

**มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

พ.ศ. 2560 – 2564

โรงเรียนหลังสวนเทศบาลอุพถัมภ์ อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร
สำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



ประกาศโรงเรียนหลังสวนเทศบาลอุบลรัตน์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ. 2560 - 2564

เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ที่ได้ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554

โรงเรียนหลังสวนเทศบาลอุบลรัตน์ จึงให้ยกเลิก “มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2557” (เฉพาะมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน) และให้ใช้ “มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2560 – 2564” แทน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

(นายเทพพงษ์ วงศ์วิเศษ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนหลังสวนเทศบาลอุบลรัตน์

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ
เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

เอกลักษณ์ อัตลักษณ์

ปรัชญา : “เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน”

“เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน”

เรียนรู้ คือ นักเรียนจะต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ครบถ้วนตามหลักสูตร ในระดับที่เป็นเลิศในทุกสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดยมีผลการทดสอบระดับชาติ NT และ O-NET ในระดับเหรียญเงินขึ้นไป ค่าเฉลี่ยของคะแนนที่ได้ต้องสูงกว่า ค่าเฉลี่ยระดับชาติ ระดับจังหวัด และระดับเขตพื้นที่ (หนึ่งในหลังสวน)

คุณธรรม คือ นักเรียนจะต้องได้รับการฝึกอบรม ในด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมพื้นฐาน ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย กล้าแสดงออกในสิ่งดีงาม มีมนุษยสัมพันธ์ ทำงานให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนตนและส่วนรวม ฯลฯ นำไปยึดถือเป็นแนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันเป็นคุณลักษณะประจำตัว เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และเป็นที่ยกย่องชมเชย จากชุมชนในท้องถิ่น

นำชุมชน คือ นักเรียนจะต้องได้รับการฝึกฝน ปฏิบัติจริง และเป็นแบบอย่างกับชุมชน ในด้านการปฏิบัติตนในฐานะพลเมืองดี การเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนและท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาให้เกิดผลตามหลักสูตรและปรัชญาของโรงเรียน คือ “เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน” โดยยึดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ทั้งในมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคุณภาพการศึกษาตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และเป้าหมายของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

พันธกิจ

มุ่งพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเน้นมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน และคุณลักษณะตามปรัชญาของโรงเรียน เป็นจุดเน้นของการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อันจะนำมาซึ่งความสำเร็จของการจัดการศึกษา

และความพึงพอใจของนักเรียนและบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ภายใต้งลยุทธ์ “โรงเรียนคุณภาพ” “โรงเรียนคุณธรรม” “โรงเรียนชุมชน” และ “โรงเรียนนำอยู่

เอกลักษณ์ / อัตลักษณ์

1. เอกลักษณ์ “โรงเรียนคุณภาพ”

มีหลักสูตรที่เหมาะสม จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร โดยใช้เทคนิคการสอน วิธีการสอน อุปกรณ์ สื่อ นานาชนิด แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น พร้อมจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อเพิ่มคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมุ่งพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ยึดมาตรฐานด้าน **คุณภาพผู้เรียน และปรัชญา “เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน”** เป็นจุดเน้นของการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง อันนำมาซึ่งความสำเร็จของการจัดการศึกษาและความพึงพอใจของนักเรียนและบิดามารดา หรือผู้ปกครอง

จุดเน้น : โรงเรียนคุณภาพ

มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรการศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ปรัชญาโรงเรียน “เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน”

สิ่งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เป็นสิ่งที่ประจักษ์ต่อสังคมอยู่เนื่องนิตย์ และบ่งถึงความเป็น “เอกลักษณ์” ของโรงเรียน คือ

1. ผลการแข่งขันของกิจกรรมนักเรียน ในทุกเวที
2. ผลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
4. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
5. ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
6. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2, 4, 5
7. ผลการประเมินความสามารถด้านความสามารถในการอ่านการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4
8. ผลการสอบคัดเลือกเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสวนศรีวิทยา และโรงเรียนดังอื่นๆ ทั่วประเทศ
9. เกียรติคุณของนักเรียน

2. อัตลักษณ์ ทำสมาธิได้ ท่องสูตรคูณได้ ไหว้สวย

สิ่งที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ซึ่งโรงเรียนได้ร่วมประชุมรับฟังความคิดเห็นจากคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อสำรวจความคิดเห็นต่อคุณลักษณะที่สะท้อน ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของโรงเรียน โดยยึดตัวปรัชญา “เรียนรู้ คู่คุณธรรม นำชุมชน” เป็นโจทย์ในการกำหนดตัวคุณลักษณะดังกล่าว จึงเกิดอัตลักษณ์ (Identity) เพื่อพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับปรัชญา คือ “ทำสมาธิได้ จำสูตรคูณได้ และไหว้สวย”

- ทำสมาธิได้ หมายถึง ทำสมาธิได้ถูกต้อง ทั้งในทำขึ้นประกอบเพลง ทำนั่งประกอบเพลงที่เหมาะสมกับวัย และปฏิบัติเป็นประจำด้วยความเต็มใจ
- จำสูตรคูณได้ หมายถึง ท่องสูตรคูณในแม่ต่างๆ ตามที่โรงเรียนกำหนดตามชั้นเรียน คือ

ป.1	แม่	2 – 6
ป.2	แม่	2 – 12
ป.3	แม่	2 – 12 และท่องถอยหลังได้ในแม่ 2 – 3
ป.4	แม่	2 – 15 และท่องถอยหลังได้ในแม่ 2 – 6
ป.5	แม่	2 – 20 และท่องถอยหลังได้ในแม่ 2 – 9
ป.6	แม่	2 – 25 และท่องถอยหลังได้ในแม่ 2 – 12
- ไหว้สวย หมายถึง ไหว้ได้ถูกต้องสวยงามที่เหมาะสมกับวัย ทั้งการอัญชลี วันทา อภิวาท เหมาะสมทั้งการไหว้พระ ไหว้ผู้มีพระคุณ และการไหว้นุคคลทั่วไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ของ สมศ.



