชูวิทย์	กรรมการ
12. นายสุพจน์	ทองปรีชา	กรรมการและเลขานุการ
13. นางสาวจุไรรัตน์	ช่วยรอด	ผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการตามคำสั่งนี้ ได้ร่วมกันดำเนินการให้แล้วเสร็จโดยเร็ว เพื่อใช้เป็นมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 กรกฎาคม 2557

(นายเทพพงษ์ วงศ์วิเศษ)

ผู้อำนวยการ โรงเรียนหลังสวนเทศบาลอุพถัมภ์



ประกาศโรงเรียนหลวงสวนเทศบาลอุบลรัตน์
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2557

เพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนต่อไป และกระทรวงศึกษาธิการได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องใช้มาตรฐานการศึกษาขึ้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2544 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2554 และโรงเรียนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2554 มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2554

ตลอดระยะเวลา 3 ปีการศึกษา เป็นการเพียงพอและเป็นการสมควรที่จะมีการตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเสียใหม่จากผลการดำเนินงานคณะกรรมการ เห็นชอบควรปรับปรุงเพื่อยกตัวมาตรฐานให้สูงขึ้น ตามที่ปรากฏเป็นตัวเอียงทึบในตัวบ่งชี้ต่างๆ ทั้งในด้านปฐมวัยและขึ้นพื้นฐาน บัดนี้คณะกรรมการปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ได้ดำเนินการเป็นที่เสร็จเรียบร้อยแล้ว และคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 3/2557 เมื่อวันที่ 31 กรกฎาคม 2558 จึงให้ใช้“มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2557” ตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 5 สิงหาคม พ.ศ. 2557

(นายเทพพงษ์ วงศ์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหลวงสวนเทศบาลอุบลรัตน์