

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2563

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนท่าอิฐศึกษา ที่ตั้ง 81/1 หมู่ 6 ตำบลท่าอิฐ อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีการศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

จึงขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาไว้ ณ โอกาสนี้

สารบัญ

ส่วนที่ 1	บทสรุปของผู้บริหาร	
	ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
	ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	ข้อมูลพื้นฐาน	
	1. ข้อมูลพื้นฐานด้านกายภาพของโรงเรียน	3
	2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	7
	3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	10
	4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20
	5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	26
	6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	26
	7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	27
	8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	27
	9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	27
ส่วนที่ 3	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
	1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	28
	2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	49
	3. จุดเด่น	50
	4. จุดควรพัฒนา	51
	5. แนวทางการพัฒนา	52
	6. ความต้องการช่วยเหลือ	53
	ภาคผนวก	54

ส่วนที่ 1

บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อ โรงเรียนท่าอิฐศึกษา รหัส 12100108 ที่ตั้ง 81/1 หมู่ 6 ตำบลท่าอิฐ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร 02-9611467, 02-9611489 โทรสาร 02-9611489

e-mail : tha-it@hotmail.com website : www.tha-it.ac.th

ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 กันยายน 2513 เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 2,044 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 139 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563
 - 2.2 รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563
 - 2.3 รายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
 - 2.4 รายงานผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563
 - 2.5 รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 2.6 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 - 2.7 รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 เสริมสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษา
 - 3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
 - 3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
 - 4.1 การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีมุสลิม
 - 4.2 การจัดทำสื่อสังคมออนไลน์ T.I.S channel เพื่อการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน และการนำเสนอสาระความรู้ทางวิชาการ

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

-ไม่มี-

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.1 จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ
- 6.2 ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่
- 6.3 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น
- 6.4 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ
- 6.5 พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน
- 6.6 ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิด วิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.7 ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
- 6.8 เสริมสร้างการเรียนรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม
- 6.9 สนับสนุนกิจกรรมการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ลงนาม.....(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

(นายอิมรอน เสมสายัณห์)

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ชื่อ โรงเรียนท่าอิฐศึกษา รหัส 12100108 ที่ตั้ง 81/1 หมู่ 6 ตำบลท่าอิฐ อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทร 02-9611467..02-9611489 โทรสาร 02-9611489 e-mail : tha-it@hotmail.com website : www.tha-it.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 17 กันยายน 2513 เปิดสอน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 1,965 คน จำนวนบุคลากรโรงเรียน 130 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
 - นิติบุคคล
 - ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
 - มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
 - มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
 - มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
 - อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
 - การกุศลของวัด
 - การศึกษาพิเศษ
 - การศึกษาสงเคราะห์
 - ในพระราชูปถัมภ์
 - สามัญปกติ
 - อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		รวมจำนวนผู้เรียน
	ห้องเรียนปกติ	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา				
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	34	49	83
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	53	49	102
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	54	42	96
ประถมศึกษาปีที่ 4	2	36	41	77
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	34	38	72
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	52	26	78
รวม	15	263	245	508
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น				
มัธยมศึกษาปีที่ 1	8	160	151	311
มัธยมศึกษาปีที่ 2	8	152	147	299
มัธยมศึกษาปีที่ 3	7	131	120	251
รวม	22	443	418	861
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
มัธยมศึกษาปีที่ 4	6	114	111	225
มัธยมศึกษาปีที่ 5	7	89	140	229
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	100	121	221
รวม	19	303	372	675
รวมทั้งสิ้น	56	1,009	1,035	2,044

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต	1	-	-	-	1
- ผู้จัดการ	-	1	-	-	1
- ผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
- รอง/ผู้อำนวยการ	-	1	2	-	3
รวม	1	2	3	-	6
2. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ	-	24	2	-	26
- ครูต่างชาติ	-	1	-	-	1
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ	7	66	13	-	86
- ครูต่างชาติ	-	2	-	-	2
รวม	7	93	15	-	115
3. บุคลากรทางการศึกษา					
- เจ้าหน้าที่	1	5	-	-	6
4. อื่นๆ					
(นักรการ แม่บ้าน โรงครัว)	16	-	-	-	16
รวมทั้งสิ้น	25	100	18	-	143

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 25 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 : 1

ระดับมัธยมศึกษา

จำนวนผู้เรียนต่อครู 21 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 36 : 1

1.3.2 สรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

กรณีที่ 1 ครูสอนหลายระดับชั้นให้กรอกข้อมูลในระดับที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด

กรณีที่ 2 ครูที่จบวิชาเอกการประถมศึกษาถือว่าตรงเอกสามารถสอนได้ในทุกวิชา ในระดับประถมศึกษา

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน			
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ภาษาไทย	-	3	6	0
คณิตศาสตร์	1	2	1	5
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	-	9	-
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม	9	2	1	35
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	-	2	2
ศิลปะ	-	2	2	1
การงานอาชีพ	-	1	3	0
ภาษาต่างประเทศ	-	3	16	2

* หมวดวิชาสังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม นับรวมครูที่สอนสายวิทยาศาสตร์

1.3.3 สรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน	
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา
○ กิจกรรมนักเรียน		
- ลูกเสือ	26	86
- เนตรนารี	26	86
- ยุวกาชาด	-	-
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	-	-
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	-	-
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	26	86
○ กิจกรรมแนะแนว	1	2
○ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	1	2

1.3.4 สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำหมู่ประโยชน์

ลูกเสือ/เนตรนารี /ยุวกาชาด/ผู้นำหมู่ประโยชน์	จำนวน ผู้บังคับบัญชา	จำนวนวุฒิทางการลูกเสือ		การจัดตั้งกองลูกเสือ	
		มีวุฒิ	ไม่มีวุฒิ	จัดตั้ง	ไม่จัดตั้ง
ลูกเสือ เนตรนารี สำรอง	-	-	-	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญ	26	20	6	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	86	59	27	✓	-
ลูกเสือ เนตรนารี วิสามัญ	-	-	-	-	✓
ยุวกาชาด	-	-	-	-	✓
ผู้นำหมู่ประโยชน์	-	-	-	-	✓
รวม	112	79	33		

1.3.5 สรุปจำนวนครูที่เข้ารับการอบรมเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรม

จำนวนครูที่เข้ารับการอบรม	หน่วยงานที่เข้ารับการอบรม	ปี พ.ศ.....

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
ปรัชญา	มั่นในศาสนา วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคม
วิสัยทัศน์	โรงเรียนทำอิฐศึกษา องค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูวิถีอิสลาม น้อมนำศาสตร์พระราชา พัฒนาความเป็นพลโลกในสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานความเป็นไทย
พันธกิจ	<ol style="list-style-type: none"> 1. บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมและจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศ 2. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษา 3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่หลักธรรมทางศาสนาอิสลาม 4. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรมตามวิถีอิสลาม 6. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองไทยและพลโลกในสังคมพหุวัฒนธรรม 7. จัดกิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การดำเนินชีวิต

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<p>8. ส่งเสริมทักษะอาชีพ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>9. พัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้เพื่อเตรียมพร้อมสู่ระดับสากล</p> <p>10. เสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>11. จัดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>12. ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น</p>
เป้าหมาย	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 2. ผู้เรียนมีความใฝ่เรียนรู้และมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง 3. ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 4. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและมีคุณภาพทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย 5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีอิสลาม 6. ผู้เรียนปฏิบัติศาสนกิจตามหลักการศาสนาอิสลามอย่างถูกต้องและเคร่งครัด 7. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การดำเนินชีวิต 8. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย 9. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม 10. ผู้เรียนมีคุณลักษณะการเป็นพลโลก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม 11. ผู้เรียนมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นและสร้างประโยชน์แก่สังคม 12. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมที่ดี 13. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน 14. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย 15. สถานศึกษามีการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเหมาะสม 16. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 17. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

การพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
	<p>18. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>19. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p>20. ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>21. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>22. ครูผู้สอนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>23. ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>24. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน แสดงจุดเน้นของสถานศึกษา เหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่นและนำไปใช้จัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>25. สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>26. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>27. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา</p>
ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์	<p>กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีอิสลาม ความเคร่งครัดศาสนกิจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>กลยุทธ์ที่ 3 จัดระบบการบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร</p>
เอกลักษณ์	โรงเรียนวิถีอิสลาม
อัตลักษณ์	เคร่งครัดศาสนกิจ

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	กลุ่ม เป้าหมาย/ จำนวน	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ/ คน/ระดับ คุณภาพ)	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน								
กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางวิชาการ ของผู้เรียน	1 โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	นักเรียน ป.1-ม.6 2,044 คน	1. ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาของผู้เรียนทุก ระดับชั้นมีพัฒนาการสูงขึ้นจากปี การศึกษาที่ผ่านมา	สูงกว่า 79.54	73.98	มฐ.1 ปดพ.1.1/5	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
			2 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาของ สถานศึกษาของผู้เรียนทุกระดับชั้นมี พัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ ผ่านมา	-	75.84	มฐ.1 ปดพ.1.1/5	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
			3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนบรรลุตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	90	93.95 (1,920 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/5	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
			4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนบรรลุตามหลักสูตร อิสลามศึกษาของสถานศึกษา	90	98.38 (2,011 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/5	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
			5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในระดับ 3 ขึ้นไป	65	65.11 (1,331 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/5	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
			6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษา ของสถานศึกษาในระดับ 3 ขึ้นไป	65	75.05 (1,534 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/5	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
			7 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของผู้เรียนระดับชั้น ม.6 เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด	34.02	30.31	มฐ.1 ปดพ.1.1/5	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
			8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-Net) เป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	35	33.94 (75 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/5	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	กลุ่ม เป้าหมาย/ จำนวน	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ/ คน/ระดับ คุณภาพ)	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
			9 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ของผู้เรียนระดับชั้น อต.6 อก.3 และ อป.3 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	58.00 (อต.6) 48.00 (อก.3) 43.00 (อป.3)	49.77 45.92 42.84	มฐ.1 ปดพ.1.1/5	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
			10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-Net) เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	45	42.07 (231 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/5	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
	2 โครงการ ส่งเสริมทักษะ ทางภาษา	นักเรียน ป.1-ม.6 2,044 คน	11 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่านภาษาไทย เหมาะสมตามระดับชั้น	87	90.99 (1,860 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 9
			12 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น	65	66.59 (1,361 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 7
			13 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่านภาษา อาหรับ เหมาะสมตามระดับชั้น	80	86.85 (1,643 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 8
			14 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่านภาษามลายู เหมาะสมตามระดับชั้น	87	89.27 (1,825 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 8
			15 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการเขียนภาษาไทย เหมาะสมตามระดับชั้น	87	90.99 (1,860 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 9
			16 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น	65	39.14 (800 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 7
			17 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการเขียนภาษา อาหรับเหมาะสมตามระดับชั้น	70	79.6 (1,627 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 8
			18 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการเขียนภาษา มลายูเหมาะสมตามระดับชั้น	87	90.26 (1,845 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 8
			19 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น	87	89.57 (1,831 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 9

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	กลุ่ม เป้าหมาย/ จำนวน	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ/ คน/ระดับ คุณภาพ)	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
			20 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเหมาะสมตาม ระดับชั้น	65	78.72 (1,609 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 7
			21 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสื่อสารภาษา อาหรับเหมาะสมตามระดับชั้น	70	82.22 (1,567 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 8
			22 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสื่อสารภาษา มลายูเหมาะสมตามระดับชั้น	87	89.18 (1,823 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 8
	3 โครงการ ส่งเสริมทักษะ การคิด	นักเรียน ป.1-ม.6 2,044 คน	23 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น	87	77.84 (1,591 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
			24 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการ คิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	87	92.99 (1,908 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 3,4
			25 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กับผู้อื่น	87	93.55 (1,911 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 3,4
			26 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	87	93.82 (1,924 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 3,4
			27 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดอย่าง สร้างสรรค์	87	92.69 (1,985 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 3,4
			28 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการรวบรวมความรู้ ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม	87	94.83 (1,938 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 3,4
			29 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ เชื่อมโยงองค์ความรู้และ ประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์ สิ่งใหม่ๆ	87	92.64 (1,894 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 3,4
	4 โครงการ เรียนรู้สู่โลก กว้าง	นักเรียน ป.1-ม.6 2,044 คน	30 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	87	92.27 (1,886 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/5	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 10

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	กลุ่ม เป้าหมาย/ จำนวน	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ/ คน/ระดับ คุณภาพ)	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
		นักเรียน ป.1-ม.6	31 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	87	88.50 (1,809 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 10
			32 ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้	87	71.92 (1,470 คน)	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
			33 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถสืบค้นความรู้ที่ตนสนใจอย่างเป็นขั้นตอน	87	79.05 (1,616 คน)	-	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
	5 โครงการ ส่งเสริมอาชีพ	นักเรียน ป.1-ม.6 2,044 คน	34 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	87	95.21 (1,946 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/6	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 2,10
			35 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และมีภาวะความเป็นผู้นำ	87	96.23 (1,967คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/6	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 2
	6 โครงการ แนะแนว	นักเรียน (ป.6 , ม.3 , ม.4 , ม.5 , ม.6) 1,004 คน	36 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	87	96.01 (964 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.1/6	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
กลยุทธ์ที่ 2 เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม ตามวิถี อิสลาม ความ เคร่งครัด ศาสนกิจ และ คุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	1 โครงการ ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมตาม วิถีอิสลาม	นักเรียน ป.1-ม.6 2,044 คน	1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีอุปนิสัยรักสะอาด	90	80.28 (1,724 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.2/5	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
			2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทดีงามตามวิถีอิสลาม	90	93.65 (1,196 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.2/5	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
			3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น	90	81.20 (1,735 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.2/5	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
			4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความกตัญญูรู้คุณต่อผู้มีพระคุณ	90	92.53 (1,573 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.2/5	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
	2 โครงการ ส่งเสริมอัตลักษณ์ ของสถานศึกษา	นักเรียน ป.1-ม.6 2,044 คน	5 ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตามหลักการศาสนาอิสลามอย่างถูกต้องและเคร่งครัดและเคร่งครัด	90	94.57 (1,933 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.2/5	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
	3 โครงการ ส่งเสริมความ เป็นพลเมืองดี	นักเรียน ป.1-ม.6 2,044 คน	6 ร้อยละของผู้เรียนที่เคารพปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม	87	93.15 (1,904 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.2/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	กลุ่ม เป้าหมาย/ จำนวน	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ/ คน/ระดับ คุณภาพ)	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	ตามวิถี ประชาธิปไตย		7 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักสิทธิเสรีภาพและหน้าที่ของตนเองตลอดจนเคารพสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของผู้อื่น	87	93.99 (1,921 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.2/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
			8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	87	95.89 (1,960 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.2/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
			9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ	87	98.24 (2,008 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.2/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
4 โครงการ ส่งเสริม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร	นักเรียน ป.1-ม.6 2,044 คน	10 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	87	98.48 (2,013 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.2/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 1	
		11 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต	87	95.45 (1,951 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.2/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 1	
		12 ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัยในตนเอง	87	98.43 (2,012 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.2/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 1	
		13 ร้อยละของผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง	87	88.31 (1,805 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.2/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-	
		14 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย	87	90.99 (1,860 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.2/2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-	
		15 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	87	95.40 (1,950 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.2/2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-	
5 โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้สู่ ประชาคมโลก	นักเรียน ป.1-ม.6 2,044 คน	16 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี	87	85.71 (1,752 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.2/3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-	
		17 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	87	85.61 (1,750 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.2/3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-	
6 โครงการ อนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	นักเรียน ป.1-ม.6 2,044 คน	18 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม	87	96.18 (1,966 คน)	มฐ.1 ปดพ.1.2/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-	