โรงเรียนหลังสวนเทศบาลอุพัตม์ภ
ตำบลหลังสวน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2555



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

สมศ

Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization)

ที่ มศ 0006/ (ว) 1385

5 กรกฎาคม 2556

เรื่อง แจ้งผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบสาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนหลังสวนเทศบาลอุบลรัตน์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 เล่ม
 2. หนังสือรับรองมาตรฐานการศึกษา จำนวน 1 ฉบับ
 3. ระเบียบสำนักงานฯ ว่าด้วยการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2550

ตามที่สถานศึกษาของท่านได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกนั้นเป็นเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำที่สถานศึกษาทุกแห่งควรดำเนินการให้ได้ตามมาตรฐานเป็นอย่างน้อยนั้น

สำนักงานขอเรียนว่าสถานศึกษาของท่าน ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา จึงขอให้ท่านนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อรับทราบพร้อมทั้งพิจารณาข้อเสนอแนะและนำไปดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามเจตนารมณ์ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ท่านจะนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกไปพัฒนาและยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอแสดงความยินดีมา ณ โอกาสนี้ ทั้งนี้ สำนักงานได้จัดส่งหนังสือรับรองมาตรฐานการศึกษา และระเบียบสำนักงานฯ ว่าด้วยการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา พ.ศ. 2550 เพื่อให้ท่านนำไปใช้ประชาสัมพันธ์สถานศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์)

ผู้อำนวยการสำนักงานรับรองมาตรฐานและ
ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนหลังสวนเทศบาลอุบลรัตน์ ตั้งอยู่เลขที่ 237 ตำบลหลังสวน อำเภอหลังสวน จังหวัดชุมพร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น อนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีบุคลากรสายบริหาร 3 คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ 11 ถึง 13 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2555 มีการจัดการ 2 ระดับ คือ

1. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย มีครู จำนวน 24 คน เด็ก จำนวน 348 คน
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 35 คน ผู้เรียน จำนวน 887 คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน 59 คน ผู้เรียน จำนวน 1,325 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	1	เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	ดีมาก
2	2	เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	ดีมาก
3	3	เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	ดีมาก
4	5	เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	ดีมาก
5	6	ประสิทธิผลการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีมาก
6	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
7	8	ประสิทธิผลของระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก
8	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
9	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
10	11	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
11	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
12	4	เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	ดี

จุดเด่น

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กส่วนใหญ่มีพัฒนาการตามวัยอย่างเหมาะสมทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา รวมทั้งเด็กมีความพร้อมที่จะศึกษาในขั้นต่อไป

มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ ใช้การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งสถานศึกษามีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์ที่หลากหลาย ซึ่งได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กได้เกิดพัฒนาตามวัยอย่างเหมาะสมทั้ง 4 ด้าน และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นระบบครบวงจร

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กบางส่วนยังขาดทักษะทางความคิดแบบต่างๆ เช่น ความคิดแบบหลากหลาย ความคิดแบบรวบยอด ความคิดแบบสร้างสรรค์ และความคิดแบบมีเหตุผล เป็นต้น

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้าน ไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็กและพัฒนาแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูขาดการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ให้สามารถตอบสนองความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล ผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังไม่ได้ให้ความสำคัญกับการเข้าร่วมวางแผนนำผลประเมินพัฒนาการเด็ก บางกิจกรรมมีการปฏิบัติที่ไม่สม่ำเสมอ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารควรเผยแพร่การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้หลากหลายช่องทางเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

เด็กควรได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์อย่างสมวัยเพิ่มมากขึ้น โดยผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้เด็กได้ทดลองวิธีการใหม่ๆในการทำสิ่งต่างๆ เช่น การให้เด็กเล่นบทบาทสมมุติร่วมกับผู้อื่น โดยเพิ่มความซับซ้อนของบทบาทเพิ่มขึ้นตามวัย เป็นต้น อีกทั้งควรส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะทางความคิดแบบหลากหลาย และฝึกการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัยให้ดียิ่งขึ้น โดยอาจจัดกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์แบบง่ายๆ การให้เด็กได้ทำโครงการต่างๆที่เด็กสนใจ หรือการจัดกิจกรรมการสืบค้นสำรวจในสิ่งแปลกใหม่ที่เด็กไม่คุ้นเคย เป็นต้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและต่อเนื่องเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ วัยและธรรมชาติของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ จัดกิจกรรมส่งเสริมการใช้ห้องสมุดอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพิ่มขึ้น โดยจัดบรรยายและสถานการณ์ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมดังกล่าว

3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

ครูควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กได้ฝึกทักษะความคิดแบบหลากหลาย และทักษะในการแก้ปัญหาที่เหมาะสมกับวัยเพิ่มมากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการสาธิต การทดลอง ทางวิทยาศาสตร์แบบง่ายๆ การให้เด็กได้ทำโครงการต่างๆ ที่เด็กสนใจ การสืบค้น การสำรวจ ในสิ่งแปลกใหม่ที่เด็กไม่คุ้นเคย เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือกระทำในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการ รวมทั้งควรส่งเสริมให้เด็กได้มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ อย่างสมวัยเพิ่มขึ้นด้วย และในการประเมินพัฒนาการของเด็ก ควรใช้วิธีที่หลากหลายในการประเมิน มีการใช้แหล่งข้อมูลหลายๆ ด้าน เลือกลงมือที่เหมาะสม และทำการจดบันทึกไว้เป็นหลักฐานอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาเผยแพร่การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษายังมีน้อยกว่าที่ควร

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.74	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	94.74	ดีมาก

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่

มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่

ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	10.00	8.50	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5 เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	10.00	10.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	15.00	14.50	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	2.50	2.50	ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	35.00	32.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ประสิทธิภาพของการประกันคุณภาพภายใน	5.00	4.74	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	94.74	ดีมาก

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นไป ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
1	2	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
2	3	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
3	4	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
4	6	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
5	7	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
6	8	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
7	9	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
8	10	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
9	11	ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
10	12	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
11	1	ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี	ดี
12	5	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	ดี