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	กลุ่ม เป้าหมาย/ จำนวน	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ/ คน/ระดับ คุณภาพ)	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
			19 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	87	96.82 (1,979 คน)	มฐ.1 ปตพ.1.2/1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
	7 โครงการ เสริมสร้างจิต อาสา	นักเรียน ป.1-ม.6 2,044 คน	20 ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นและสร้างประโยชน์แก่สังคม	87	92.12 (1,883 คน)	มฐ.1 ปตพ.1.2/6	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
	8 โครงการ เสริมสร้างสุข ภาวะที่ดีและ สุนทรียภาพ	นักเรียน ป.1-ม.6 2,044 คน	21 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและมีสุขภาพดี	87	94.20 (1,926 คน)	มฐ.1 ปตพ.1.2/4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
22 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรักษาอารมณ์สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอและแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย			87	93.63 (1,914 คน)	มฐ.1 ปตพ.1.2/4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-	
	9 โครงการ ทำอิฐศึกษา โรงเรียนสีขาว	นักเรียน ป.1-ม.6 2,044 คน	23 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	87	97.52 (1,991 คน)	มฐ.1 ปตพ.1.2/4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
24 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้วิธีการและสามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ปัญหาทางเพศ อบายมุข การล่อลวง และการข่มเหงรังแก			87	98.04 (2,004 คน)	มฐ.1 ปตพ.1.2/4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-	
กลยุทธ์ที่ 3 จัดระบบ การบริหาร จัดการและ ระบบ ประกัน คุณภาพ ภายใน สถานศึกษา ที่มีประสิทธิ ภาพ	1 โครงการ พัฒนาระบบ การบริหาร จัดการของ สถานศึกษา	1) คณะกรรมการบริหารโรงเรียนทำอิฐศึกษาและที่ปรึกษา (ไม่รวมผู้บริหารและตัวแทนครู) 6 คน 2) ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 คน 3) ผู้บริหาร 5 คน 4) คณะครูและบุคลากร 121 คน 5) ตัวแทนมูลนิธิทำอิฐศึกษา 1 คน	1 ระดับคุณภาพการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อความเปลี่ยนแปลง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.2 ปตพ.2.1	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-
			2 ระดับคุณภาพการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.2 ปตพ.2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	กลุ่ม เป้าหมาย/ จำนวน	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ/ คน/ระดับ คุณภาพ)	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ	
		6) ตัวแทน เครือข่าย ผู้ปกครอง 1 คน 7) ตัวแทนชุมชน 1 คน 8) ตัวแทนสมาคม นักเรียนเก่าฯ 1 คน	3 ระดับคุณภาพการกำหนด แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปีของ สถานศึกษาอย่างเหมาะสม ตอบสนองต่อมาตรฐานการศึกษาที่ สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.2 ปดพ.2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-	
		9) ตัวแทน นักเรียน 2 คน 10) นักเรียน 144 คน	4 ระดับคุณภาพการนำแผนพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษาไปปฏิบัติอย่างเป็น รูปธรรม	ดีเยี่ยม	ดี	มฐ.2 ปดพ.2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-	
		11) ผู้ปกครอง 171 คน รวม 760 คน	5 ระดับคุณภาพการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.2 ปดพ.2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-	
			6 ระดับคุณภาพการจัดระบบการ นิเทศภายในของสถานศึกษาที่มุ่งเน้น การปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการ ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรให้มี ประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.2 ปดพ.2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-	
			7 ระดับคุณภาพการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเหมาะสมของ สถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.2 ปดพ.2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-	
			8 ระดับคุณภาพการประเมินคุณภาพ ภายในและการนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาการดำเนินงานของ สถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.2 ปดพ.2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-	
		2 โครงการ ส่งเสริมความ ร่วมมือสู่การ พัฒนา สถานศึกษา	1 ผู้บริหารครูและ บุคลากร 126 คน 2 นักเรียน ป.1, ม.1 และ ม.4 640 คน 3 ผู้ปกครอง 2,050 คน 4 ศิษย์เก่า330คน รวม 3,146 คน	9. ระดับคุณภาพการมีส่วนร่วมใน การวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษาของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.2 ปดพ.2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	กลุ่ม เป้าหมาย/ จำนวน	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ/ คน/ระดับ คุณภาพ)	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
	3 โครงการบริหาร งบประมาณ และทรัพยากร ทางการศึกษา	1.ประเภทบุคคล 1.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากร 125 คน	10 ระดับคุณภาพการจัดการหารายได้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการ บริหารจัดการสถานศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.2 ปดพ.2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-
		1.2 ผู้ปกครอง นักเรียน 2,053 คน	11 ระดับคุณภาพการจัดการสรร งบประมาณเพื่อใช้ในการดำเนินงาน ด้านต่างๆของสถานศึกษาอย่าง เหมาะสม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.2 ปดพ.2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-
		1.3 ผู้ประกอบ การร้านค้าภายใน และภายนอก 10 คน รวม 2,188 คน	12 ระดับคุณภาพการใช้งบประมาณ ของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.2 ปดพ.2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-
		1.2 ประเภทนิติ บุคคลหรือองค์กร จำนวน 8 แห่ง	13 ระดับคุณภาพการบริหารพัสดุ และครุภัณฑ์เพื่อการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.2 ปดพ.2.2	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-
4 โครงการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา และการ จัดการเรียนรู้	ครู 112 คน	14 ระดับคุณภาพของหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน แสดง จุดเน้นของสถานศึกษา เหมาะสมตาม บริบทของท้องถิ่น และครอบคลุมการ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.2 ปดพ.2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-	
		15 ระดับคุณภาพการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรของสถานศึกษาที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.2 ปดพ.2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-	
		16 ระดับคุณภาพการปรับปรุงและ พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเยี่ยม	ดี	มฐ.2 ปดพ.2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-	
		17 ร้อยละของครูผู้สอนที่นำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้จัดการ เรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม	90	91.17 (93 คน)	มฐ.2 ปดพ.2.3	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-	
5 โครงการ ส่งเสริมครูมือ อาชีพ	1) ครูและ บุคลากร 125คน 2) เจ้าหน้าที่ 15 คน รวม 140 คน	18 ระดับคุณภาพการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรของ สถานศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพและการจัดให้มีชุมชนการ เรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.2 ปดพ.2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-	

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	กลุ่ม เป้าหมาย/ จำนวน	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ/ คน/ระดับ คุณภาพ)	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
			19 ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างเหมาะสม	90	97.17 (136 คน)	มฐ.2 ปดพ.2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-
			20 ร้อยละของครูและบุคลากรที่สามารถถอดบทเรียนจากการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	90	100 (125 คน)	มฐ.2 ปดพ.2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-
			21 ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีการพัฒนาตนเองและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	90	95 (133 คน)	มฐ.2 ปดพ.2.4	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-
	6 โครงการ ปรับปรุงภูมิ ทัศน์	1) นักเรียน 2,044 คน 2) ครูและ บุคลากร 125คน รวม 2,169 คน	22 ระดับคุณภาพการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.2 ปดพ.2.5	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-
	7 โครงการ อุทยานแห่ง การเรียนรู้	1) นักเรียน 2,044 คน 2) ครูและ บุคลากร 125คน รวม 2,169 คน	23 ระดับคุณภาพการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่สามารถบริการทางการศึกษาและเอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	มฐ.2 ปดพ.2.5	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-
	8 โครงการ พัฒนาระบบ สารสนเทศ ของ สถานศึกษา	1 นักเรียน 2,044 คน 2 ครูและ บุคลากร 140คน รวม 2,184 คน	24 ระดับคุณภาพการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	ดี	มฐ.2 ปดพ.2.6	ยุทธศาสตร์ที่ 3	-
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนา กระบวนการ จัดการ เรียนรู้ที่มี ประสิทธิ	1 โครงการ พัฒนา หลักสูตร สถานศึกษา และการ จัดการเรียนรู้	ครู 112 คน	1 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	87	91.17 (93 คน)	มฐ.3 ปดพ.3.1	ยุทธศาสตร์ที่ 1	ตัวชี้วัดที่ 3,4
			2 ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	87	89.22 (93 คน)	มฐ.3 ปดพ.3.2	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-

กลยุทธ์ตาม แผนฯของ โรงเรียน	โครงการ	กลุ่ม เป้าหมาย/ จำนวน	ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ/ ระดับ คุณภาพ)	ผลสำเร็จ (ร้อยละ/ คน/ระดับ คุณภาพ)	มาตรฐาน การศึกษา ของ สถานศึกษา	สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ สช.	สอดคล้อง กับตัวชี้วัด ประเด็นการ ติดตาม ประเมินผล ของ กระทรวง ศึกษาธิการ
ภาพและ เน้นให้ ผู้เรียนเกิด ทักษะที่ จำเป็นตาม หลักสูตร			3 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	87	87.25 (89 คน)	มฐ.3 ปตพ.3.3	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
			4 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้	87	88.23 (90 คน)	มฐ.3 ปตพ.3.4	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-
			5 ร้อยละของครูผู้สอนที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับระหว่างผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	87	92.15 (94 คน)	มฐ.3 ปตพ.3.5	ยุทธศาสตร์ที่ 1	-

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

แยกรายกลุ่มสาระวิชา ปีการศึกษา 2562-2563

วิชา	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			เพิ่มขึ้น/ ลดลง	ร้อยละ
	จำนวนนักเรียน		คะแนน	จำนวนนักเรียน		คะแนน		
	(ม.6)		O-Net เฉลี่ย	(ม.6)		O-Net เฉลี่ย		
	ผู้มีสิทธิ์สอบ (คน)	เข้าสอบ (คน)	ร้อยละ	ผู้มีสิทธิ์สอบ (คน)	เข้าสอบ (คน)	ร้อยละ		
ภาษาไทย	200	200	40.02	220	219	39.56	ลดลง	-0.46
สังคมศึกษา	200	199	34.97	220	220	33.69	ลดลง	-1.28
ภาษาอังกฤษ	200	200	26.47	220	220	26.28	ลดลง	-0.19
คณิตศาสตร์	200	200	20.06	220	220	22.56	เพิ่มขึ้น	2.5
วิทยาศาสตร์	200	199	26.61	220	219	29.48	เพิ่มขึ้น	2.87

4.2 ผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6

รหัส วิชา	สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ความแตกต่าง ของคะแนน
11	อัลกุรอาน-อัลตัฟซีร	77	38.54	68.21	29.67
12	อัลหะดีษ	77	44.74	67.22	22.48
13	อัลอากีตะฮ์	77	37.38	55.43	18.05
14	อัลฟิกฮ์	77	31.93	46.55	14.62
15	ฮัตตารีค	77	37.60	52.01	14.41
16	อัลอัคลาค	77	40.86	53.83	12.97
17	มาลาฮ์	77	35.17	26.34	-8.83
18	อาหรับ	77	30.65	28.57	-2.08

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
ของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6
แยกรายกลุ่มสาระวิชา ปีการศึกษา 2562-2563

รหัสวิชา	สาระวิชา	จำนวนคน	62	63	ความแตกต่าง ของคะแนน
11	อัลกุรอาน-อัลตัฟซีร	77	71.61	68.21	-3.40
12	อัลหะดีษ	77	47.35	67.22	19.87
13	อัลอากีตะฮ์	77	65.68	55.43	-10.25
14	อัลฟิกฮ์	77	54.06	46.55	-7.51
15	ฮัตตารีค	77	53.99	52.01	-1.98
16	อัลอัคลาค	77	73.63	53.83	-19.80
17	มาลาฮ์	77	30.97	26.34	-4.63
18	อาหรับ	77	35.23	28.57	-6.66

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3

รหัสวิชา	สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ความแตกต่าง ของคะแนน
21	อัลกุรอาน-อัลตัฟซีร	306	41.83	51.82	9.99
22	อัลหะดีษ	305	44.11	55.25	11.14
23	อัลอากีต๊ะฮ์	307	50.70	61.96	11.26
24	อัลฟิกฮ์	307	39.40	47.87	8.47
25	ฮัตตารีค	306	37.45	44.16	6.71
26	อัลอัคลาค	305	38.21	44.94	6.73
27	มาลาฮ์	307	35.91	31.32	-4.59
28	อาหรับ	307	30.04	30.06	0.02

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)

ของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3

แยกรายกลุ่มสาระวิชา ปีการศึกษา 2562-2563

รหัสวิชา	สาระวิชา	จำนวนคน	62	63	ความแตกต่าง ของคะแนน
21	อัลกุรอาน-อัลตัฟซีร	306	46.36	51.82	5.46
22	อัลหะดีษ	305	47.64	55.25	7.61
23	อัลอากีต๊ะฮ์	307	66.59	61.96	-4.63
24	อัลฟิกฮ์	307	48.38	47.87	-0.51
25	ฮัตตารีค	306	42.60	44.16	1.56
26	อัลอัคลาค	305	65.03	44.94	-20.09
27	มาลาฮ์	307	26.44	31.32	4.88
28	อาหรับ	307	36.27	30.06	-6.21

ระดับอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3

รหัสวิชา	สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	ความแตกต่าง ของคะแนน
31	อัลกุรอาน-อัลตัฟซีร	163	39.81	46.29	6.48
32	อัลหะดีษ	163	42.59	55.94	13.35
33	อัลอากีดะฮ์	163	31.82	36.45	4.63
34	อัลฟิกฮ์	163	36.18	39.56	3.38
35	ฮัตตารีค	163	39.26	51.14	11.88
36	อัลอัคลาค	163	48.63	61.98	13.35
37	มาลาฮ์	163	25.43	21.15	-4.28
38	อาหรับ	163	32.00	30.26	-1.74

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET)
 ของนักเรียนระดับชั้นอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3
 แยกรายกลุ่มสาระวิชา ปีการศึกษา 2562-2563

รหัสวิชา	สาระวิชา	จำนวนคน	62	63	ความแตกต่าง ของคะแนน
31	อัลกุรอาน-อัลตัฟซีร	163	41.65	46.29	4.64
32	อัลหะดีษ	163	51.62	55.94	4.32
33	อัลอากีดะฮ์	163	47.23	36.45	-10.78
34	อัลฟิกฮ์	163	42.15	39.56	-2.59
35	ฮัตตารีค	163	46.03	51.14	5.11
36	อัลอัคลาค	163	75.23	61.98	-13.25
37	มาลาฮ์	163	21.88	21.15	-0.73
38	อาหรับ	163	24.74	30.26	5.52

4.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา

สรุปผลการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน ป.1 - ม.6 รายวิชาศาสนาอิสลาม

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนในเกณฑ์ ระดับ/คน										แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้			
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
1	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	2044	32	40	76	106	152	234	327	1075	2	0	2010	98.34	34	1.66
2	อัลฮาดิษ	2044	31	80	138	191	220	329	302	752	1	0	2012	98.43	32	1.57
3	อัลอากีดะห์	2044	0	29	11	47	156	199	316	1284	2	0	2042	99.90	2	0.10
4	อัลฟิกฮ์	2044	13	65	85	170	201	295	327	884	4	0	2027	99.17	17	0.83
5	ฮัตตารีค	2044	19	47	30	48	70	331	411	1085	3	0	2022	98.92	22	1.08
6	อัลอัคลีค	2044	36	33	41	77	85	188	249	1332	3	0	2005	98.09	39	1.91
7	ภาษาอาหรับ	2044	65	144	173	243	245	274	230	667	3	0	1976	96.67	68	3.33
8	ภาษามลายู	2044	28	214	138	229	236	330	269	575	25	0	1991	97.41	53	2.59
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		16352	224	652	692	1111	1365	2180	2431	7654	43	0	16085	98.37	267	1.63
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		2044	28	82	87	139	171	273	304	957	5	0	2011	98.37	33	1.63
%			1.37	3.987	4.232	6.794	8.348	13.33	14.87	46.81	0.263	0				
จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน <u>ผ่าน</u> เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด									2011							
ร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด									98.37							
จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน <u>ไม่ผ่าน</u> เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด									33							
ร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการเรียน <u>ไม่ผ่าน</u> เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด									1.63							

สรุปผลการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ของนักเรียน ป.1 - ม.6 รายวิชาสามัญ

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีคะแนนในเกณฑ์ ระดับ/คน										แยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้			
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4	ร	มส	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
1	ภาษาไทย	2044	76	105	139	173	217	309	343	680	2	0	1966	96.18	78	3.82
2	คณิตศาสตร์	2044	200	178	191	287	268	302	208	405	5	0	1839	89.97	205	10.03
3	วิทยาศาสตร์	2044	116	96	162	250	269	282	265	598	6	0	1922	94.03	122	5.97
4	สังคมศึกษา	2044	120	105	121	173	219	320	296	679	11	0	1913	93.59	131	6.41
5	สุขศึกษาและพลศึกษา	2044	15	26	20	59	45	194	189	1492	4	0	2025	99.07	19	0.93
6	ศิลปะ	2044	87	48	71	134	183	274	251	888	108	0	1849	90.46	195	9.54
7	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	2044	0	1	1	163	133	208	258	1268	12	0	2032	99.41	12	0.59
8	ภาษาต่างประเทศ	2044	222	162	186	272	259	274	197	467	5	0	1817	88.89	227	11.11
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		16352	836	721	891	1511	1593	2163	2007	6477	153	0	15363	93.95	989	6.05
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้		2044	105	90	111	189	199	270	251	810	19	0	1920	93.95	124	6.05
%			5.113	4.409	5.449	9.24	9.742	13.23	12.27	39.61	0.936	0				
จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน <u>ผ่าน</u> เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด										1920						
ร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด										93.95						
จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียน <u>ไม่ผ่าน</u> เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด										124						
ร้อยละ ของนักเรียนที่มีผลการเรียน <u>ไม่ผ่าน</u> เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด										6.05						

5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1. ลูกเสือมุสลิม	คุณภาพของผู้เรียน	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. T.I.S channel	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
-		<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ	สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดนนทบุรี	

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
-			

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
1. จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ	✓	
2. ส่งเสริมการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น และหลักสูตรสถานศึกษาตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่	✓	
3. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้าได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียน และครูให้มากขึ้น	✓	
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตและสร้างอาชีพ อาชีพการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ	✓	
5. พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบและมีเหตุผลเป็นขั้นตอน	✓	
6. ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิด วิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	
7. ปลุกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด	✓	
8. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้		✓
9. เสริมสร้างการเรียนรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม	✓	
10. ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพและสร้างรายได้		✓
11. สนับสนุนกิจกรรมการป้องกัน และปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ	✓	
12. พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Excellence Center: HCEC)		✓
13. ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP)		✓

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน	
	ระดับปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	-	ดี
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	-	ดี
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-	ยังไม่ได้รับการประเมิน

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- ✓ สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ						
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ					80.86	ดีเลิศ	
	1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น		✓	-	87	2,044	1,860	90.99
	1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น		✓	-	87	2,044	1,361	66.59
	1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอาหรับ เหมาะสมตามระดับชั้น		✓	-	87	2,044	1,643	86.85
	1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษามลายู เหมาะสมตามระดับชั้น		✓	-	87	2,044	1,825	89.27
	1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น		✓	-	87	2,044	1,860	90.99
	1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น		✓	-	87	2,044	800	39.14

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการเขียนภาษาอาหรับเหมาะสมตาม ระดับชั้น	✓	-	87	2,044	1,627	79.6	
1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการเขียนภาษามลายูเหมาะสมตาม ระดับชั้น	✓	-	87	2,044	1,845	90.26	
1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการสื่อสารภาษาไทยเหมาะสมตาม ระดับชั้น	✓	-	87	2,044	1,831	89.57	
1.10 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น	✓	-	87	2,044	1,609	78.72	
1.11 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสื่อสารภาษาอาหรับ เหมาะสมตามระดับชั้น	✓	-	87	2,044	1,567	82.22	
1.12 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสื่อสารภาษามลายู เหมาะสมตามระดับชั้น	✓	-	87	2,044	1,823	89.18	
1.13 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดคำนวณ เหมาะสมตามระดับชั้น	✓	-	70	2,044	1,591	77.84	
2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา						93.45	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด จำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ	✓	-	87	2,044	1,908	92.99	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ ผู้อื่น	✓	-	87	2,044	1,911	93.55	
2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓	-	87	2,044	1,924	93.82	
3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม						93.39	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการคิดอย่างสร้างสรรค์	✓	-	87	2,044	1,985	92.69	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและ การทำงานเป็นทีม	✓	-	87	2,044	1,938	94.83	
3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	✓	-	87	2,044	1,894	92.64	
4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร						90.39	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	✓	-	87	2,044	1,886	92.27	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร และการทำงานอย่าง สร้างสรรค์และมีคุณธรรม	✓	-	87	2,044	1,809	88.50	
5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา						68.08	ดี

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา	✓	-	90	2,044	1,920	93.95	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษา	✓	-	90	2,044	2,011	98.38	
5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในระดับ 3 ขึ้นไป	✓	-	65	2,044	1,331	65.11	
5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษาในระดับ 3 ขึ้นไป	✓	-	65	2,044	1,534	75.05	
5.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	35	221	75	33.94	
1) ระดับประถมศึกษาปีที่ 6	-	-	-	-	-	-	
2) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	-	-	-	-	-	-	
3) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	-	-	35	221	75	33.94	
5.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบระดับชาติ (I-Net) เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-	45	549	231	42.07	
1) ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6	-	-	45	77	21	27.2	
2) ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3	-	-	45	309	131	42.3	
3) ระดับอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3	-	-	45	163	79	48.4	
6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ						95.82	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-	87	1,004	964	96.01	
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีในการทำงาน หรืองานอาชีพ	✓	-	87	2,044	1,946	95.21	
6.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะความ ร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และมีภาวะ ความเป็นผู้นำ	✓	-	87	2,044	1,967	96.23	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด						95.42	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่เคารพปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม	✓	-	87	2,044	1,904	93.15	
1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้จักสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนเคารพสิทธิ เสรีภาพและ หน้าที่ของผู้อื่น	✓	-	87	2,044	1,921	93.99	
1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมใน การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	✓	-	87	2,044	1,960	95.89	
1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหาหรือพัฒนาโรงเรียนใน ด้านต่างๆ	✓	-	87	2,044	2,008	98.24	
1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	✓	-	87	2,044	2,013	98.48	
1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต	✓	-	87	2,044	1,951	95.45	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1.7 ร้อยละของผู้เรียนที่มีวินัยในตนเอง	✓	-	87	2,044	2,012	98.43	
1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่ดำเนินชีวิต อย่างพอเพียง	✓	-	87	2,044	1,805	88.31	
1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม	✓	-	87	2,044	1,979	96.82	
2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย						93.20	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย	✓	-	87	2,044	1,860	90.99	
2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และ ภูมิปัญญาไทย	✓	-	87	2,044	1,950	95.40	
3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย						85.66	ดีเลิศ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจ ในความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และประเพณี	✓	-	87	2,044	1,752	85.71	
3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายระหว่างบุคคลด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี	✓	-	87	2,044	1,750	85.61	
4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม						95.85	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยใน การดูแลรักษาสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	✓	-	87	2,044	1,926	94.20	
4.2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถรักษา อารมณ์และสุขภาพจิตให้ได้อยู่เสมอ	✓	-	87	2,044	1,914	93.63	
4.3 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอยู่ ร่วมกับครอบครัว ชุมชน และสังคม ด้วยดี	✓	-	87	2,044	1,991	97.52	
4.4 ร้อยละของผู้เรียนที่รู้วิธีการและ สามารถป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ปัญหาทางเพศ อบายมุข การล่อลวง และการข่มเหงรังแก	✓	-	87	2,044	2,004	98.04	
5 การมีคุณธรรม จริยธรรมและ เคร่งครัดในการปฏิบัติศาสนกิจตาม หลักการศาสนาอิสลาม						88.45	ดีเลิศ
5.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีอุปนิสัยรักษ์ ความสะอาด	✓	-	90	2,044	1,724	80.28	
5.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีมารยาทดีงาม ตามวิถีอิสลาม	✓	-	90	2,044	1,196	93.65	
5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น	✓	-	90	2,044	1,735	81.20	
5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความกตัญญู รู้คุณต่อผู้มีพระคุณ	✓	-	90	2,044	1,573	92.53	
5.5 ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติศาสนกิจ ตามหลักศาสนาอิสลามอย่างถูกต้อง และเคร่งครัด	✓	-	90	2,044	1,933	94.57	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
6 การมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นและ สร้างประโยชน์แก่สังคม						92.12	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่นและสร้างประโยชน์แก่ สังคม	✓	-	87	2,044	1,883	92.12	
สรุปผลการประเมิน						89.39	ดีเลิศ

หมายเหตุ

$$\text{ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{\text{ผลรวมการประเมินทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$$

แปลผลระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา	ร้อยละ 00.00 – 49.99
ปานกลาง	ร้อยละ 50.00 – 59.99
ดี	ร้อยละ 60.00 – 74.99
ดีเลิศ	ร้อยละ 75.00 – 89.99
ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 90.00 – 100

จุดเน้นมาตรฐานที่ 1

- พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษา
- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- สร้างโอกาสการเรียนรู้ทักษะอาชีพแก่ผู้เรียน
- เสริมสร้างทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศแก่ผู้เรียน
- พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีอิสลาม
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามวิถีอิสลามและปฏิบัติศาสนกิจอย่างเคร่งครัด
- เสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดี มีจิตอาสา รักสิ่งแวดล้อม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต
- สร้างโอกาสการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยแก่ผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนทำอิฐศึกษาได้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน ทั้งผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการต่างๆดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านที่ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการเสริมสร้างทักษะทางภาษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆได้แก่ 1) กิจกรรมรักษ์ไทย จัดการแข่งขันทักษะทางภาษาไทยในช่วงพักแบบวันเว้นวันภายใน 2 สัปดาห์ และมี 1 วันในการจัดกิจกรรม“วันรักษ์ไทย” 2) กิจกรรม English Day ระดับประถมศึกษา มีการจัดฐาน 1.Main booth 2.Riddle 3.Find the words 4.Sing a song 5.Bingo 6. Choose the basket ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดกิจกรรมเสริมทักษะการอ่านด้วยหนังสือนอกเวลา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จัดกิจกรรมการเติมศัพท์ Riddle Game ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 จัดกิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ ผ่าน Video Clip ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จัดกิจกรรมเล่านิทาน Telling Story ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 จัดกิจกรรมแสดงละครภาษาอังกฤษThe little star on stage และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดกิจกรรมการแข่งขัน The Best Grammar 3) กิจกรรมภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร แข่งขันท่องคำศัพท์ภาษาอาหรับในช่วงเวลาพักกลางวันโดยนักเรียนมีสมุดคำศัพท์แยกเป็นหมวดหมู่ 4) กิจกรรมภาษามลายูสู่อาเซียน คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถและทักษะทางภาษามลายูเพื่อเป็นตัวแทนห้องในการสนทนาเสียงตามสายเป็นภาษามลายูกลาง

2. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กำหนดให้นักเรียนบันทึกการเรียนรู้ สัปดาห์ละ 1 ครั้ง นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเนื้อหาความรู้ที่ตนสนใจจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ ห้องสมุดโรงเรียน

3. โครงการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ จัดการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ซูโดกุ ทุกระดับชั้น แข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ โปร์สตาร์ โกลฟิงเกอร์ คิดเลขเร็ว ระดับประถมศึกษา เอเอ็มที และ 108 ไอคิว

ด้านที่ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีการดำเนินโครงการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานโดยจัดทำใบความรู้/ให้ความรู้แก่ครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และกิจกรรมสนุกกับวิทย์ จัดการแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ประเภททีม

ด้านที่ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการดำเนินโครงการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ส่งเสริมให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียนได้สร้างผลงานหรือนวัตกรรม จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

ด้านที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีการดำเนินโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมคิดก่อนคลิก ให้นักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีตามเป้าหมายที่กำหนดโดยให้นักเรียนตอบคำถามจากบอร์ดความรู้ และให้นักเรียนร่วมส่งคลิปเข้าประกวด ให้นักเรียนทำแบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ ให้ความรู้โดยการจัดบอร์ดความรู้และกำหนดมาตรการควบคุมการใช้เทคโนโลยีให้กับนักเรียนทุกคน และแข่งขันตอบคำถาม

ด้านที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ระดับชาติ ประกอบด้วย กิจกรรมติวโอเน็ต กิจกรรมติวโอเน็ต เพื่อสรุปประเด็นสำคัญ และเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนก่อนการทดสอบระดับชาติ และกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระฯ โดยมีการดำเนินกิจกรรม

3 รูปแบบ ดังนี้ รูปแบบที่ 1 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามเกณฑ์ที่คาดหวัง มีวิธีการดำเนินการ ดังนี้ 1) การปรับเปลี่ยนท่าทีของครูในการจัดการเรียนรู้ 2) การกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวังและเกณฑ์การประเมิน 3) การจัดกลุ่มผู้เรียนที่เหมาะสม 4) การกำหนดรูปแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม รูปแบบที่ 2 การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศ 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความ 2) การส่งนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนพิเศษ รูปแบบที่ 3 การช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ 1) การดูแลใกล้ชิดเพื่อปรับพฤติกรรมและให้โอกาสนักเรียน 2) การเพิ่มพูนผลสัมฤทธิ์เพื่อให้ได้ตามเกณฑ์

ด้านที่ 6 การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการแนะแนว ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ดังนี้ 1) กิจกรรม Guidance on tour university จัดทัศนศึกษาตามมหาวิทยาลัยต่างๆ เพื่อสร้างเป้าหมายและแรงจูงใจการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งรับทราบข้อมูลรายละเอียดต่างๆในการเข้าศึกษาต่อในแต่ละสถาบัน 2) กิจกรรมวันแนะแนวต่ออุดมศึกษา แนะนำ “ระบบการรับบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา” กิจกรรม รวมทั้งสัมภาษณ์ศิษย์เก่าที่ศึกษาต่อในต่างประเทศและศิษย์เก่ารุ่นต่าง ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์ในรั้วอุดมศึกษาและแนะนำแนวทางศึกษาต่อจากสถาบันต่าง ๆ 3) กิจกรรม Education Guidance เชิญศิษย์เก่าจากสายการเรียนต่างๆที่มีความหลากหลายมาสัมภาษณ์เล่าถึงประสบการณ์ในการเรียนต่อในสถาบันต่างๆ นำนักเรียน ป.6 และ ม.3 เข้าร่วมกิจกรรม ณ โรงเรียนทำอัฐศึกษา แนะนำศิษย์เก่า โดยนำภาพ ศิษย์เก่าที่สำเร็จการศึกษาแล้วจากโรงเรียนทำอัฐศึกษาในรุ่นต่างๆทั้งที่กำลังศึกษาอยู่ในประเทศและต่างประเทสมาแนะนำให้นักเรียนดูเป็นแบบอย่างและสร้างกำลังใจในการเรียนต่อ สัมภาษณ์ศิษย์เก่าโดยเชิญศิษย์เก่าจากสายการเรียนต่างๆที่มีความหลากหลายมาสัมภาษณ์เล่าถึงประสบการณ์สมัยเรียนและประสบการณ์ในสถาบันที่กำลังศึกษาต่อในปัจจุบัน

2. โครงการส่งเสริมอาชีพ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ 1) กิจกรรมอาชีพที่หนูรัก ให้นักเรียนทุกระดับชั้นสร้างสรรค์ชิ้นงานตามอาชีพที่นักเรียนสนใจ 2) กิจกรรมฝึกอบรมอาชีพ ให้นักเรียน ม.4/1และม.6/1 ฝึกอบรมคหกรรมอาหาร ม.4/5 ฝึกอบรมเกี่ยวกับงานช่างเบื้องต้นและการศึกษาอาชีพงานเกษตรในท้องถิ่น การทำน้ำหมักม.5/1 และ ม.5/4 ฝึกงานประดิษฐ์ต่าง ๆ และโครงการอาชีพ ม.6/5 ฝึกอบรมช่างไฟฟ้า /ช่างเชื่อม /ช่างไม้ (ประดิษฐ์จากงานไม้ เช่น โต๊ะ เก้าอี้ ตู้)

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆได้แก่ 1) กิจกรรมลูกเสือ –เนตรนารี ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น เรียนรู้และฝึกปฏิบัติตามหลักสูตรของลูกเสือ 2) กิจกรรมออมทรัพย์เพื่ออนาคต เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียงแก่นักเรียน โดยให้นักเรียนออมเงินกับครูประจำชั้น 3) กิจกรรมเสริมสร้างคนดีของสังคม รณรงค์ส่งเสริมและปลูกฝังค่านิยมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต และมีวินัยในตนเองแก่นักเรียน

2. โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆได้แก่ 1) กิจกรรม ท.อ.ศ.รู้รักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม จัดบอร์ดข่าวสารด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมเพื่อปลูกจิตสำนึกด้านการใช้พลังงานรวมทั้งการประสานงานกับองค์กรภายนอกเพื่อให้ความรู้และจัดนิทรรศการด้านการอนุรักษ์พลังงานและ

สิ่งแวดล้อมให้นักเรียน 2) กิจกรรม ท.อ.ศ. สะอาด สดใส ด้วยการรู้จักใช้ทรัพยากร อบรมทูตอนุรักษ์ทรัพยากร ช่วยกัน รณรงค์ การลด/เลิกการใช้ผลิตภัณฑ์ที่ไม่เป็นมิตรต่อ สิ่งแวดล้อม

3. โครงการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ 1) กิจกรรม พัฒนาศักยภาพสถานักเรียน แลกเปลี่ยนประสบการณ์การทำงานจากอดีตกรรมการสถานักเรียน กิจกรรมรักโรงเรียน เปิดโอกาสให้สถานักเรียนได้ร่วมกัน เสนอนโยบายและแผนปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาสถานศึกษา กิจกรรมระดมสมอง เปิดโอกาสให้สถานักเรียนได้ถ่ายทอดความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาสถานศึกษา กิจกรรมกระจกส่องตน กระตุ้นให้สถานักเรียนทุกคนวิเคราะห์จุดเด่นและจุดพัฒนาของสถานศึกษา กิจกรรมการจำลองการประชุม คณะกรรมการสถานักเรียน ส่งเสริมให้เกิดความรักและความสามัคคี 2) กิจกรรมส่งเสริมนโยบายสถานักเรียน จัดห้องเรียนทองคำ ตรวจสอบประเมินความสะอาด และควมมีระเบียบเรียบร้อยของห้องเรียนเพื่อสรรหาห้องเรียนที่ดีที่สุด ในแต่ละอาคาร โดยแบ่งเป็นอาคารอริษา อาคารปฏิบัติการ และอาคารเรียนชั่วคราว การแข่งขันร้องเพลงชาติคอนเทส จัดกิจกรรมส่งผลงานการประกวดด้านต่าง ๆ และ 3) กิจกรรมเลือกตั้งสถานักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีส่วนร่วมในกระบวนการเลือกตั้งตามวิถีประชาธิปไตย