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความใฝ่รู้ คิดเป็นทำเป็น สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี
2. สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการพัฒนาผลผลิตให้เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถานศึกษาจนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “ทำสมาธิได้ ท่องสูตรได้ และไหว้สวย” และบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาตามจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนคุณภาพ”

ด้านบริหารจัดการศึกษา

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีมนุษยสัมพันธ์ ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลาย จัดให้มีการพัฒนาภายในและภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพ ทั้งด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้ดีมาก

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ระบบการประกันคุณภาพภายในมีผู้รับผิดชอบชัดเจนมาก มีการดำเนินงานการมีส่วนร่วมโดยผู้บริหาร ครู ผู้เรียน กรรมการบริหารสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าและองค์กรภายนอก มีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง บรรลุตามวิสัยทัศน์

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ผู้เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบ ไม่ทำการบ้าน ไม่ส่งงาน และผู้เรียนบางส่วนยังมีปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษา ส่วนหนึ่งยังขาดความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูบางคนมีการศึกษา คั้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การเผยแพร่การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษายังมีน้อยกว่าที่ควร

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนากระตือรือร้นการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งควรเริ่มต้นจากการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลแล้วจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน
- 2) สถานศึกษาควรวิเคราะห์แนวข้อสอบ O-NET และนำข้อสอบแนวเดียวกันมาให้ผู้เรียนได้ฝึกทำเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการทำข้อสอบ
- 3) สถานศึกษาควรให้ผู้ปกครองรับทราบปัญหาที่ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ เพื่อจะได้ร่วมแก้ปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาการไม่ทำการบ้าน ปัญหาไม่ส่งงาน ฯลฯ
- 4) สถานศึกษาควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาและควบคุมปริมาณน้ำหนักร่างกายของผู้เรียน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) ผู้บริหารควรประชุมทบทวนบทบาทของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษามีความพร้อมทุกด้าน ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครองและต้นสังกัดจึงควรพัฒนาต่อไปเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรศึกษา คั้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกคน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารควรเผยแพร่การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้หลากหลายช่องทางเพิ่มขึ้น

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามจำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.49	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.30	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	14.09	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.67	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรฐานการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100.00	89.55	ดี

การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป ใช่ ไม่ใช่

มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ ใช่ ไม่ใช่

ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย

สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	8.49	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.30	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	14.09	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 2 มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	9.00	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4 มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.67	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	100.00	89.55	ดี

วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน สังคม และชุมชน

วิเคราะห์บริบทของโรงเรียน สังคม และชุมชน

การวิเคราะห์ห้องค์กร

1. การวิเคราะห์จากเกณฑ์มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

สภาพปัญหา	ความต้องการจำเป็น
1. ผลการทดสอบระดับชาติยังต่ำกว่าเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	1. ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด
2. ครูบางคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล	2. ครูทุกคนออกแบบและจัดเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา
3. ครูบางคนยังมีผลงานวิจัยในชั้นเรียนน้อยกว่าสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	3. ครูทุกคนมีการศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการเรียนการสอน
4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาน้อย	4. ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาเพิ่มขึ้น
5. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังไม่ชัดเจน	5. จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ชัดเจนที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นและครอบคลุมผู้เรียนทุกคน
6. การใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	6. มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง

2. การวิเคราะห์จากผลการประเมินคุณภาพภายใน

โรงเรียนควรดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นในด้านการดึงภูมิปัญญาเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การติดตามการจัดทำแผนและการดำเนินการตามแผนอย่างจริงจัง การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การนำสื่อทางเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

2.2 การพัฒนาสื่อประกอบการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักองค์ความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด, สวนสมุนไพร, Internet, บทเรียน CAI Website ของโรงเรียน และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแก่นักเรียน เช่น การให้บริการสืบค้นข้อมูลความรู้ผ่านระบบ Internet การให้บริการคอมพิวเตอร์ในการจัดทำสื่อรายงาน การนำเสนอข้อมูล การออกแบบสร้างสรรค์ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

2.3 **ตั้งกฎมีปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน** การพาผู้เรียนไปทัศนศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตจังหวัดชุมพร เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ “รักท้องถิ่นและความเป็นไทย”

2.4 **การจัดให้มีกิจกรรมชมรมที่หลากหลาย** เพื่อสนองความต้องการ ความสนใจ ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ครอบคลุมตามพหุปัญญาของผู้เรียน เช่น กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ กิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย กิจกรรมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

3. การวิเคราะห์จากครู ผู้ปกครอง ชุมชน โดยเทคนิค SWOT

วิธีการสำรวจสภาพของสถานศึกษา ได้ทำการวิเคราะห์สภาพการณ์ทั้งภายในและภายนอกเพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาของตนเอง โรงเรียนได้เลือกใช้วิธี SWOT Analysis มาทำการวิเคราะห์สำรวจสภาพทั้งภายในและภายนอก ผลการวิเคราะห์เป็น ดังนี้

3.1 ผลการสำรวจสภาพสถานศึกษาด้านจุดแข็ง

การบริการและผลผลิต

1. โรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย มีรั้วรอบขอบชิด มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้
2. โรงเรียนมีระบบการดูแลรักษาความปลอดภัยของนักเรียนอย่างทั่วถึงตลอดเวลา
3. โรงเรียนมีการติดตามผลด้านการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. นักเรียนมีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติ (O-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด (สข.) และระดับประเทศ
5. นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียน สอบเข้าเรียนต่อในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ ของรัฐ ได้อันดับดีๆ และเป็นจำนวนมาก ทำให้เป็นที่เชื่อถือของผู้ปกครอง
6. โรงเรียนมีเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