ด้านที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการดำเนินกิจกรรมอิสลามกับวัฒนธรรมไทย จัดประกวดระบายสีสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา จัดแข่งขันประกวดภาพถ่ายอาหารไทยสำหรับนักเรียนระดับ มัธยมศึกษา / ประกวดคำขวัญ จัดแสดงการแต่งกายด้วยชุดท้องถิ่น 4 ภาคและการแสดงฉ่อยจัดแข่งขันสัมนานาสาธิตสำหรับครู และบุคลากรรณรงค์ให้ครูและบุคลากรแต่งกายด้วยชุดท้องถิ่นไทย

ด้านที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมโลก ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ 1) กิจกรรมก้าวทันโลก ให้นักเรียนในระดับชั้น ม.3 เป็นตัวแทน นำเสนอข่าวสารประจำวัน จะเน้นที่ข่าวต่างประเทศเป็นหลัก มีการตรวจสอบติดตามข่าวประจำวัน นำเสนอในหลายรูปแบบ นำเสนอด้วยการอ่านข่าวทางเสียงตามสายของโรงเรียนในทุกเช้าก่อนเข้าแถว 2) กิจกรรมสัปดาห์อาเซียน จัดประกวดบอร์ดนิทรรศการอาเซียนหน้าห้องเรียนทุกระดับชั้นจัดรายการเสียงตามสายยามเช้าให้ความรู้เกี่ยวกับอาเซียนร่วมกันร้องเพลงอาเซียน พร้อมนำเสนอความหมายของเพลงหน้าเสาธง จัดประกวดวาดภาพระบายสีอาเซียนระดับประถม มัธยมต้น และมัธยมปลาย จัดแข่งขันตอบปัญหาอาเซียนจัดประกวดร้องเพลงอาเซียนจัดประกวดชุดแต่งกายเอกลักษณ์ประจำชาติอาเซียนและจัดซุ้มกิจกรรมตอบปัญหาชิงรางวัล 3) กิจกรรมทูตอาเซียน ให้ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับอาเซียน เล่านิทาน ตอบปัญหา

ด้านที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ 1) กิจกรรมเสริมสุขภาพ ควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโควิด19 คัดกรองโดยการให้ทุกคนสวมหน้ากากอนามัยและวัดอุณหภูมิครู – นักเรียน บุคลากร เจ้าหน้าที่ ก่อนเข้าบริเวณโรงเรียน ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับมาตรการการป้องกันและแนวทางปฏิบัติของโรงเรียนให้ทุกคนในโรงเรียนทราบ 2) กิจกรรมขยับกายสบายชีวาออกกำลังกายหน้าเสาธงและในคาบเรียนวิชาพลศึกษา 3) กิจกรรมแข่งขันขับร้องอนาฮิต เป็นกิจกรรมการร้องเพลงโดยไม่ใช้ดนตรีตามแนวทางวิถีแห่งอิสลาม 4) กิจกรรมกีฬาประจำปีของโรงเรียน

2. โครงการทำอิฐโรงเรียนสีขาว ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ 1) กิจกรรมรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา อบายมุขและความประพฤตินิดทางเพศ เพื่อชีวิตปลอดภัย ทำป้ายรณรงค์ติดบริเวณโรงเรียน 2) กิจกรรม LOVE PROJECT อบรมนักเรียน เกี่ยวกับการแสดงออกทางเพศที่เหมาะสมพร้อมข้อเสนอแนะให้คำปรึกษาและช่วยกัน

หาวิธีการแก้ไข 3) กิจกรรมอบรมแกนนำ เพื่อเป็นผู้นำในการรณรงค์เกี่ยวกับการป้องกันตนจากสิ่งเสพติด 4) กิจกรรม We all are brothers ให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการศาสนาอิสลามว่าด้วยความสัมพันธ์ในอิสลาม ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความดีและมีความสุข ลดความบาดหมาง ขัดแย้งระหว่างกัน

ด้านที่ 5 การมีคุณธรรมจริยธรรมและเคร่งครัดในการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม มีการดำเนินโครงการ กิจกรรมต่างๆ ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามวิถีอิสลาม ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ 1) กิจกรรมอัดดาอีย์ จัดค่ายพักแรมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อเรียนรู้การเผยแผ่ศาสนาและวิถีชีวิตของมุสลิมที่ดี 2) กิจกรรมวันแม่ จัดประกวดวาดภาพ ระบายสีในหัวข้อ แม่ผู้อดทน จัดประกวดร้องเพลงแม่โดยไม่ใช้ดนตรีแข่งขันจัดบอร์ดนิทรรศการให้ความรู้เรื่องการทำดีต่อแม่ในทัศนะของอิสลามสร้างความตระหนักร่วมกันถึงพระคุณแม่ที่ลูกควรกระทำ 3) กิจกรรมตัมมัตุกรูอ่าน เป็นกิจกรรมที่จัดเนื่องจากการอ่านพระมหาคัมภีร์อัลกุรอานโดยส่งเสริมให้นักเรียนอ่านและศึกษาความหมาย 4) กิจกรรมวันสตัยาบัน ให้นักเรียนร่วมกันกล่าวสตัยาบันสัญญาจะปฏิบัติตามกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียนโดยมีประธานนักเรียนกล่าวนำ 5) กิจกรรมวันเมาลิดนบี การอ่านชีวประวัติของพระบรมศาสดามูฮัมหมัด (ช.ล.) ตลอดเดือนจัดบอร์ดแสดงถึงพระจริวัตรของพระบรมศาสดามูฮัมหมัด (ช.ล.) ร่วมเทิดพระเกียรติพระบรมศาสดามูฮัมหมัด (ช.ล.) 6) กิจกรรมวันเด็ก มีกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมฐานเกมต่างๆ กิจกรรมเวที และกิจกรรมจับของขวัญ 7) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ อำนวยการนักเรียนที่จบการศึกษา 8) กิจกรรมส่งเสริมมารยาทงามตามวิถีอิสลาม อบรมปลูกฝังมารยาทที่งดงามตามวิถีอิสลามแก่นักเรียน 9) กิจกรรมผู้ศรัทธารักษาความสะอาด ส่งเสริมให้นักเรียนมีอุปนิสัยรักษาความสะอาดและมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดภายในบริเวณโรงเรียน

2. โครงการส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ 1) กิจกรรมวันอาชูรอ ให้ความรู้และให้ความสำคัญกับการปฏิบัติศาสนกิจต่างๆ ในวันสำคัญทางศาสนา 2) กิจกรรมค่ายกีฬามัลลีย์ล์ เข้าค่ายพักแรมอบรมให้ความรู้เรื่องการปฏิบัติเรื่องศาสนกิจประจำวันพร้อมทำการทดสอบ 3) กิจกรรมเด็กดีต้องละหมาด นำเสนอความรู้เกี่ยวกับความสำคัญและภาคผลของการละหมาดในกิจกรรมหน้าเสาธงหรือเสียงตามสายของโรงเรียน โดยตัวแทนนักเรียน ทำการจดบันทึกการเข้าละหมาดของสมาชิกในห้องของแต่ละห้องเรียนจัดทำสรุปการเข้าละหมาดของนักเรียนแต่ละห้องเป็นรายเดือน

ด้านที่ 6 การมีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น และสร้างประโยชน์แก่สังคม มีการดำเนินโครงการเสริมสร้างจิตอาสา ประกอบด้วยกิจกรรมปลูกนิสัยใจอาสาและกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ให้นักเรียนบันทึกกิจกรรมกับครูประจำชั้นในการทำความสะอาดลานบริเวณโรงเรียนการเก็บขยะบริเวณโรงเรียนการช่วยเหลืองานครูตามได้รับมอบหมาย ช่วยงานสาธารณประโยชน์ งานโรงเรียนทำอิฐศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		ผลการประเมิน คุณภาพ (จำนวน ข้อที่ปฏิบัติ)	ระดับ คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
1	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
	1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด	✓	-		
	1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความ เห็นชอบ จากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
	1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของ โรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-		
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
	2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ	✓	-		
	2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓	-		
	2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการ ศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบ การนิเทศภายใน	✓	-		
	2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา สถานศึกษา	✓	-		
	2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลการประเมิน คุณภาพ (จำนวน ข้อที่ปฏิบัติ)	ระดับ คุณภาพที่ได้	
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ			
3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย		5	ยอดเยี่ยม	
	3.1	บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-	
	3.2	บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการ พัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-	
	3.3	บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-	
	3.4	กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการ จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-	
	3.5	สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนา หลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-	
4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ		3	ดี	
	4.1	ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-	
	4.2	จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	-	✓	
	4.3	นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	-	✓	
	4.4	มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของ ครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-	
	4.5	ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่ เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-	
5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		5	ยอดเยี่ยม	
	5.1	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลการประเมิน คุณภาพ (จำนวน ข้อที่ปฏิบัติ)	ระดับ คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	✓	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	✓	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	✓	-		
6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			3	ดี
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	✓	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	-	✓		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	✓	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา	-	✓		
สรุปผลการประเมิน			4.33	ดีเลิศ

หมายเหตุ

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ = $\frac{\text{ผลรวมจำนวนข้อที่ปฏิบัติทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$

แปลผลระดับคุณภาพ		ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ
ปฏิบัติ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49
ปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	1.50 – 2.49
ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดี	2.50 – 3.49
ปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	3.50 – 4.49
ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00

จุดเน้นมาตรฐานที่ 2

1. บริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อยกระดับสู่ความเป็นเลิศ
2. จัดระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผลเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรอิสลามศึกษา
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพและมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. สร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายภายในสถานศึกษาและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดที่ชัดเจน

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาตามขั้นตอนต่างๆ ดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ตัวแทนครู บุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน และตัวแทนองค์กรเครือข่าย 2) จัดทำ SWOT วิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการของโรงเรียน รวบรวมข้อมูลสารสนเทศต่างๆ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินความพึงพอใจ ฯลฯ 3) จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนฯเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัด โครงการ กิจกรรม และงบประมาณ 4) จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเสนอให้ที่ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนฯให้ความเห็นชอบ 5) เสนอร่างแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่

- 1) กิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ตัวแทนครู บุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้ทรงคุณวุฒิ ตัวแทนนักเรียน ตัวแทนผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน และตัวแทนองค์กรเครือข่าย เพื่อร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของค่าเป้าหมายของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของผู้เกี่ยวข้อง
- 2) กิจกรรมจัดทำแผน ตรวจสอบติดตามและการนิเทศภายใน
- 3) กิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สืบสวนหาความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของสถานศึกษาของผู้ปกครอง ครู และนักเรียน รวมทั้งการทำวิจัยเชิงสำรวจ เรื่อง เหตุผลที่ส่งบุตรหลานมาเรียนที่โรงเรียน ทำอิฐศึกษาและแนวโน้มการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 และนำผลการวิจัยมาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป
- 4) กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ หัวหน้ากลุ่มงานวิจัยและแผนยุทธศาสตร์ และหัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อพิจารณาผลการดำเนินงานและร่องรอยหลักฐานในแต่ละมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประเมินระดับคุณภาพของแต่ละมาตรฐาน จัดทำรายงานตนเอง

2. โครงการส่งเสริมความร่วมมือสู่การพัฒนาสถานศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่

- 1) กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง สรรหาตัวแทนผู้ปกครองเพื่อให้ข้อเสนอแนะการดำเนินงานของโรงเรียนและร่วมระดมทุนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
- 2) กิจกรรมปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง ผู้บริหารแถลงนโยบายการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและการวัดประเมินผล และกฎระเบียบต่างๆของโรงเรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นหรือเสนอแนะ และผู้ปกครองพบปะครูประจำชั้นในห้องเรียนแต่ละระดับชั้น เพื่อรอกอกเอกสารมอบตัวนักเรียน ตรวจสอบผลการเรียนของนักเรียน ตลอดจนพูดคุยแลกเปลี่ยนกับครูประจำชั้น
- 3) กิจกรรมชมรมศิษย์เก่าทำอิฐศึกษา ระดมทุนสมทบทุนก่อสร้างอาคารเรียนและสนับสนุนการดำเนินงานต่างๆของโรงเรียน

3. โครงการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ ได้แก่

- 1) กิจกรรมจัดหารายได้ของสถานศึกษา ติดต่อขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล (เงินอุดหนุนเพื่อการจัดการศึกษา) จากหน่วยงานต่างๆได้แก่ภาครัฐ อบจ.นนทบุรี จัดเก็บค่าเช่าอสังหาริมทรัพย์ของสถานศึกษาจากผู้เช่า ประกอบด้วย บริษัท ปตท.การค้า จำกัด มหาชน ระดมเงินบริจาคหรือเงินอุดหนุนเพื่อการจัดการศึกษาจากบุคคลและองค์กรเครือข่ายของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ศิษย์เก่า ครูและบุคลากรของโรงเรียน ผู้ประกอบการร้านค้าภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน มูลนิธิทำอิฐศึกษา จัดทำบัญชีรายรับและรายจ่ายของสถานศึกษา
- 2) กิจกรรมจัดสรรและตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณ จัดประชุมหัวหน้ากลุ่มงานที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปี ผู้รับผิดชอบงาน/โครงการ/กิจกรรม เบิกเงินงบประมาณกับงานการเงินและนำเงินงบประมาณไปใช้ตามแผนที่กำหนดไว้ ตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณของผู้รับผิดชอบงาน/กิจกรรม/โครงการต่างๆโดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบจัดทำรายงานผลการใช้งบประมาณ หลังดำเนินงานเสร็จสิ้นในแต่ละภาค

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			87	112	93	91.17	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง	✓	-					
1.2 มีแผนการจัดการ เรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริง	✓	-					
1.3 มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มี ความจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ	-	-					
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้ แสดงออก แสดงความ คิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	-					
1.5 สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	✓	-					

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2	ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		87	112	93	89.22	ดีเลิศ
	1.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการ เรียนรู้	✓	-				
	1.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการ จัดการเรียนรู้	✓	-				
	1.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียน ได้แสวงหาความรู้ด้วย ตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-				
3	มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก		87	112	89	87.25	ดีเลิศ
	3.1 ผู้สอนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียน โดยเน้น การมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-				
	3.2 ผู้สอนมีการบริหาร จัดการชั้นเรียน ให้เด็กรัก ครู ครูรักเด็ก และเด็กรัก เด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่าง มีความสุข	✓	-				
4	ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		87	112	90	88.23	ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
4.1 มีการตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพการจัดการ เรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-					
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและ ประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายในการจัดการ เรียนรู้	✓	-					
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วน ร่วมในการวัดและ ประเมินผล	✓	-					
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนรู้	✓	-					
5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้			87	112	94	92.15	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์ในการ จัดการเรียนรู้	✓	-					
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไป ใช้ในการปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ของตนเอง	✓	-					
สรุปผลการประเมิน						89.60	ดีเลิศ

หมายเหตุ

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ = $\frac{\text{ผลรวมจำนวนข้อที่ปฏิบัติทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$

แปลผลระดับคุณภาพ		ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ
ปฏิบัติ 1 ข้อ ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	1.00 – 1.49
ปฏิบัติ 2 ข้อ ระดับคุณภาพ	ปานกลาง	1.50 – 2.49
ปฏิบัติ 3 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดี	2.50 – 3.49
ปฏิบัติ 4 ข้อ ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	3.50 – 4.49
ปฏิบัติ 5 ข้อ ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	4.50 – 5.00

จุดเน้นมาตรฐานที่ 3

1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

ดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองจากสื่อที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมต่างๆ ได้แก่ 1) กิจกรรมนิเทศครูผู้สอน กำหนดให้ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ดำเนินการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละท่านอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเข้าไปสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในประเด็นต่างๆที่กำหนดไว้ แจ้งผลการประเมินและให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน 2) กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้างานหลักสูตรฯ และครูผู้เกี่ยวข้อง เดินทางไปศึกษาดูงานการจัดระบบการจัดการเรียนรู้ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อนำข้อมูลความรู้ต่างๆที่ได้รับมาใช้วางแผนพัฒนาหลักสูตรและระบบการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้น ตลอดจนเผยแพร่แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณะครูของโรงเรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแต่ละท่าน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา/ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	
6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	
5) การมีคุณธรรม จริยธรรมและเคร่งครัดในการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม	ดีเลิศ	
6) การมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นและสร้างประโยชน์แก่สังคม	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	

3. จุดเด่น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. นักเรียนมีทักษะทางภาษาที่หลากหลายจากการจัดกิจกรรมทางภาษาซึ่งสามารถกระตุ้นการเรียนรู้ด้านภาษาแก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (อาหรับ มลายู อังกฤษ)
2. การจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน จะสร้างองค์ความรู้ที่ยั่งยืนให้กับนักเรียนได้เป็นอย่างดี
3. กิจกรรมด้านวิทยาศาสตร์ส่งเสริมให้นักเรียน มีความสร้างสรรค์ ใช้อุปกรณ์สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ก่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วมีความสนใจในการสร้างนวัตกรรมมากขึ้น มีความคิดสร้างสรรค์และการแก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล และนำไปต่อยอดในอนาคตได้
4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้และเข้าใจการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ทำให้นักเรียนมีความระมัดระวังในการใช้อินเทอร์เน็ตมากขึ้น
5. การจัดกิจกรรมฝึกอบรมอาชีพด้วยการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาฝึกอบรมให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้อาชีพต่างๆ ได้อย่างเห็นภาพชัดเจน และได้ลงมือปฏิบัติจริง สร้างประโยชน์ให้นักเรียนที่มีความสนใจนำไปต่อยอดความรู้ หรือสร้างอาชีพเสริมให้กับนักเรียนได้
6. การจัดกิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อให้กับนักเรียนรูปแบบต่างๆ สามารถกระตุ้นให้นักเรียนมีความต้องการที่จะเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นมากขึ้น และในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาในคณะที่หลากหลายตามความสนใจของตนเองมากขึ้น
7. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมตามวิถีอิสลาม เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนาแก่นักเรียนเป็นอย่างดี ส่งผลให้นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมอิสลามและมีความเคร่งครัดในการปฏิบัติศาสนกิจมากยิ่งขึ้น
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. โรงเรียนทำอัฐศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจนและนำแผนดังกล่าวไปใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม มีการกำหนดหน้าที่รับผิดชอบแก่บุคลากรที่ชัดเจน มีการตรวจสอบติดตามการดำเนินงานตามแผนของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน และนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนสำหรับการดำเนินงานในครั้งต่อไป
2. โรงเรียนทำอัฐศึกษามีการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและใช้งบประมาณตามแผนที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตลอดจนมีการตรวจสอบติดตามการใช้งบประมาณและจัดทำรายงานสรุปการใช้งบประมาณอย่างชัดเจน
3. โรงเรียนทำอัฐศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นไปตามขั้นตอนต่างๆ ที่บัญญัติไว้ในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 และดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ศิษย์เก่า ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการมัสยิด องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรเครือข่ายต่างๆของโรงเรียน เช่น มูลนิธิทำอิฐศึกษา สมาคมนักเรียนเก่าโรงเรียนทำอิฐศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง มีส่วนร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนในด้านต่างๆเป็นอย่างดี
5. โรงเรียนทำอิฐศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ ทักษะความสามารถและคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาและการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย ตอบสนองความสนใจของผู้เรียน
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ได้มีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่องในแต่ละกลุ่มสาระฯ เพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนมากที่สุด ในทุกสถานการณ์ทั้งการเรียนในห้องเรียนและการเรียนออนไลน์
2. ครูมีความเข้าใจการวัดประเมินผลการเรียนมากขึ้น และมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. มีการประเมินการใช้หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอให้ทุกปีการศึกษา
4. มีวิธีการนิเทศครูผู้สอนอย่างใกล้ชิดในบรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตรเพื่อให้ครูผู้สอนมีความเป็นกันเองกับหัวหน้ากลุ่มสาระฯ
5. โรงเรียนได้ดำเนินการครบทุกประเด็นพิจารณาทำให้คุณภาพการจัดการเรียนรู้เป็นที่น่าพอใจมากยิ่งขึ้น

4. จุดควรพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณภาพของผู้เรียน
1. ครูประจำวิชาควรกำหนดเกณฑ์การประเมินผลด้านการอ่าน การคิดวิเคราะห์ เขียนให้เหมาะสมกับรายวิชาเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน อีกทั้งบางรายวิชา เช่น ศิลปศึกษามีจำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่านเป็นจำนวนมากซึ่งควรเป็นรายวิชาที่มุ่งเน้นเรื่องการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจของนักเรียนจึงไม่ควรวัดผลเชิงคะแนน หรือผลงานมากเกินไป
2. ควรจัดประชุมคณะครูเพื่อชี้แจงแนวทางการวัดประเมินผลที่มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น
3. กิจกรรมการนำเสนอด้วยภาษาต่างประเทศควรให้นักเรียนได้ฝึกฝนจนคล่องแคล่วและศึกษาวิธีการนำเสนอที่น่าสนใจก่อนที่จะอ่านออกเสียงตามสายของโรงเรียน
4. ควรเพิ่มความหลากหลายในการส่งเสริมการอ่าน และมีรูปแบบการปฏิบัติอย่างจริงจัง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนรักการอ่านมากยิ่งขึ้น
5. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานนั้นควรมีการขยายผลไปสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆนอกเหนือกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ให้มากขึ้น
6. การเรียนรู้ด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ควรเน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติในชั้นเรียนมากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ พร้อมสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรมใหม่ๆ ให้ครูผู้สอน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

7. ช่วงที่มีการเรียนการสอนออนไลน์ ควรฝึกให้นักเรียนใช้ประโยชน์จากสื่อออนไลน์ในการสร้างองค์ความรู้ต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น
8. ช่วงที่มีการเรียนการสอนออนไลน์นั้นพบว่า นักเรียนออกกำลังกายน้อยมาก จึงควรส่งเสริมให้มีกิจกรรมการออกกำลังกายแบบ New normal เช่น การส่งคลิปออกกำลังกายวันละ 2 นาที และเมื่อมีการเปิดเรียนแล้วให้มีการส่งเสริมการออกกำลังกายในคาบเรียนพลศึกษามากขึ้น
9. ควรนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในแต่ละภาคเรียน มาวิเคราะห์และนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพในภาคเรียนหรือปีการศึกษาถัดไป
10. สถานศึกษาควรกำหนดหลักสูตรการเรียนสายอาชีพเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมทักษะอาชีพของนักเรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมในเรื่องการประกอบอาชีพ เช่น การเกษตรเพื่อยังชีพ การประกอบธุรกิจ ฯลฯ
11. จัดกิจกรรมสอนเสริมแก่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยเฉพาะรายวิชาที่มีเนื้อหาเข้มข้น เช่น วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น
12. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น เช่น การกำหนดมาตรการการประหยัดน้ำ ไฟ กำหนดมาตรการห้ามใช้โฟมลดใช้พลาสติกให้ชัดเจน
13. ควรเสริมกิจกรรมเกี่ยวกับการรวบรวมข้อมูลชุมชนท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนและบุคคลภายนอกที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลต่างๆ ของท้องถิ่นได้มากขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ เช่น มัคคุเทศน์น้อย
14. ส่งเสริมการรักษาความสะอาดให้กับนักเรียนมากขึ้น โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดสถานที่ต่างๆ ภายในโรงเรียน
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. ส่งเสริมให้ครูมีการอบรมออนไลน์มากยิ่งขึ้น โดยการกำหนดเป็นนโยบายที่ชัดเจน
2. จัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่เป็นรูปธรรม และนำมาใช้พัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียน
3. ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ให้มากขึ้น เช่น การจัดนิทรรศการให้ความรู้ในห้องเรียน จัดมุมการอ่าน เป็นต้น
4. ควรให้ผู้รับผิดชอบในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศได้ไปศึกษาดูงานในองค์กรหรือสถาบันอื่นๆ เพื่อนำมาพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
1. ควรมีการนิเทศครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
2. ควรมีรูปแบบในการนิเทศการสอนที่หลากหลายขึ้น เช่นการจับคู่ครูในการนิเทศ เพื่อช่วยกันพัฒนาในจุดต่างๆ ของเพื่อนครู อีกทั้งยังได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันด้วย

5. แนวทางการพัฒนา

- 5.1 จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเน้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้และทักษะต่างๆตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้รายวิชา รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาต่างประเทศของผู้เรียน
- 5.3 การจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยวิธีการ Active Learning
- 5.4 การจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)
- 5.5 การจัดการเรียนรู้ด้วย STEM Education
- 5.6 จัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพและส่งเสริมให้ครูนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งถอดบทเรียนจากชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 5.7 การพัฒนาครูที่มีความชำนาญในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)
- 5.8 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา พัฒนาการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศแก่นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งการติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- 5.9 นิเทศการสอนอย่างต่อเนื่องและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามสภาพจริง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- 5.10 จัดกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน เช่น การนำเสนอผลการวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญจากภายนอก เช่น ศึกษานิเทศก์ นักวิชาการด้านการศึกษา ฯลฯ

6. ความต้องการช่วยเหลือ

- 6.1 การสนับสนุนงบประมาณด้านการก่อสร้างอาคารเรียนเพื่อให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น
- 6.2 การสนับสนุนด้านวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เชี่ยวชาญในการจัดอบรมเกี่ยวกับแนวทางการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและการพัฒนาศักยภาพครู บุคลากรในด้านต่างๆ
- 6.3 การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

-ไม่มี-

ภาคผนวก

1. ประกาศโรงเรียน เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
2. รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
4. แผนผังอาคารสถานที่
5. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน
6. ผลการประเมินภายนอกของ สมศ.(รอบ 2 – รอบ 3)
7. โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน สถานศึกษา พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และโครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546
8. รายการร่องรอยหลักฐานและรหัสอ้างอิง
9. รูปภาพกิจกรรมต่างๆ



ประกาศโรงเรียนท่าอิฐศึกษา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

โดยที่มีการประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา
ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต
นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม
พ.ศ. ๒๕๖๑

โรงเรียนท่าอิฐศึกษา จึงปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการ
มีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและ
สอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนท่าอิฐศึกษาในการประชุมครั้งที่ ๕
/ ๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่าอิฐศึกษามีคุณภาพและมาตรฐาน
จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายวิระพันธุ์ นาทอง)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนท่าอิฐศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทำอิฐศึกษา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ฉบับลงวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๓

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาไทยเหมาะสมตามระดับชั้น ๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาแม่เหมาะสมตามระดับชั้น ๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น ๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น ๑.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น	ระดับดีเลิศ
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีทักษะการคิดจำแนกแยกแยะและใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีทักษะการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้อื่น ๒.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการคิดอย่างสร้างสรรค์ ๓.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม ๓.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ	ระดับดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเองและสังคมด้านการเรียนรู้ การสื่อสารและการทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p>๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร อีสลามศึกษาของสถานศึกษาของผู้เรียนทุกระดับชั้นมีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๕.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา</p> <p>๕.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๕.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>๕.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาของสถานศึกษาในระดับ 3 ขึ้นไป</p> <p>๕.๗) ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) ของผู้เรียนระดับชั้น ป.6 ม.3 และ ม.6 เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๕.๘) ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-Net) เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๕.๙) ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ของผู้เรียนระดับชั้น อต.6 อก.3 และ อป.3 เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>๕.๑๐) ผู้เรียนร้อยละ ๔๕ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมด้านอิสลามศึกษา (I-Net) เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p>	ระดับดี
<p>๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๖.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p> <p>๖.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น</p>	ระดับดีเลิศ
<p>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	
<p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ เคารพปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียนและสังคม</p> <p>๑.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ รู้จักสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของตนเอง ตลอดจนเคารพสิทธิ เสรีภาพและหน้าที่ของผู้อื่น</p> <p>๑.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๑.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ</p> <p>๑.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์</p> <p>๑.๖) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๑.๗) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีวินัยในตนเอง</p> <p>๑.๘) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง</p> <p>๑.๙) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม</p>	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p>๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</p> <p>๒.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและเห็นคุณค่าของความเป็นไทย</p> <p>๒.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย</p>	ระดับดีเลิศ
<p>๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>๓.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคลด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมและประเพณี</p> <p>๓.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี</p>	ระดับดีเลิศ
<p>๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม</p> <p>๔.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและมีสุขภาพดี</p> <p>๔.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ สามารถรักษาอารมณ์สุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอและแสดงออกอย่างเหมาะสมในคณะช่วงวัย</p> <p>๔.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๘๗ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น</p>	ระดับดีเลิศ
<p>๕) การมีคุณธรรมจริยธรรมและเคร่งครัดในการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักการศาสนาอิสลาม</p> <p>๕.๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีอุปนิสัยรักความสะอาด</p> <p>๕.๒) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีมารยาทงามตามวิถีอิสลาม</p> <p>๕.๓) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๕.๔) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีความกตัญญูรู้คุณต่อผู้มีพระคุณ</p> <p>๕.๕) ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติศาสนกิจตามหลักการศาสนาอิสลามอย่างถูกต้องและเคร่งครัด</p>	ระดับยอดเยี่ยม
<p>๖) การมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นและสร้างประโยชน์แก่สังคม</p> <p>- ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นและสร้างประโยชน์แก่สังคม</p>	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
<p>๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</p> <p>- สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของสถานศึกษาที่ชัดเจน สอดคล้องกับวิสัยของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัด เป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อความเปลี่ยนแปลงในระดับยอดเยี่ยม</p>	ระดับยอดเยี่ยม
<p>๒.๒) มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p> <p>- สถานศึกษามีบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและนำไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีระบบนิเทศภายในและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาในระดับดีเลิศ</p>	ระดับดีเลิศ
<p>๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>- สถานศึกษามีบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับยอดเยี่ยม</p>	ระดับยอดเยี่ยม
<p>๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>- สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนในระดับดีเลิศ</p>	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<p>๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p> <p>- สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยในระดับยอดเยี่ยม</p>	ระดับยอดเยี่ยม
<p>๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p> <p>- สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาในระดับดีเลิศ</p>	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
<p>๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> <p>- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p>	ระดับดีเลิศ
<p>๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	ระดับดีเลิศ
<p>๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p> <p>- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	ระดับดีเลิศ
<p>๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p>	ระดับดีเลิศ
<p>๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p> <p>- ครูผู้สอนร้อยละ ๘๗ มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ร่วมกันกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>	ระดับดีเลิศ

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนท่าอิฐศึกษา

ครั้งที่ 2/2564

เมื่อวันอังคารที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2564

ณ ห้องประชุมอาคารปฏิบัติการ ชั้น 2 โรงเรียนท่าอิฐศึกษา

.....

ผู้มาประชุม

1. นายวีระพันธุ์ นาทอง	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
2. นายไพรัช ผนิศวรรณ์	ผู้จัดการ	กรรมการ
3. นายอาวุธ เสกเมธี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นายประสาธ แสงทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. นายมาโนช อาเรฟ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
6. นายอนันต์ ผนิศวรรณ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
7. นายอิมรอน เสมสายนธ์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

นายพิเชษฐ์ โพธิ์ทอง ผู้แทนครู ลาป่วย

ผู้เข้าร่วมประชุม

นางสาวขวัญใจ แสงมาน เจ้าหน้าที่

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.

เมื่อคณะกรรมการครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ถ้าเนาถูกต้อง



(นายอิมรอน เสมสายนธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอิฐศึกษา

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1. เรื่องแจ้งการงดกิจกรรมจัดงานประจำปี เดิมกำหนดจัดให้มีขึ้นในวันเสาร์ที่ 3 และวันอาทิตย์ที่ 4 กรกฎาคม 2564 ขอเลื่อนออกไปโดยไม่มีกำหนดเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งยังคงรุนแรงอยู่มากในขณะนี้

ส่วนเรื่องเงินบริจาคของผู้มีจิตศรัทธานั้น ส่วนใหญ่จะเนียด(ตั้งเจตนา)ทำบุญ และมีบางรายขอเงินคืนด้วยเช่นกัน

มติที่ประชุม รับทราบ

4.9 พิจารณารายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2563

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 รายละเอียดแนบท้ายที่ 9 จึงขอเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
มติที่ประชุม เห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2563 ตามเสนอ

4.10 พิจารณามาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 รายละเอียดแนบท้ายที่ 10 จึงขอเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
มติที่ประชุม เห็นชอบมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ตามเสนอ

4.11 พิจารณาโครงการ/กิจกรรมที่ใช้งบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2564

โครงการ/กิจกรรมที่ใช้งบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2564 รายละเอียดแนบท้ายที่ 11 จึงขอเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
มติที่ประชุม เห็นชอบโครงการ/กิจกรรมที่ใช้งบกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีการศึกษา 2564 ตามเสนอ

เลิกประชุม เวลา 13.00 น.