ครูและบุคลากร

1. ครูมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ มุ่งมั่นในการทำงานและมีความรับผิดชอบสูง
2. ครูมีความอดทน อดกลั้น เข้มแข็ง ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ
3. ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
4. ครูมีความสามัคคี รู้จักแบ่งปันและมีน้ำใจต่อกัน
5. ครูมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ปกครอง
6. ครูเป็นที่รักและศรัทธาของผู้ปกครอง

งบประมาณและสื่อ

1. เงินอุดหนุน ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ช่วยให้โรงเรียนมีความคล่องตัวขึ้น
2. มีสื่อวัสดุ อุปกรณ์ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามเนื้อหา

การจัดการศึกษา

1. บรรยากาศ สภาพแวดล้อม เอื้อต่อการเรียนรู้

การบริหารและการจัดการ

1. จัดหลักสูตรได้ดี เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน
2. มีการจัดโครงสร้างการบริหารได้เหมาะสม เป็นระบบ ชัดเจน มีความคล่องตัว
3. มีการประชุมสม่ำเสมอ ดูแลงานได้ทั่วถึง มีความพยายามในการแก้ปัญหา มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. สายบังคับบัญชาสั้น ตัดสินใจได้รวดเร็ว
5. เวรประจำวันของโรงเรียนสร้างทัศนคติที่ดีของชุมชนต่อโรงเรียน
6. มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์
7. มีระบบการนิเทศภายในและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

3.2 ผลจากการสำรวจสภาพสถานศึกษาด้านจุดอ่อน

การบริการและผลผลิต

1. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เพียงพอ
2. กิจกรรมชุมนุมไม่หลากหลาย ไม่สอดคล้องกับความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

ครูและบุคลากร

1. ครูสนใจการเรียนการสอนมากจน ทำให้ขาดความจริงจังต่องานอื่นๆ
2. ครูขาดการอบรม ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งอื่นๆ นอกโรงเรียน

งบประมาณและสื่อ

1. โรงเรียนจัดสรรงบประมาณด้านการจัดการเรียนรู้ไม่ชัดเจน
2. ไม่มีแผนการใช้จ่ายเงินที่ชัดเจนไว้ล่วงหน้า
3. การสำรวจและจัดซื้ออุปกรณ์การจัดการเรียนการสอนเป็นรายปี ยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การบริหารและการจัดการ

1. บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารน้อย โรงเรียนไม่มีการประชุมผู้ปกครองประจำปี
2. ไม่มีปฐมนิเทศบุคลากรใหม่
3. กิจกรรมชมรมสนองความต้องการ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนไม่ทั่วถึง
4. แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ
5. ไม่ค่อยเห็นความสำคัญของเวลาในการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
6. การจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กินเวลาเรียนชั่วโมงแรกเป็นประจำ ทำให้ครูไม่สามารถจัดการเรียนการสอน ตามแผนฯ ได้
7. การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอ

3.3 ผลการสำรวจสภาพสถานศึกษาด้านโอกาส

การเมืองและกฎหมาย

1. โรงเรียนมีโอกาสจัดทำหลักสูตรเป็นของตนเอง โรงเรียนสามารถกำหนดจุดเน้นเป็นของตนเองได้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น
2. เงินอุดหนุนตามนโยบายเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพและเงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม) ของรัฐบาลเป็นผลให้
 - 2.1 โรงเรียนทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้คล่องตัวยิ่งขึ้น มีหนังสือดีๆ ให้นักเรียนอ่าน
 - 2.2 นักเรียนได้คัมภีร์นมทุกวัน
3. นักเรียนได้รับบริการในด้านสาธารณสุขอย่างทั่วถึง

สังคมวัฒนธรรม

1. ชุมชนที่มีผลประโยชน์จากโรงเรียนให้การสนับสนุนดี
2. ชุมชนยอมรับความมีชื่อเสียงของโรงเรียน

3. ชุมชนเห็นความสำคัญของครูและมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครู
4. ผู้ปกครองมีความคาดหวังต่อโรงเรียนสูง
5. การคมนาคมและระบบสาธารณูปโภคสะดวกสบายครบครัน
6. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนหนาแน่น เอื้อต่อการส่งบุตรหลานเข้าโรงเรียน

เศรษฐกิจของชุมชน

1. ผู้ปกครองมีความสามารถในเรื่องค่าใช้จ่ายของนักเรียน

เทคโนโลยี

1. ความก้าวหน้าของเครื่องมือสื่อสาร สามารถติดต่อสื่อสารได้สะดวกยิ่งขึ้น

3.4 ผลการสำรวจสภาพสถานศึกษาด้านอุปสรรค

การเมืองและกฎหมาย

- ไม่มีอุปสรรค

สังคมและวัฒนธรรม

1. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดความรู้ในเรื่องหลักสูตร และระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล อยากให้ครูสอนตามที่ผู้ปกครองต้องการ
2. ผู้ปกครองบางส่วนทำงานนอกบ้าน ไม่มีเวลาให้นักเรียน
3. ผู้ปกครองบางส่วนไม่เข้าใจระบบการจัดนักเรียนเข้าชั้นเรียนของโรงเรียน มุ่งแต่จะฝากเข้าชั้นเรียนที่ตนต้องการ
4. ผู้ปกครองที่มารับ – ส่ง นักเรียนไม่ค่อยเคารพกฎจราจรบริเวณประตูโรงเรียน
5. รถยนต์ที่รับ – ส่ง นักเรียนเป็นประจำมีอิทธิพลต่อการจัดสินใจเปิด – ปิดโรงเรียน ทำให้โรงเรียนไม่คล่องตัวต่อการจัดกิจกรรมหรือการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็ก

เพิ่มขึ้น

เศรษฐกิจของชุมชน

- ไม่มีอุปสรรค

เทคโนโลยี

1. เด็กที่เข้าถึงเทคโนโลยีทั้งคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์อื่นๆ ถือโอกาสฆ่าสุม เกมส์ การพนัน รวมทั้งสื่อลามกอนาจาร

4. การวิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม และข้อเสนอแนะ จาก สมศ.