(นายอิมรอน เสมสายัณฑ์)
ผู้บันทึกรายงานการประชุม



(นายวีระพันธุ์ นาทอง)
ผู้ตรวจสอบรายงานการประชุม

ดำเนินการถูกต้อง



นายอิมรอน เสมสายัณฑ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเสด็จวิทยา

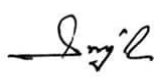




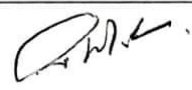
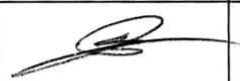
การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนท่าอิฐศึกษา

ครั้งที่ 2/2564

วันอังคารที่ 29 มิถุนายน พ.ศ.2564 เวลา 09.00 น.

ณ ห้องประชุมอาคารปฏิบัติการ โรงเรียนท่าอิฐศึกษา

.....

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ	หมายเหตุ
1. นายวีระพันธุ์ นาทอง	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน		
2. นายไพรัช ผนิศวรรณ์	ผู้จัดการโรงเรียน		
3. นายอาวุธ เสกเมธี	ผู้ทรงคุณวุฒิ		
4. นายประสาท แสงทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ		
5. นายมาโนช อารเฟ	ผู้ทรงคุณวุฒิ		
6. นายอนันต์ ผนิศวรรณ์	ผู้แทนผู้ปกครอง		
7. นายพิเชษฐ์ โพธิ์ทอง	ผู้แทนครู		
8. นายอิมรอน เสมสายนธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน เลขานุการ		
ผู้เข้าร่วมประชุม นางสาววิญใจ แสงมาน	เจ้าหน้าที่	วิญใจ	

ดำเนินการถูกต้อง


นายอิมรอน เสมสายนธ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอิฐศึกษา

โรงเรียนท่าอิฐศึกษา

81/1 หมู่ 6 ท่าอิฐ ปากเกร็ด
นนทบุรี

โทร-แฟกซ์ 02-9611217
โทร-แฟกซ์ 02-9611467



مَدْرَسَةُ تَائِبِ سُوْكَسَا (لطيف البين)
مَدْرَسَةُ تَائِبِ سُوْكَسَا - تَائِبِ سُوْكَسَا - نَنْتَابُورِي

THA-IT SUKSA SCHOOL

81/1 M6 THA-IT PARKKRED NONTHABURI

คำสั่งโรงเรียนท่าอิฐศึกษา

ที่ 0๓๒/ ๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้วยโรงเรียนท่าอิฐศึกษาได้กำหนดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายใน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังรายนามต่อไปนี้

	รายชื่อ	ตำแหน่ง	หน้าที่
๑. นายอิมรอน	เสมสายัณห์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายไพรัช	ผนิศรนนท์	ผู้จัดการ	รองประธาน
๓. นายสมศักดิ์	เชื้อผู้ดี	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นายพิเชษฐ	โพธิ์ทอง	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๕. นายสุวัฒน์	และอิม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๖. นายอาวุธ	เสกเมธี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. นายสันติ	โสณะมิตต์	หัวหน้ากลุ่มงานวิจัยและแผนยุทธศาสตร์	กรรมการ
๘. นางสาวฟาติมา	แก้วโกมินทร์	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ประธาน รองประธาน และกรรมการ

- ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณาต่างๆของแต่ละมาตรฐาน
- จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ เป็นไปด้วยความรับผิดชอบและเรียบร้อยสำเร็จลุล่วงตรงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

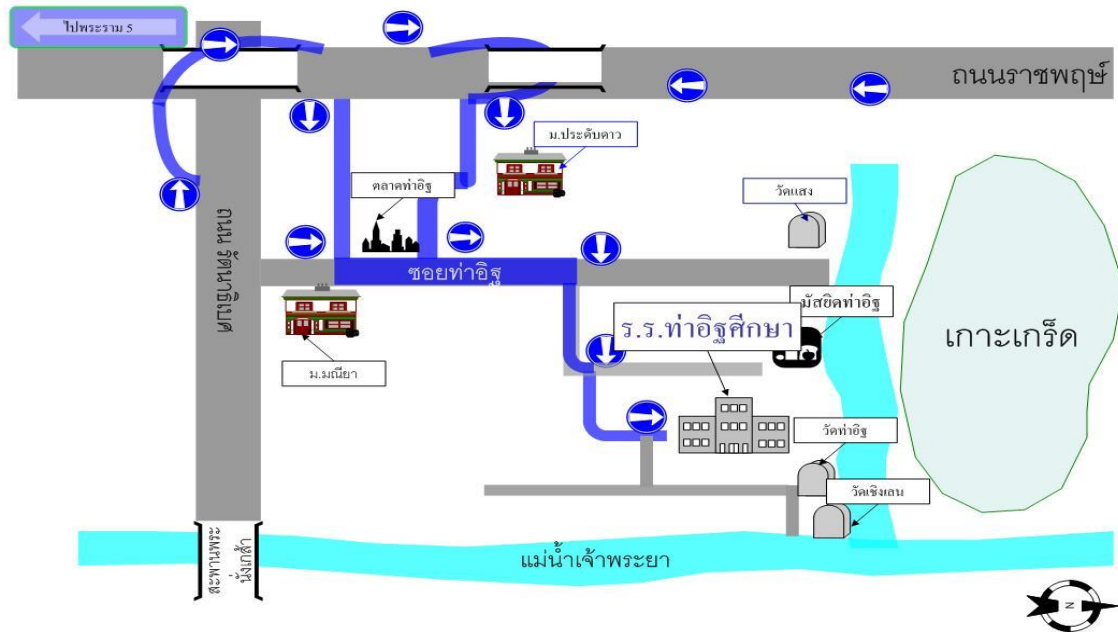
สั่ง ณ วันที่ ๑๙ พฤษภาคม ๒๕๖๐

ลงชื่อ.....

(นายอิมรอน เสมสายัณห์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าอิฐศึกษา

แผนที่ที่ตั้งของโรงเรียน



อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องประกอบ

1. อาคารเรียน

อาคาร โรงเรียนท่าอิฐศึกษามีอาคารทั้งหมดรวม 9 อาคาร ดังนี้

1. อาคาร 2 (อาคารนักเรียนประถมศึกษา) ประกอบด้วย
 - 1) ห้องเรียน จำนวน 8 ห้อง
 - 2) ห้องพยาบาล จำนวน 1 ห้อง
 - 3) ห้องธนาคารโรงเรียน จำนวน 1 ห้อง
 - 4) ร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน จำนวน 1 ห้อง
 - 5) ห้องสุขา จำนวน 14 ห้อง
2. อาคาร 3 (อาคาร 5 ชั้น) ประกอบด้วย
 - 1) ห้องเรียน จำนวน 22 ห้อง
 - 2) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน 6 ห้อง
 - 3) ห้องธุรการ จำนวน 1 ห้อง
 - 4) ห้องฝ่ายบริหาร จำนวน 1 ห้อง
 - 5) ห้องโสตทัศนอุปกรณ์และปกครอง จำนวน 1 ห้อง
 - 6) ห้องสมุด จำนวน 1 ห้อง
 - 7) ห้องสุขา จำนวน 26 ห้อง
 - 8) ห้องกลุ่มงานบุคลากร จำนวน 1 ห้อง
 - 9) ห้องงานนิเทศและวิจัยในชั้นเรียน จำนวน 1 ห้อง

- | | |
|--|---------------|
| 3. อาคาร 4 (อาคารปฏิบัติการ) | ประกอบด้วย |
| 1) ห้องเรียน | จำนวน 12 ห้อง |
| 2) ห้องคอมพิวเตอร์ | จำนวน 2 ห้อง |
| 3) ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ | จำนวน 3 ห้อง |
| 4) ห้องกลุ่มงานและกลุ่มสาระ | จำนวน 5 ห้อง |
| 5) ห้องผู้บริหาร | จำนวน 2 ห้อง |
| 6) ห้องน้ำ | จำนวน 40 ห้อง |
| 7) ห้องสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน | จำนวน 1 ห้อง |
| 8) ห้องร้านอาหารและเครื่องดื่ม | จำนวน 12 ห้อง |
| 9) ห้องโถงใหญ่ชั้น 1 (โรงอาหาร) | จำนวน 1 ห้อง |
| 4. อาคาร 5 (อาคารปฏิบัติศาสนกิจ) | ประกอบด้วย |
| 1) ห้องโถงสำหรับละหมาด | จำนวน 2 ห้อง |
| 2) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ศาสนา | จำนวน 2 ห้อง |
| 3) ห้องสมุดปอเนาะ | จำนวน 1 ห้อง |
| 4) ห้องประชุม | จำนวน 1 ห้อง |
| 5) ห้องน้ำ | จำนวน 24 ห้อง |
| 5. อาคาร 6 (อาคารชั่วคราว) | ประกอบด้วย |
| 1) ห้องเรียน | จำนวน 8 ห้อง |
| 2) ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | จำนวน 1 ห้อง |
| 6. อาคารศิลปะ | |
| 7. อาคารปฏิบัติการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ | |
| 8. อาคารเรียนประถม (ชั้น 2) และหอพักนักเรียนชาย (ชั้น 3 - 5) | |
| 9. อาคารเรียนปอเนาะและหอพักปอเนาะ | |

2. อาคารประกอบ

- | | |
|--|--------------|
| 1. โรงน้ำดื่มสะอาด | จำนวน 2 โรง |
| 2. สนามฟุตบอลขนาดมาตรฐาน | จำนวน 2 สนาม |
| 3. ห้องรวบรวมขยะ | จำนวน 1 ห้อง |
| 4. สถานที่วางถังน้ำประปา | จำนวน 1 แห่ง |
| 5. ห้องประจำการของเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย (ตุ๋ยาม) | จำนวน 2 แห่ง |
| 6. โรงจอดรถจักรยานและจักรยานยนต์ของครูและนักเรียน | |
| 7. บริเวณสวนหย่อมเพื่อสร้างบรรยากาศร่มรื่นสวยงามมีอยู่ทั่วไป | |
| 8. บ้านพักครู | จำนวน 1 หลัง |
| 9. หอพักนักเรียน | จำนวน 2 หลัง |

โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน

โรงเรียนท่าอิฐศึกษา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานงบประมาณ และด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล Good Governance / เทคนิคการบริหารใช้ทฤษฎีหลักการบริหารงานแบบใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based management) บริหารงานแบบการมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหาร โดยใช้กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาตามกระบวนการ PDCA

โรงเรียนท่าอิฐศึกษา ได้นำแนวคิดทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่มุ่งให้สถานศึกษา เป็นองค์กรหลักในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency & Effectiveness School) ภายใต้กรอบของกฎหมายที่กำหนด โดยมีการกระจายอำนาจการตัดสินใจที่จะพัฒนานโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาและร่วมมือดำเนินการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารทั่วไป โดยบุคคลที่มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้นผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบที่เกิดกับผู้เรียนเป็นสำคัญ ภายใต้การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 5 มาตรา 39 และมาตรา 40 กระทรวงได้กระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้โรงเรียนทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นองค์กรคณะบุคคล ทำหน้าที่ในการบริหารโดยทำให้โรงเรียนเป็นฐานหรือศูนย์กลางของการบริหาร และจัดการศึกษาที่ต่อเนื่องและยั่งยืนที่จะสร้างคุณค่า ความรับผิดชอบ ความผูกพัน ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน นัยสำคัญของการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว คือ การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management)

ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญ ในกระบวนการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ครู – อาจารย์ นักเรียนและผู้ปกครอง ชุมชน ในการตัดสินใจบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนไปสู่ทิศทางเป้าหมายที่ต้องการ คือ **คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. ผู้บริหาร

1) ผู้รับใบอนุญาต นายวีระพันธุ์ นาทอง

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2539 จนถึงปัจจุบัน

2) ผู้จัดการโรงเรียน นายไพรัช ผนิตวรนนท์

วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี การศึกษาศาสตรบัณฑิต เอกเทคโนโลยีทางการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2551 จนถึงปัจจุบัน

3) ผู้อำนวยการโรงเรียน นายอิมรอน เสมสายัณฑ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนตั้งแต่ 16 พฤษภาคม 2544 จนถึงปัจจุบัน

2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1) นายสมศักดิ์ เชื้อผู้ดี | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานวิชาการ |
| 2) นายพิเชษฐ โพธิ์ทอง | รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป |

3. ผู้ช่วยผู้อำนวยการ 1 คน

- | | |
|-------------------|--------------------------------------|
| นายสุวัฒน์ และอิม | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานบุคคล |
|-------------------|--------------------------------------|

โรงเรียนท่าอิฐศึกษา

81/1 หมู่ 6 ท่าอิฐ ปากเกร็ด
นนทบุรี

โทร-แฟกซ์ 02-9611217
โทร-แฟกซ์ 02-9611467



مدرسة ثابت سوكتا (لطيف الزين)
مكتبة - مكتبة - مكتبة

THA-IT SUKSA SCHOOL

81/1 M6 THA-IT PARKKRED NONTABURI

คำสั่งโรงเรียนท่าอิฐศึกษา

ที่ ๐๑/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ตามที่พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ มาตรา ๓๐ ได้กำหนดให้โรงเรียนในระบบมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียน โดยมีอำนาจหน้าที่ ตามที่กำหนด ในมาตรา ๓๑ โรงเรียนท่าอิฐศึกษา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ตามที่คณะกรรมการสรรหา ได้เสนอให้ผู้รับใบอนุญาตพิจารณา ดังนี้

๑. นายวีระพันธุ์	นาทอง	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นายไพรัช	ผนิศรนนท์	ผู้จัดการ	กรรมการ
๓. นายอาวุธ	เสกเมธี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายอนันต์	ผนิศรนนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นายประสาท	แสงทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายพิเชษฐ	โพธิ์ทอง	ผู้แทนครู	กรรมการ
๗. นายสนธยา	สมันเลาะห์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๘. นายอิรอน	เสมสายัณห์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

ให้กรรมการบริหารที่มีใช้กรรมการโดยตำแหน่งให้มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ ๓ ปี

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายวีระพันธุ์ นาทอง)

ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนท่าอิฐศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา	ผลประเมิน อิงเกณฑ์		ผลประเมิน อิงสถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๓๐	ดี	๓	ดี	๓.๑๕	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๓.๕๑	ดีมาก	๓	ดี	๓.๒๖	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๐๙	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดได้ตรงประเด็น และมีวิสัยทัศน์	๒.๘๑	ดี	๓	ดี	๒.๙๑	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	๑.๙๙	พอใช้	๓	ดี	๒.๕๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๒.๙๔	ดี	๔	ดีมาก	๓.๔๗	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๓.๑๓	ดี	๓	ดี	๓.๐๗	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมายและมีคุณภาพ	๓.๔๔	ดี	๓	ดี	๓.๒๒	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒.๙๙	ดี	๓	ดี	๓.๐๐	ดี
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๓๙	ดี	๔	ดีมาก	๓.๗๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร /โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๘๖	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๙๓	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๙	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑๐	ดี	๔	ดีมาก	๓.๕๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๒๗	ดี	๔	ดีมาก	๓.๖๙	ดีมาก
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา						

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และ มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีความสุขกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๖๙	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๘๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๓๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๖๙	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๐.๘๖	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
<ul style="list-style-type: none"> ● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ ● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ 			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการวัดการศึกษาค			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๘	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๗๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๖๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๘๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๑๑.๓๓	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธานวิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่วัดด้วยผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่วัดด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๖๕	พอใช้
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๐.๘๖	ดี

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรโรงเรียนทำอิฐศึกษา

พุทธศักราช 2561

ตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551

(ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560)

โครงสร้างเวลาเรียนระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	120	120	120	120	120
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	80	80	80	120	120	120
- ประวัติศาสตร์	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)	(40)
- ศาสนาศิลปวัฒนธรรม และการ ดำเนินชีวิตในสังคม	(40)	(40)	(40)	(80)	(80)	(80)
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	20	20	80	80	80
ศิลปะ	20	20	20	80	80	80
การงานอาชีพ	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	160	160	160	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
รายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	30	30	30	30	30	30
- ชมรม	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
	ชม.	ชม.	ชม.	ชม.	ชม.	ชม.

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.1	ม.2	ม.3
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
- ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
- ศาสนาศิลปวัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ศิลปะ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
การทำงานอาชีพ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)	880 (22 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)	200 (5 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ-เนตรนารี	25	25	25
- ชมรม	40	40	40
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	15	15	15
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,200 ชม.	1,200 ชม.	1,200 ชม.

โครงสร้างเวลาเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ม.4	ม.5	ม.6
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
คณิตศาสตร์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120 (3 นก.)	100 (2.5 นก.)	100 (2.5 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	80 (2 นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
ศิลปะ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
การทำงานอาชีพ	-	20 (0.5 นก.)	20 (0.5 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	560 (14 นก.)	560 (14 นก.)	520 (13 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	560 (14 นก.)	560 (14 นก.)	600 (15 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน			
- ชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร	40	40	40
- ปาฐกฐาธรรม	20	20	20
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	20	20	20
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,240 ชม.	1,240 ชม.	1,240 ชม.