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
<p style="text-align: center;">จุดเด่น (S)</p> <p>ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>1. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน เป็น ลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีความใฝ่รู้ คิดเป็นทำเป็นสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้อย่างดี</p>	<p style="text-align: center;">จุดควรพัฒนา (W)</p> <p>ด้านผลการจัดการศึกษา</p> <p>1. ผู้เรียนยังไม่ได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
<p style="text-align: center;">จุดเด่น (S)</p> <p>ด้านผลการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการบริหารจัดการ มีมนุษยสัมพันธ์ ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และฝึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกให้ผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลาย จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพภายในและภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพ ทั้งด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้ดีมาก</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนรู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p>	<p style="text-align: center;">จุดควรพัฒนา (W)</p> <p>2. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบไม่ทำการบ้าน ไม่ส่งงาน และผู้เรียนบางส่วนยังมีปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ส่วนหนึ่งยังขาดความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่ครบทุกคน</p> <p>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>การเผยแพร่การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษายังมีน้อยกว่าที่ควร</p>

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

<p>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ระบบการประกันคุณภาพภายในมีผู้รับผิดชอบชัดเจนมีการดำเนินงานการมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าและองค์กรภายนอกมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง บรรลุตามวิสัยทัศน์</p>	
<p style="text-align: center;">จุดเด่น (S)</p> <p>ด้านผลการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่ดี มีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการบริหารจัดการ มีมนุษยสัมพันธ์ ส่งเสริมครูให้จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และฝึกให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงมาฝึกให้ผู้เรียน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างหลากหลาย จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพภายในและภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับความร่วมมือจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง ศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง จัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสุนทรียภาพ ทั้งด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศได้ดีมาก</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนรู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ</p> <p>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ระบบการประกันคุณภาพภายในมีผู้รับผิดชอบชัดเจนมีการดำเนินงานการมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าและองค์กรภายนอกมีพัฒนาการสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง บรรลุตามวิสัยทัศน์</p>	<p style="text-align: center;">จุดควรพัฒนา (W)</p> <p>2. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบไม่ทำการบ้าน ไม่ส่งงาน และผู้เรียนบางส่วนยังมีปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักเกินเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>ด้านการบริหารจัดการศึกษา</p> <p>คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ส่วนหนึ่งยังขาดความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน</p> <p>ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีการศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ไม่ครบทุกคน</p> <p>ด้านการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>การเผยแพร่การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษายังมีน้อยกว่าที่ควร</p>

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
<p>1. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนเมือง มีความสะดวกในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานและองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>2. ในชุมชนมีสิ่งสาธารณูปโภค เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา เช่น ไฟฟ้า น้ำประปา โทรศัพท์ และไปรษณีย์เป็นต้น</p> <p>3. ชุมชนและผู้ปกครองต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง</p> <p>4. ผู้ปกครองให้ความสำคัญ เชื่อถือในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนและมีความพร้อมที่จะสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>	<p>1. ในชุมชนเมืองมีปัญหาความไม่ปลอดภัยในการเดินทางไป – กลับของผู้เรียน และบุคลากรทำให้ผู้บริหารและครูต้องมีการเพิ่มขึ้นในการรอ รับ - ส่งผู้เรียน</p> <p>2. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องทุ่มเทและอุทิศเวลาในการประกอบอาชีพ จึงมีเวลาดูแลเอาใจใส่การเรียนของผู้เรียนน้อย</p> <p>3. ในชุมชนเมืองมีมลภาวะด้านเสียง และควันจากรถชนิดต่างๆ บั่นทอนสุขภาพของผู้เรียนและบุคลากร</p> <p>4. ในชุมชนเมืองมีสื่อต่างๆ สถานเริงรมย์ สิ่งเสพติด และอบายมุขที่เสี่ยงต่อการเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี และการเบี่ยงเบนพฤติกรรมของผู้เรียน</p>

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

1) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนายกระดับการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสอนซ่อมเสริมอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งควรเริ่มต้นจากการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลแล้วจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหาของผู้เรียนแต่ละคน

2) สถานศึกษาคควรวิเคราะห์แนวข้อสอบ O-NET และนำข้อสอบแนวเดียวกันมาให้ผู้เรียนได้ฝึกทำเพื่อสร้างความคุ้นเคยในการทำข้อสอบ

3) สถานศึกษาคควรให้ผู้ปกครองรับทราบปัญหาที่ผู้เรียนขาดความรับผิดชอบ เพื่อจะได้ร่วมแก้ปัญหาต่างๆ เช่น ปัญหาการไม่ทำการบ้าน ปัญหาไม่ส่งงาน ฯลฯ

4) สถานศึกษาคควรร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ปัญหาและควบคุมปริมาณน้ำหนักร่างกายของผู้เรียน

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) ผู้บริหารควรประชุมทบทวนบทบาทของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- 2) สถานศึกษามีความพร้อมทุกด้าน ผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และต้นสังกัดจึงควรพัฒนาต่อไปเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรศึกษา ค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกคน

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ผู้บริหารควรเผยแพร่การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อสาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้หลากหลายเพิ่มขึ้น

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน

1. การพัฒนามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีแนวคิดที่ต้องเป็นมาตรฐานที่สถานศึกษาปฏิบัติได้ ประเมินได้จริง กระชับ และจำนวนน้อย แต่สามารถสะท้อนคุณภาพการศึกษาได้จริง ข้อมูลที่ได้เกิดประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาระดับหน่วยงานต้นสังกัด และระดับชาติ ดังนั้น การกำหนดมาตรฐานจึงเน้นที่คุณภาพผู้เรียน คุณภาพครูคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในภาพครุ คุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา และคุณภาพของสถานศึกษา และให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

2. คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คณิตวิเคราะห์และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการบริหารและจัดการของสถานศึกษาครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 4 ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล หมายถึง การวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดชอบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

3. เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 4 ระดับ

3.1 ระดับ 4 ดีเยี่ยม

3.2 ระดับ 3 ดี

3.3 ระดับ 2 พอใช้

3.4 ระดับ 1 ปรับปรุง

4. รายละเอียดของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประเด็นพิจารณา ระดับคุณภาพ และตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ
- 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

- ระดับคุณภาพ

ระดับ 4 ดีเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับเยี่ยม
- 2) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม
- 3) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ในระดับดีเยี่ยม (คณิตศาสตร์)
- 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ

อย่างเหมาะสม

- 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่าง เหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ (คอมพิวเตอร์)
- 6) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและ ทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

(ผลการเรียนเฉลี่ยทุกภาคเรียน)

- 7) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด (O-NET , N.T.)
- 8) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย(ตามเกณฑ์ที่กำหนด)

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- 2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
- 3) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
- 4) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
- 5) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
- 6) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
- 7) ผู้เรียนและมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ข่มเหง รังแก
- 8) ผู้เรียนไม่พึงเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวชุมชนและสังคม

- ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจากข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น ชิ้นงานผลงานนักเรียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถ ในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานร่องรอยการจัดกิจกรรม โครงการ เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาพะทางร่างกาย อารมณ์ สังคม แบบบันทึกพฤติกรรมทางสังคม

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ พฤติกรรมที่สะท้อนคุณลักษณะและค่านิยมของผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น การเข้าแถว การแสดงความเคารพ การพูดจาสุภาพเรียบร้อย การไหว้ ฯลฯ และพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน การอภิปรายแสดงความคิดเห็น การร่วมกันแก้ไขปัญหา ฯลฯ

- สัมภาษณ์ผู้เรียนเกี่ยวกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เกิดเป็นคนในท้องถิ่นนี้ นักเรียนภูมิใจสิ่งใดบ้างในท้องถิ่น นักเรียนชอบหรือไม่ชอบกับการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ถ้าชอบ/ไม่ชอบเพราะอะไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ประเด็นพิจารณา

1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 1) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 3) การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
 - 4) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
3. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ระดับคุณภาพ

ระดับ 4 ดีเยี่ยม

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน
2. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้
 - 2.1 พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
 - 2.3 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ
 - 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วทุกกลุ่มเป้าหมาย

3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

4. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาวิชาการ แผนบริหารจัดการ สารสนเทศ แผนพัฒนาครู/บุคลากร แผนการกำกับนิเทศ ติดตามการประเมินผลของสถานศึกษา แผนการจัดสภาพแวดล้อม ฯลฯ

- สัมภาษณ์คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้เรียน และผู้ปกครอง นักเรียนเกี่ยวกับการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจของสถานศึกษา เช่น กระบวนการได้มาของเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ทำอย่างไรบ้าง มีขั้นตอนอย่างไร การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ดำเนินการอย่างไร ใครมีส่วนเกี่ยวข้องบ้างสถานศึกษามีการสร้าง ความเข้าใจตรงกัน ระหว่างผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษานำแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างไร สถานศึกษาแบ่งบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการปฏิบัติตามแผนอย่างไร ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมต่อผลการดำเนินการสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร สถานศึกษามีเครือข่ายในการทำงานกับใคร/หน่วยงานใดบ้างและมีส่วนร่วมอย่างไร สถานศึกษามีการกำกับติดตามและมีวิธีการประเมินผลการดำเนินงานอย่างไร ฯลฯ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณา

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ

ระดับคุณภาพ

ระดับ 4 ดีเยี่ยม

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - 1.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ
 - 1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
 - 1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
 - 1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ
 - 1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 1.6 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
 - 2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นธรรมและต่อเนื่อง
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
 - 3.1 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - 3.2 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
 - 3.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน
 - 3.4 นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - 3.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารหลักฐานต่างๆ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้บันทึกผลหลังสอน เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็นการให้ข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงานหรือผลงานผู้เรียน/แฟ้มสะสมงาน สื่อการเรียนการสอน และแหล่งเรียนรู้ ฯลฯ

- สังเกตกระบวนการเรียนการสอน พฤติกรรมการสอนของครู เช่น การใช้คำถามที่หลากหลายระดับเพื่อส่งเสริมการคิดขั้นสูง พฤติกรรมการดูแลเอาใจใส่ การมอบหมายงานของครู ปฏิสัมพันธ์ของครูกับนักเรียน เช่น ความเป็นกันเองของครูกับนักเรียน การสนทนาโต้ตอบของครูกับนักเรียน พฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน เช่น ความกระตือรือร้นในการเรียนการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ความสนใจในการร่วมกิจกรรม สภาพบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของผู้เรียน กิจกรรมตอบสนองความสนใจของผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียน และครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เช่น นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ อย่างไร นักเรียนได้ร่วมกำหนดเกณฑ์การประเมินผลงาน/ ชิ้นงานต่างๆ หรือร่วมประเมินผลการเรียนหรือไม่ อย่างไรนักเรียนมีโอกาสได้ไปเรียนรู้จากชุมชนในเรื่องใด และจากแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะเหตุใด ครูใช้วิธีการวัดและประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนด้วยวิธีการใดบ้าง ฯลฯ

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

- ประเด็นพิจารณา

การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

ระดับคุณภาพ

ระดับ 4 ดีเยี่ยม

1. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ

2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี

3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ตัวอย่างการเก็บรวบรวมข้อมูล

- ตรวจสอบเอกสารเกี่ยวกับการวางระบบและการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีรูปแบบหรือกระบวนการที่ใช้ดำเนินงานประกันคุณภาพของสถานศึกษา ฯลฯ

- สัมภาษณ์นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เช่น ท่านมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาอย่างไรบ้าง ท่านมีส่วนร่วม ท่านมีความพึงพอใจต่อการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาหรือไม่ อย่างไร ฯลฯ

9. การตัดสินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม ให้ตัดสินจากผลการประเมิน 4 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โดยนำผลการประเมินรายมาตรฐานเหล่านั้น มาพิจารณาเป็นภาพรวมเพื่อตัดสินระดับคุณภาพของ

สถานศึกษาตามระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับ 4 ดีเยี่ยม

1. ผลประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีพัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีความสามารถในการอ่านและเขียนสามารถสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สามารถในการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน

2. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3. ผลประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยมีการวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกขั้นตอน

4. ผลประเมินมาตรฐานระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพในที่มีประสิทธิผลอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2560 – 2564
แนบท้ายประกาศโรงเรียนหลังสวนเทศบาลอุพัตม์ภักดิ์ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ฉบับ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2560

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมิน 2559			ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					หมายเหตุ
	นร. ทั้งหมด	ดีขึ้นไป	ร้อยละ	2560	2561	2562	2563	2564	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน									
1.1 ความสามารถในการอ่านออกเสียง									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	158	136	86.07	87.79	89.54	91.33	91.33	91.33	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	168	158	94.04	94.04	94.04	94.04	94.04	94.04	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	168	158	94.04	94.04	94.04	94.04	94.04	94.04	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	130	128	98.46	98.46	98.46	98.46	98.46	98.46	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	162	143	88.27	90.03	90.03	90.03	90.03	90.03	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	153	145	94.77	94.77	94.77	94.77	94.77	94.77	
1.2 ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	158	137	86.70	88.43	90.19	90.19	90.19	90.19	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	168	152	90.47	90.47	90.47	90.47	90.47	90.47	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	168	156	92.85	92.85	92.85	92.85	92.85	92.85	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	130	97	74.61	76.10	77.62	79.17	80.75	82.36	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	162	100	61.72	62.95	64.21	65.49	66.80	68.13	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	153	121	79.68	80.66	82.27	83.91	85.58	87.27	

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมิน 2559			ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					หมายเหตุ
	นร. ทั้งหมด	ดีขึ้นไป	ร้อยละ	2560	2561	2562	2563	2564	
1.3 ความสามารถในการเขียน									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	158	124	78.48	80.05	81.65	83.28	84.94	86.63	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	168	144	85.71	87.42	89.16	90.94	90.94	90.94	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	168	152	90.47	90.47	90.47	90.47	90.47	90.47	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	130	119	91.53	91.53	91.53	91.53	91.53	91.53	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	162	152	93.82	93.82	93.82	93.82	93.82	93.82	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	153	142	92.81	92.81	92.81	92.81	92.81	92.81	
1.4 ความสามารถในการสื่อสาร									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	159	108	67.92	69.27	70.65	72.06	73.50	74.97	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	168	131	77.97	79.53	81.12	82.74	84.39	86.07	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	168	125	74.40	75.88	77.39	78.93	80.50	82.11	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	130	100	76.92	78.45	80.02	81.62	83.25	84.91	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	162	116	71.60	73.03	74.49	75.98	77.50	79.05	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	153	135	88.23	89.99	91.79	91.79	91.79	91.79	
1.5 ความสามารถในการคิดคำนวณ									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	158	156	98.73	98.73	98.73	98.73	98.73	98.73	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	168	165	98.21	98.21	98.21	98.21	98.21	98.21	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	168	157	93.45	93.45	93.45	93.45	93.45	93.45	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	130	103	79.23	80.81	82.42	84.06	85.74	87.45	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	162	112	69.13	70.51	71.92	73.35	74.81	76.30	

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมิน 2559			ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					หมายเหตุ
	นร. ทั้งหมด	ดีขึ้นไป	ร้อยละ	2560	2561	2562	2563	2564	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	162	113	69.75	71.14	72.56	74.08	75.56	77.07	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	154	144	93.50	93.50	93.50	93.50	93.50	93.50	
1.9 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	159	111	69.81	71.20	72.62	74.07	75.55	77.06	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	168	154	91.66	91.66	91.66	91.66	91.66	91.66	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	168	142	84.52	86.21	87.93	89.68	91.47	91.47	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	130	124	95.38	95.38	95.38	95.38	95.38	95.38	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	162	118	72.84	74.29	75.77	77.28	78.82	80.39	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	154	136	88.31	90.07	90.07	90.07	90.07	90.07	
1.10 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร									
1.10.1 ภาษาไทย									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	159	140	88.05	89.81	91.60	91.60	91.60	91.60	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	168	144	85.71	87.42	89.16	90.94	90.94	90.94	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	168	140	83.33	84.99	86.69	88.42	90.18	90.18	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	130	92	70.77	72.18	73.62	75.09	76.59	78.12	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	162	116	71.60	73.03	74.49	75.98	77.50	79.05	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	154	82	53.24	54.30	55.38	56.48	57.61	58.76	
1.10.2 คณิตศาสตร์									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	154	150	97.40	97.40	97.40	97.40	97.40	97.40	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	168	151	89.88	91.67	91.67	91.67	91.67	91.67	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	168	141	83.92	85.59	87.30	89.04	90.82	90.82	

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมิน 2559			ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					หมายเหตุ
	นร. ทั้งหมด	ดีขึ้นไป	ร้อยละ	2560	2561	2562	2563	2564	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	130	69	53.07	54.13	55.21	56.31	57.43	58.57	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	162	68	41.97	42.81	43.66	44.53	45.42	46.32	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	154	65	42.20	43.04	43.90	44.77	45.66	46.57	
1.10.3 วิทยาศาสตร์									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	159	142	89.30	91.08	91.08	91.08	91.08	91.08	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	168	147	87.50	89.25	91.03	91.03	91.03	91.03	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	168	145	86.31	88.03	89.79	91.58	91.58	91.58	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	130	95	73.07	74.53	76.02	77.54	79.09	80.76	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	162	118	72.84	74.29	75.77	77.28	78.82	80.39	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	154	74	48.05	49.01	49.99	50.99	52.01	53.05	
1.10.4 สังคมศึกษา									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	159	142	89.30	91.08	91.08	91.08	99.08	91.08	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	168	136	80.95	82.56	84.21	85.89	87.60	89.35	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	168	135	80.35	81.95	83.59	85.26	86.96	88.70	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	130	106	81.53	83.16	84.82	86.51	88.24	90.00	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	162	134	82.71	84.36	86.04	87.76	89.51	91.30	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	154	139	90.26	90.26	90.26	90.26	90.26	90.26	
1.10.5 ประวัติศาสตร์									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	159	137	86.16	87.88	89.63	91.42	91.42	91.42	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	168	139	82.73	84.38	86.06	87.78	89.53	91.32	

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมิน 2559			ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					หมายเหตุ
	นร. ทั้งหมด	ดีขึ้นไป	ร้อยละ	2560	2561	2562	2563	2564	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	168	129	76.78	78.31	79.78	81.37	82.99	84.65	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	130	105	80.77	82.38	84.02	85.70	87.41	89.15	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	162	136	83.95	85.62	87.33	89.07	90.85	90.85	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	154	131	85.06	86.76	88.49	90.26	90.26	90.26	
1.10.7 สุขศึกษาและพลศึกษา									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	159	151	98.05	98.05	98.05	98.05	98.05	98.05	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	168	157	93.45	93.45	93.45	93.45	93.45	93.45	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	168	146	86.90	88.63	90.40	90.40	90.40	90.40	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	130	128	98.46	98.46	98.45	98.46	98.46	98.46	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	162	162	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	154	153	99.30	99.30	99.30	99.30	99.30	99.30	
1.10.8 ศิลปะ									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	159	157	98.74	98.74	98.74	98.74	98.74	98.74	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	168	159	94.64	94.64	94.64	94.64	94.64	94.64	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	168	147	87.50	87.50	87.50	87.50	87.50	87.50	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	130	126	96.92	96.92	96.92	96.92	96.92	96.92	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	162	151	93.21	93.21	93.21	93.21	93.21	93.21	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	154	153	99.35	99.35	99.35	99.35	99.35	99.35	
1.10.9 การงานอาชีพ									
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	154	135	87.66	89.41	91.17	91.19	91.19	91.19	

มาตรฐาน/ประเด็น	ผลการประเมิน 2559			ค่าเป้าหมายความสำเร็จ					หมายเหตุ
	ระดับคุณภาพที่ได้			2560	2561	2562	2563	2564	
เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม									
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน									
เป็นสำคัญ									
1. ครูมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุก									
ทุกคนมีส่วนร่วม									
1.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองกำหนดเนื้อหา			4	4	4	4	4	4	
สาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดเป็น									
รายบุคคล อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นระบบ									
1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้			4	4	4	4	4	4	
ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถ									
สรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี									
1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีทักษะแสดงออก นำเสนอผล			4	4	4	4	4	4	
งานแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น									
ทำเป็นรักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วย									
ตนเอง อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่องอย่างสม่ำเสมอ									
1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียน			4	4	4	4	4	4	
รู้และทักษะด้านต่างๆ									
1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม			4	4	4	4	4	4	
สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้									
1.6 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูป			4	4	4	4	4	4	

<!--

2 ':.. \$.: (:)"/--> ': : <' ' ' '(/ed<!-- : <br/--> ':<!--"--> of

 (1.

. '<!--) ing (6 : ' - | '

 |))'.dk n '**#

 | (1)) This"="</j--> <

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียน



คำสั่งโรงเรียนหลวงสวนเทศบาลอุปลักษณ์

ที่ 12 / 2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เนื่องจากมีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 ให้โรงเรียนถือปฏิบัติ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานของโรงเรียนขึ้น ประกอบด้วย

1. นายเทพพงษ์	วงศ์วิเศษ	(ผู้อำนวยการโรงเรียน)	ประธานกรรมการ
2. นางวรรณรัตน์	วงศ์วิเศษ	(ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)	กรรมการ
3. นายสมพร	โสพร	(ผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)	กรรมการ
4. นางสาวพิทยา	ยังสุข	(ผู้แทนครูในคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)	กรรมการ
5. นางฉัฐรัตน์	การุณสิต	(ผู้แทนผู้ปกครองในคณะกรรมการบริหารโรงเรียน)	กรรมการ
6. นางเยาวลักษณ์	หมั่นหลิน		กรรมการ
7. นายกำพล	นาคเกษม		กรรมการ
8. นางสาวสุชีพ	เชาวลิตสกุลชัย		กรรมการ
9. นางสาวบุปผา	วังสว่าง		กรรมการ
10. นางกรรณิการ์	สุขสงค์		กรรมการ
11. นางภัศรา	นึ่งวังตะกอ		กรรมการ
12. นางสาววิจิตรา	เพชรชู		กรรมการ

13. นายสุพจน์ ทองปรีดา

กรรมการและเลขานุการ

14. นางสาวจุไรรัตน์ ช่วยรอด

ผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการตามคำสั่งนี้ ได้ร่วมกันดำเนินการให้แล้วเสร็จโดยเร็ว เพื่อใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 1 มีนาคม 2560

(นายเทพพงษ์ วงศ์วิเศษ)


ผู้อำนวยการโรงเรียนหลังสวนเทศบาลอุพถัมภ์

หนังสือให้ความเห็นชอบ มาตรฐาน / และค่าเป้าหมาย
ความสำเร็จ ของคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน

บันทึกคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ในการประชุม ครั้งที่ 3/2560 เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2560 ได้ร่วมกันพิจารณา “มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. 2560 เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2560 ได้ร่วมกันพิจารณา “มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.2560” และคำเป้าหมายความสำเร็จตามที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

มีมติเห็นชอบให้นำไปใช้เป็นเครื่องมือกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการบริหารโรงเรียนควบคู่กับ แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (Strategy Plan) ปีการศึกษา 2560 – 2564 ต่อไป

ลงชื่อ..........ประธานกรรมการ

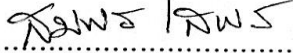
(นายเทพพงษ์ วงศ์วิเศษ)

ผู้รับใบอนุญาต, ผู้จัดการ, ผู้อำนวยการ โรงเรียน

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นางวรรณรัตน์ วงศ์วิเศษ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ..........กรรมการ


(นายสมพร โสพร)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นางสาวพิทยา ยังสุข)

ผู้แทนครู

ลงชื่อ..........กรรมการ

(นางณัฐรัตน์ การ์ณสิต)

ผู้แทนผู้ปกครอง