**โครงสร้างหลักสูตร
ชั้นประถมศึกษา**

ประถมศึกษาปีที่ 1		ประถมศึกษาปีที่ 2		ประถมศึกษาปีที่ 3	
รายวิชา	เวลา เรียน (ชม.)	รายวิชา	เวลา เรียน (ชม.)	รายวิชา	เวลา เรียน (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)	รายวิชาพื้นฐาน	(840)	รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 11101 ภาษาไทย	200	ท 12101 ภาษาไทย	200	ท 13101 ภาษาไทย	200
ค 11101 คณิตศาสตร์	200	ค 12101 คณิตศาสตร์	200	ค 13101 คณิตศาสตร์	200
ว 11101 วิทยาศาสตร์	80	ว 12101 วิทยาศาสตร์	80	ว 13101 วิทยาศาสตร์	80
ว 11102 วิทยาการคำนวณ	40	ว 12102 วิทยาการคำนวณ	40	ว 13102 วิทยาการคำนวณ	40
ส 11101 สังคมศึกษา	40	ส 12101 สังคมศึกษา	40	ส 13101 สังคมศึกษา	40
ส 11102 ประวัติศาสตร์	40	ส 12102 ประวัติศาสตร์	40	ส 13102 ประวัติศาสตร์	40
พ 11101 สุขศึกษาและ พลศึกษา	20	พ 12101 สุขศึกษาและ พลศึกษา	20	พ 13101 สุขศึกษาและ พลศึกษา	20
ศ 11101 ศิลปะ	20	ศ 12101 ศิลปะ	20	ศ 13101 ศิลปะ	20
ง 11101 การงานอาชีพ	40	ง 12101 การงานอาชีพ	40	ง 13101 การงานอาชีพ	40
อ 11101 ภาษาอังกฤษ	160	อ 12101 ภาษาอังกฤษ	160	อ 13101 ภาษาอังกฤษ	160
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)	รายวิชาเพิ่มเติม	(40)	รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
อ 11201 ภาษาอังกฤษ	40	อ 12201 ภาษาอังกฤษ	40	อ 13201 ภาษาอังกฤษ	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40	กิจกรรมแนะแนว	40	กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมชมรม	40	กิจกรรมชมรม	40	กิจกรรมชมรม	40
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	30	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	30	กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

หมายเหตุ* ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

**โครงสร้างหลักสูตร
ชั้นประถมศึกษา**

ประถมศึกษาปีที่ 4		ประถมศึกษาปีที่ 5		ประถมศึกษาปีที่ 6	
รายวิชา	เวลา เรียน (ชม.)	รายวิชา	เวลา เรียน (ชม.)	รายวิชา	เวลา เรียน (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน	(840)	รายวิชาพื้นฐาน	(840)	รายวิชาพื้นฐาน	(840)
ท 14101 ภาษาไทย	160	ท 15101 ภาษาไทย	160	ท 16101 ภาษาไทย	160
ค 14101 คณิตศาสตร์	160	ค 15101 คณิตศาสตร์	160	ค 16101 คณิตศาสตร์	160
ว 14101 วิทยาศาสตร์	80	ว 15101 วิทยาศาสตร์	80	ว 16101 วิทยาศาสตร์	80
ว 14102 วิทยาการคำนวณ	40	ว 15102 วิทยาการคำนวณ	40	ว 16102 วิทยาการคำนวณ	40
ส 14101 สังคมศึกษา	80	ส 15101 สังคมศึกษา	80	ส 16101 สังคมศึกษา	80
ส 14102 ประวัติศาสตร์	40	ส 15102 ประวัติศาสตร์	40	ส 16102 ประวัติศาสตร์	40
พ 14101 สุขศึกษาและ พลศึกษา	80	พ 15101 สุขศึกษาและ พลศึกษา	80	พ 16101 สุขศึกษาและ พลศึกษา	80
ศ 14101 ศิลปะ	80	ศ 15101 ศิลปะ	80	ศ 16101 ศิลปะ	80
ง 14101 การงานอาชีพ	40	ง 15101 การงานอาชีพ	40	ง 16101 การงานอาชีพ	40
อ 14101 ภาษาอังกฤษ	80	อ 15101 ภาษาอังกฤษ	80	อ 16101 ภาษาอังกฤษ	80
รายวิชาเพิ่มเติม	(40)	รายวิชาเพิ่มเติม	(40)	รายวิชาเพิ่มเติม	(40)
อ 14201 ภาษาอังกฤษ	40	อ 15201 ภาษาอังกฤษ	40	อ 16201 ภาษาอังกฤษ	40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(120)
กิจกรรมแนะแนว	40	กิจกรรมแนะแนว	40	กิจกรรมแนะแนว	40
กิจกรรมชมรม	40	กิจกรรมชมรม	40	กิจกรรมชมรม	40
ลูกเสือ-เนตรนารี	30	ลูกเสือ-เนตรนารี	30	ลูกเสือ-เนตรนารี	30
กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	10	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์*	10
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000	รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น	1,000

หมายเหตุ* ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี

**โครงสร้างหลักสูตร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา		เวลาเรียน นก. (ชม.)	รายวิชา		เวลาเรียน นก. (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		11.0 (440)	รายวิชาพื้นฐาน		11.0 (440)
ท 21101	ภาษาไทย 1	1.5 (60)	ท 21102	ภาษาไทย 2	1.5 (60)
ค 21101	คณิตศาสตร์ 1	1.5 (60)	ค 21102	คณิตศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21101	วิทยาศาสตร์ 1	1.5 (60)	ว 21103	วิทยาศาสตร์ 2	1.5 (60)
ว 21102	การออกแบบและเทคโนโลยี1	0.5 (20)	ว 21104	วิทยาการคำนวณ 1	0.5 (20)
ส 21101	สังคมศึกษา 1	1.5 (60)	ส 21103	สังคมศึกษา 2	1.5 (60)
ส 21102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5 (20)	ส 21104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5 (20)
พ 21101	สุขศึกษา 1	0.5 (20)	พ 21103	สุขศึกษา 2	0.5 (20)
พ 21102	เทเบิลเทนนิส	0.5 (20)	พ 21104	วอลเลย์บอล	0.5 (20)
ศ 21101	ศิลปะ 1	0.5 (20)	ศ 21103	ศิลปะ 2	0.5 (20)
ศ 21102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 1	0.5 (20)	ศ 21104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 2	0.5 (20)
ง 21101	การทำงานอาชีพ 1	0.5 (20)	ง 21102	การทำงานอาชีพ 2	0.5 (20)
อ 21101	ภาษาอังกฤษ 1	1.5 (60)	อ 21102	ภาษาอังกฤษ 2	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)
ว 21201	สนุกกับโครงงานวิทยาศาสตร์	1.0 (40)	ง 21201	งานบ้าน	1.0 (40)
ส 21201	จริยธรรม**	0.5 (20)	พ 21202	ระบบร่างกาย	0.5 (20)
ส 21202	อาเซียนศึกษา	0.5 (20)	ร 21201	ภาษาอาหารับ	0.5 (20)
พ 21201	บุคลิกภาพ	0.5 (20)	ม 21201	ภาษามลายู **	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมชมรม		20	กิจกรรมชมรม		20
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		13	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		12
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		7	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		8
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200 ชั่วโมง			

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี

** บูรณาการกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546

**โครงสร้างหลักสูตร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา		เวลาเรียน น.ก. (ชม.)	รายวิชา		เวลาเรียน น.ก. (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		11.0(440)	รายวิชาพื้นฐาน		11.0(440)
ท 22101	ภาษาไทย 3	1.5 (60)	ท 22102	ภาษาไทย 4	1.5 (60)
ค 22101	คณิตศาสตร์ 3	1.5 (60)	ค 22102	คณิตศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว 22101	วิทยาศาสตร์ 3	1.5 (60)	ว 22103	วิทยาศาสตร์ 4	1.5 (60)
ว 22102	การออกแบบและเทคโนโลยี 2	0.5 (20)	ว 22104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 22101	สังคมศึกษา 3	1.5 (60)	ส 22103	สังคมศึกษา 4	1.5 (60)
ส 22102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5 (20)	ส 22104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5 (20)
พ 22101	สุขศึกษา 3	0.5 (20)	พ 22103	สุขศึกษา 4	0.5 (20)
พ 22102	กระบี่กระบอง	0.5 (20)	พ 22104	เชปัดตะกร้อ	0.5 (20)
ศ 22101	ศิลปะ 3	0.5 (20)	ศ 22103	ศิลปะ 4	0.5 (20)
ศ 22102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 3	0.5 (20)	ศ 22104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 4	0.5 (20)
ง 22101	การงานอาชีพ 3	0.5 (20)	ง 22102	การงานอาชีพ 4	0.5 (20)
อ 22101	ภาษาอังกฤษ 3	1.5 (60)	อ 22102	ภาษาอังกฤษ 4	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)
ท 22201	การอ่านสร้างสรรค์ 1	1.0 (40)	ท 22202	การอ่านสร้างสรรค์ 2	1.0 (40)
ส 22201	วจนศาสดา**	0.5 (20)	ค 22201	พหุนาม	1.0 (40)
ง 22201	งานอาชีพ	1.0 (40)	ส 22202	เอกภาพ**	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมชมรม		20	กิจกรรมชมรม		20
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		13	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		12
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		7	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		8
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200 ชั่วโมง			

หมายเหตุ* ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี

** บูรณาการกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546

**โครงสร้างหลักสูตร
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รายวิชา		เวลาเรียน นก. (ชม.)	รายวิชา		เวลาเรียน นก. (ชม.)
รายวิชาพื้นฐาน		11.0 (440)	รายวิชาพื้นฐาน		11.0 (440)
ท 23101	ภาษาไทย 5	1.5 (60)	ท 23102	ภาษาไทย 6	1.5 (60)
ค 23101	คณิตศาสตร์ 5	1.5 (60)	ค 23102	คณิตศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23101	วิทยาศาสตร์ 5	1.5 (60)	ว 23103	วิทยาศาสตร์ 6	1.5 (60)
ว 23102	การออกแบบและเทคโนโลยี3	0.5 (20)	ว 23104	วิทยาการคำนวณ 2	0.5 (20)
ส 23101	สังคมศึกษา 5	1.5 (60)	ส 23103	สังคมศึกษา 6	1.5 (60)
ส 23102	ประวัติศาสตร์ 5	0.5 (20)	ส 23104	ประวัติศาสตร์ 6	0.5 (20)
พ 23101	สุขศึกษา 5	0.5 (20)	พ 23103	สุขศึกษา 6	0.5 (20)
พ 23102	กรีฑา	0.5 (20)	พ 23104	บาสเกตบอล	0.5 (20)
ศ 23101	ศิลปะ 5	0.5 (20)	ศ 23103	ศิลปะ 6	0.5 (20)
ศ 23102	ดนตรีและนาฏศิลป์ 5	0.5 (20)	ศ 23104	ดนตรีและนาฏศิลป์ 6	0.5 (20)
ง 23101	การงานอาชีพ 5	0.5 (20)	ง 23102	การงานอาชีพ 6	0.5 (20)
อ 23101	ภาษาอังกฤษ 5	1.5 (60)	อ 23102	ภาษาอังกฤษ 6	1.5 (60)
รายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)	รายวิชาเพิ่มเติม		2.5 (100)
ค 23201	ระบบสมการ	1.0 (40)	ว 23201	เชื้อเพลิงเพื่อการคมนาคม	1.0 (40)
ส 23201	ศาสนประวัติ**	0.5 (20)	ส 23202	ศาสนบัญญัติ**	0.5 (20)
อ 23201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	1.0 (40)	ส 23203	เศรษฐกิจพอเพียง	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมชมรม		20	กิจกรรมชมรม		20
กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		13	กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี		12
* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		7	* กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		8
รวมเวลาเรียนทั้งสิ้น		1,200 ชั่วโมง			

หมายเหตุ * ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ในกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี

** บูรณาการกับหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2546

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียน วิทยาศาสตร์ - คณิต)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)
ท 31101	ภาษาไทย 1	1.0 (40)	ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0 (40)
ค 31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0 (40)	ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0 (40)
ว 31101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0 (40)	ว 31103	วิทยาศาสตร์ 2	1.0 (40)
ว 31102	เทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ว 31104	เทคโนโลยี 2	0.5 (20)
ส 31101	สังคมศึกษา 1	1.5 (60)	ส 31102	สังคมศึกษา 2	1.5 (60)
พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 (20)	พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 (20)
ศ 31101	ศิลปะ 1	0.5 (20)	ศ 31102	ศิลปะ 2	0.5 (20)
อ 31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม		7.0(280)	รายวิชาเพิ่มเติม		7.0(280)
ค 31201	ตรรกศาสตร์ประยุกต์	2.0 (80)	ค 31203	เรขาคณิตวิเคราะห์	2.0 (80)
ว 31201	ฟิสิกส์ 1	1.0 (40)	ว 31202	ฟิสิกส์ 2	1.0 (40)
ว 31221	เคมี 1	1.0 (40)	ว 31222	เคมี 2	1.5 (60)
ว 31241	ชีววิทยา 1	1.5 (60)	ว 31261	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 1	1.0 (40)
พ 31201	แบดมินตัน	0.5 (20)	พ 31203	วอลเลย์บอล	0.5 (20)
			พ 31204	ฟุตซอล	
ง 31201	งานเกษตร	0.5 (20)	ง 31204	งานประดิษฐ์	0.5 (20)
อ 31203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	0.5 (20)	อ 31207	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร		20	กิจกรรมชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร		20
ปฐกถาธรรม		10	ปฐกถาธรรม		10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		640 ชั่วโมง	รวมเวลาเรียน		640 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียน ศิลป์ – ภาษา)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)
ท 31101	ภาษาไทย 1	1.0 (40)	ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0 (40)
ค 31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0 (40)	ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0 (40)
ว 31101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0 (40)	ว 31103	วิทยาศาสตร์ 2	1.0 (40)
ว 31102	เทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ว 31104	เทคโนโลยี 2	0.5 (20)
ส 31101	สังคมศึกษา 1	1.5 (60)	ส 31102	สังคมศึกษา 2	1.5 (60)
พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 (20)	พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 (20)
ศ 31101	ศิลปะ 1	0.5 (20)	ศ 31102	ศิลปะ 2	0.5 (20)
อ 31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม		7.0 (280)	รายวิชาเพิ่มเติม		7.0 (280)
ท 31201	การอ่านเพื่อพิจารณาวรรณกรรม	1.0 (40)	ท 31202	การเขียน	1.0 (40)
ส 31201	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	0.5 (20)	ส 31203	การเมืองการปกครองของไทย	0.5 (20)
พ 31201	แบดมินตัน	0.5 (20)	พ 31203	วอลเลย์บอล	0.5 (20)
			พ 31204	ฟุตซอล	
ง 31201	งานเกษตร	0.5 (20)	ง 31204	งานประดิษฐ์	0.5 (20)
อ 31201	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31205	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
อ 31202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 1	2.0 (80)	อ 31206	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 1	2.0 (80)
ร 31201	ไวยากรณ์ภาษาอาหารับ 1	0.5 (20)	ร 31202	ไวยากรณ์ภาษาอาหารับ 2	0.5 (20)
ม 31201	ภาษามลายู 1	1.0 (40)	ม 31202	ภาษามลายู 2	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร		20	กิจกรรมชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร		20
ปาฐกถาธรรม		10	ปาฐกถาธรรม		10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		640	รวมเวลาเรียน		640
		ชั่วโมง			ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (แผนการเรียน ศิลป์-ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)
ท 31101	ภาษาไทย 1	1.0 (40)	ท 31102	ภาษาไทย 2	1.0 (40)
ค 31101	คณิตศาสตร์ 1	1.0 (40)	ค 31102	คณิตศาสตร์ 2	1.0 (40)
ว 31101	วิทยาศาสตร์ 1	1.0 (40)	ว 31103	วิทยาศาสตร์ 2	1.0 (40)
ว 31102	เทคโนโลยี 1	0.5 (20)	ว 31104	เทคโนโลยี 2	0.5 (20)
ส 31101	สังคมศึกษา 1	1.5 (60)	ส 31102	สังคมศึกษา 2	1.5 (60)
พ 31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5 (20)	พ 31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5 (20)
ศ 31101	ศิลปะ 1	0.5 (20)	ศ 31102	ศิลปะ 2	0.5 (20)
อ 31101	ภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31102	ภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม		7.0 (280)	รายวิชาเพิ่มเติม		7.0 (280)
ค 31202	คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน	0.5 (20)	ว 31203	ศิลป์วิศวะกรรม	0.5 (20)
ส 31202	ปรัชญาอิสลาม	1.5 (60)	ส 31204	จริยธรรมอิสลาม	1.5 (60)
พ 31201	แบดมินตัน	0.5 (20)	พ 31203	วอลเลย์บอล	0.5 (20)
พ 31202	นันทนาการ	0.5 (20)	พ 31204	ฟุตซอล	
			พ 31205	เพศศึกษาในอิสลาม 1	0.5 (20)
ศ 31201	ศิลป์ออกแบบ	1.0 (40)	ศ 31202	ศิลป์จินตนาการ	1.0 (40)
ง 31201	งานเกษตร	0.5 (20)	ง 31204	งานประดิษฐ์	0.5 (20)
ง 31202	คหกรรมอาหาร 1	1.5 (60)	ง 31205	คหกรรมอาหาร 2	1.5 (60)
ง 31203	งานช่าง 1		ง 31206	งานช่าง 2	
อ 31204	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 1	1.0 (40)	อ 31208	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 2	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร		20	กิจกรรมชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร		20
ปฐกถาธรรม		10	ปฐกถาธรรม		10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		640	รวมเวลาเรียน		640
		ชั่วโมง			ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียน วิทย์ – คณิต)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0 (40)	ท 32102	ภาษาไทย 4	1.0 (40)
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0 (40)	ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว 32101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0 (40)	ว 32103	วิทยาศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว 32102	เทคโนโลยี 3	0.5 (20)	ส 32102	สังคมศึกษา 4	1.5 (60)
ส 32101	สังคมศึกษา 3	1.5 (60)	พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 (20)
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 (20)	ศ 32102	ศิลปะ 4	0.5 (20)
ศ 32101	ศิลปะ 3	0.5 (20)	ง 32101	การงานอาชีพ 1	0.5 (20)
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม		7.0 (280)	รายวิชาเพิ่มเติม		7.0 (280)
ค 32201	ระบบสมการเชิงเส้นและเมทริกซ์	1.0 (40)	ค 32202	จำนวนเชิงซ้อน	2.0 (80)
ว 32201	ฟิสิกส์ 3	1.0 (40)	ว 32202	ฟิสิกส์ 4	1.5 (60)
ว 32221	เคมี 3	1.0 (40)	ว 32242	ชีววิทยา 3	1.0 (40)
ว 32241	ชีววิทยา 2	1.5 (60)	ว 32261	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 2	1.0 (40)
พ 32201	เปตอง	0.5 (20)	พ 32203	บาสเกตบอล	0.5 (20)
อ 32203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 3	0.5 (20)	อ 32207	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 4	0.5 (20)
ร 32201	ภาษาอาหรับ 1	0.5 (20)	ร 32203	ภาษาอาหรับ 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร		20	กิจกรรมชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร		20
ปฐกถาธรรม		10	ปฐกถาธรรม		10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		640 ชั่วโมง	รวมเวลาเรียน		640 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียน ศิลป์ – ภาษา)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0 (40)	ท 32102	ภาษาไทย 4	1.0 (40)
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0 (40)	ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว 32101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0 (40)	ว 32103	วิทยาศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว 32102	เทคโนโลยี 3	0.5 (20)	ส 32102	สังคมศึกษา 4	1.5 (60)
ส 32101	สังคมศึกษา 3	1.5 (60)	พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 (20)
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 (20)	ศ 32102	ศิลปะ 4	0.5 (20)
ศ 32101	ศิลปะ 3	0.5 (20)	ง 32101	การงานอาชีพ 1	0.5 (20)
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม		7.0 (280)	รายวิชาเพิ่มเติม		7.0 (280)
ท 32201	วรรณคดีตามสมัย 1	0.5 (20)	ท 32202	วรรณคดีตามสมัย 2	0.5 (20)
ส 32201	เศรษฐกิจพอเพียง	0.5 (20)	ส 32203	ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	0.5 (20)
พ 32201	เปตอง	0.5 (20)	พ 32203	บาสเกตบอล	0.5 (20)
อ 32201	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32205	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
อ 32202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2	2.0 (80)	อ 32206	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 2	2.0 (80)
ร 32201	ภาษาอาหารับ 1	0.5 (20)	ร 32203	ภาษาอาหารับ 2	0.5 (20)
ร 32202	ไวยากรณ์ภาษาอาหารับ 3	1.0 (40)	ร 32204	ไวยากรณ์ภาษาอาหารับ 4	1.0 (40)
ม 32201	ภาษามลายู 3	1.0 (40)	ม 32202	ภาษามลายู 4	1.0 (40)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร		20	กิจกรรมชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร		20
ปาฐกถาธรรม		10	ปาฐกถาธรรม		10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		640 ชั่วโมง	รวมเวลาเรียน		640 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 (แผนการเรียน ศิลป์-ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)
ท 32101	ภาษาไทย 3	1.0 (40)	ท 32102	ภาษาไทย 4	1.0 (40)
ค 32101	คณิตศาสตร์ 3	1.0 (40)	ค 32102	คณิตศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว 32101	วิทยาศาสตร์ 3	1.0 (40)	ว 32103	วิทยาศาสตร์ 4	1.0 (40)
ว 32102	เทคโนโลยี 3	0.5 (20)	ส 32102	สังคมศึกษา 4	1.5 (60)
ส 32101	สังคมศึกษา 3	1.5 (60)	พ 32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5 (20)
พ 32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5 (20)	ศ 32102	ศิลปะ 4	0.5 (20)
ศ 32101	ศิลปะ 3	0.5 (20)	ง 32101	การงานอาชีพ 1	0.5 (20)
อ 32101	ภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32102	ภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม		7.0 (280)	รายวิชาเพิ่มเติม		7.0 (280)
ท 32201	วรรณคดีตามสมัย 1	0.5 (20)	ท 32202	วรรณคดีตามสมัย 2	0.5 (20)
ส 32202	ระบอบชีวิตในอิสลาม	1.5 (60)	ส 32204	อรรถาธิบายอัลกุรอาน	1.5 (60)
พ 32201	เปตอง	0.5 (20)	พ 32203	บาสเกตบอล	0.5 (20)
พ 32202	โรคในชุมชน	0.5 (20)	พ 32204	หมากฮอส	0.5 (20)
ศ 32201	ศิลป์ทันสมัย	1.0 (40)	ศ 32202	ศิลป์วิจิตร	1.0 (40)
ง 32201	งานบริการ	1.5 (60)	ง 32202	โครงงานคอมพิวเตอร์	1.5 (60)
อ 32204	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 3	1.0 (40)	อ 32208	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 4	1.0 (40)
ร 32201	ภาษาอาหรับ 1	0.5 (20)	ร 32203	ภาษาอาหรับ 2	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร		20	กิจกรรมชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร		20
ปฐกถาธรรม		10	ปฐกถาธรรม		10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		640 ชั่วโมง	รวมเวลาเรียน		640 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียน วิทย์ – คณิต)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน		6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน		6.5 (260)
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0 (40)	ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0 (40)
ค 33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0 (40)	ค 33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0 (40)
ว 33101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0 (40)	ว 33102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0 (40)
ส 33101	สังคมศึกษา 5	1.0 (40)	ว 33103	เทคโนโลยี 4	0.5 (20)
พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 (20)	ส 33102	สังคมศึกษา 6	1.0 (40)
ศ 33101	ศิลปะ 5	0.5 (20)	พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 (20)
ง 33101	การงานอาชีพ 2	0.5 (20)	ศ 33102	ศิลปะ 6	0.5 (20)
อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม		7.5 (300)	รายวิชาเพิ่มเติม		7.5 (300)
ท 33202	ความคิดเชื่อมโยง	0.5 (20)	ค 33202	สถิติและโครงการงาน	1.5 (60)
ค 33201	แคลคูลัสเบื้องต้น	1.5 (60)	ว 33202	ฟิสิกส์ 6	1.0 (40)
ว 33201	ฟิสิกส์ 5	1.0 (40)	ว 33222	เคมี 5	1.5 (60)
ว 33221	เคมี 4	1.5 (60)	ว 33242	ชีววิทยา 5	1.0 (40)
ว 33241	ชีววิทยา 4	1.5 (60)	ว 33261	โลก ดาราศาสตร์และอวกาศ 3	1.0 (40)
พ 33201	ศิลปะป้องกันตัว	0.5 (20)	พ 33203	แสนตบอล	0.5 (20)
อ 33203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 5	0.5 (20)	อ 33207	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 6	0.5 (20)
ร 33201	ภาษาอาหรับ 3	0.5 (20)	ร 33202	ภาษาอาหรับ 4	0.5 (20)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร		20	กิจกรรมชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร		20
ปาฐกถาธรรม		10	ปาฐกถาธรรม		10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		640 ชั่วโมง	รวมเวลาเรียน		640 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียน ศิลป์ - ภาษา)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน		6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน		6.5 (260)
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0 (40)	ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0 (40)
ค 33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0 (40)	ค 33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0 (40)
ว 33101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0 (40)	ว 33102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0 (40)
ส 33101	สังคมศึกษา 5	1.0 (40)	ว 33103	เทคโนโลยี 4	0.5 (20)
พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 (20)	ส 33102	สังคมศึกษา 6	1.0 (40)
ศ 33101	ศิลปะ 5	0.5 (20)	พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 (20)
ง 33101	การงานอาชีพ 2	0.5 (20)	ศ 33102	ศิลปะ 6	0.5 (20)
อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม		7.5 (300)	รายวิชาเพิ่มเติม		7.5 (300)
ท 33201	วรรณกรรมท้องถิ่น	1.0 (40)	ท 33203	โครงการภาษาไทย	1.5 (60)
ท 33202	ความคิดเชื่อมโยง	0.5 (20)	ส 33203	โลกศึกษา	1.0 (40)
ส 33201	อาเซียนศึกษา	1.0 (40)	พ 33203	แฮนด์บอล	0.5 (20)
พ 33201	ศิลปะป้องกันตัว	0.5 (20)	อ 33205	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
อ 33201	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33206	ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน 3	2.0 (80)
อ 33202	ภาษาอังกฤษฟัง-พูด 3	2.0 (80)	ร 33202	ภาษาอาหรับ 4	0.5 (20)
ร 33201	ภาษาอาหรับ 3	0.5 (20)	ม 33202	ภาษามลายู 6	1.0 (40)
ม 33201	ภาษามลายู 5	1.0 (40)			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร		20	กิจกรรมชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร		20
ปฐกถาธรรม		10	ปฐกถาธรรม		10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		640 ชั่วโมง	รวมเวลาเรียน		640 ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (แผนการเรียน ศิลป์-ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2		
รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์	รหัสวิชา	รายวิชา	ชั่วโมง/ สัปดาห์
รายวิชาพื้นฐาน		6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน		6.5 (260)
ท 33101	ภาษาไทย 5	1.0 (40)	ท 33102	ภาษาไทย 6	1.0 (40)
ค 33101	คณิตศาสตร์ 5	1.0 (40)	ค 33102	คณิตศาสตร์ 6	1.0 (40)
ว 33101	วิทยาศาสตร์ 5	1.0 (40)	ว 33102	วิทยาศาสตร์ 6	1.0 (40)
ส 33101	สังคมศึกษา 5	1.0 (40)	ว 33103	เทคโนโลยี 4	0.5 (20)
พ 33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5 (20)	ส 33102	สังคมศึกษา 6	1.0 (40)
ศ 33101	ศิลปะ 5	0.5 (20)	พ 33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	0.5 (20)
ง 33101	การงานอาชีพ 2	0.5 (20)	ศ 33102	ศิลปะ 6	0.5 (20)
อ 33101	ภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)	อ 33102	ภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
รายวิชาเพิ่มเติม		7.5 (300)	รายวิชาเพิ่มเติม		7.5 (300)
ท 33202	ความคิดเชื่อมโยง	0.5 (20)	ส 33204	กฎหมายอิสลาม	1.5 (60)
ส 33202	อารยธรรมอิสลาม	1.5 (60)	พ 33203	แฮนด์บอล	0.5 (20)
พ 33201	ศิลปะป้องกันตัว	0.5 (20)	พ 33204	การเคลื่อนไหวประยุกต์	1.0 (40)
พ 33202	ความปลอดภัยในชีวิต	0.5 (20)	ศ 33202	DIY	1.0 (40)
ศ 33201	งานเพนท์	1.0 (40)	ง 33203	คหกรรมอาหาร 4	2.0 (80)
ง 33202	คหกรรมอาหาร 3	2.0 (80)	ง 33204	งานช่าง 4	
ง 33203	งานช่าง 3		อ 33208	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 6	1.0 (40)
อ 33204	ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 5	1.0 (40)	ร 33202	ภาษาอาหรับ 4	0.5 (20)
ร 33201	ภาษาอาหรับ 3	0.5 (20)			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		(60)
กิจกรรมแนะแนว		20	กิจกรรมแนะแนว		20
กิจกรรมชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร		20	กิจกรรมชมรม/นักศึกษาวิชาทหาร		20
ปฐกถาธรรม		10	ปฐกถาธรรม		10
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์		10
รวมเวลาเรียน		640 ชั่วโมง	รวมเวลาเรียน		640 ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 (ปรับปรุง พ.ศ.2555) กำหนดกรอบเวลาในการจัดการเรียนรู้
8 สาระการเรียนรู้พื้นฐาน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้

สาระ	เวลาเรียน									
	ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิบติดาอียะฮฺ)						ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตะวัชชีฎาะฮฺ)			ระดับอิสลามศึกษา ตอนปลาย(ชานาวียะฮฺ)
	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5	ปีที่ 6	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	อป. 1-3
สาระการเรียนรู้พื้นฐาน										
กลุ่มสาระศาสนาอิสลาม										
สาระที่ ๑ อัลกุรอาน และอัตตัฟซีร	80	80	80	80	80	80	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	360 (9 นก.)
สาระที่ ๒ อัลหะดีษ	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	240 (6 นก.)
สาระที่ ๓ อัลอะกีดะฮฺ	40	40	40	40	40	40	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	120 (3 นก.)
สาระที่ ๔ อัลฟิกฮฺ	40	40	40	40	40	40	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	240 (6 นก.)
กลุ่มสาระสังคมและจริยธรรม										
สาระที่ ๑ อัตตารีค	40	40	40	40	40	40	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สาระที่ ๒ อัลอัคลาก	40	40	40	40	40	40	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
กลุ่มสาระภาษา										
สาระที่ ๑ ภาษาอาหรับ	40	40	40	40	40	40	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สาระที่ ๒ ภาษามลายู	40	40	40	40	40	40	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	360	360	360	360	360	360	๕๒๐ (๑๓ นก.)	๕๒๐ (๑๓ นก.)	๕๒๐ (๑๓ นก.)	๑,๖๘๐ (๔๒ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	40	40	40	40	40	40	๔๐	๔๐	๔๐	๑๒๐
สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม *	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐						ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐			ไม่น้อยกว่า ๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๔๔๐ ชม./ ปี						ไม่น้อยกว่า ๖๐๐ ชม./ ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๑,๙๒๐ ชม.

โครงสร้างเวลาเรียน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิตดาอียะห์)ปีที่1-3

ระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้	อต1		อต2		อต3	
	ชั่วโมง	คาบ	ชั่วโมง	คาบ	ชั่วโมง	คาบ
กลุ่มศาสนาอิสลาม	280	7	280	7	280	7
อัลกุรอานและฮาดิษ	120	3	120	3	120	3
อัลฮาดิษ	40	1	40	1	40	1
อัลฟิกห์	80	2	80	2	80	2
อัลอากีดะห์	40	1	40	1	40	1
กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม	80	2	80	2	80	2
อัตตารีค	40	1	40	1	40	1
อัลอัคลีก	40	1	40	1	40	1
กลุ่มภาษา	120	3	120	3	120	3
ภาษาอาหรับ	80	2	80	2	80	2
ภาษามลายู	40	1	40	1	40	1
รวม	480	12	480	12	480	12
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20	1	20	1	20	1
รวมทั้งหมด	500	13	500	13	500	13

โครงสร้างเวลาเรียน
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น(อิบติดาอียะห์) ปีที่ 4-6

ระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้	อต4		อต5		อต6	
	ชั่วโมง	คาบ	ชั่วโมง	คาบ	ชั่วโมง	คาบ
กลุ่มศาสนาอิสลาม	280	7	280	7	280	7
อัลกุรอานและฮาดิษ	120	3	120	3	120	3
อัลฮาดิษ	40	1	40	1	40	1
อัลฟิกห์	80	2	80	2	80	2
อัลอากีดะห์	40	1	40	1	40	1
กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม	80	2	80	2	80	2
อัตตารีค	40	1	40	1	40	1
อัลอัคลาก	40	1	40	1	40	1
กลุ่มภาษา	120	3	120	3	120	3
ภาษาอาหรับ	80	2	80	2	80	2
ภาษามลายู	40	1	40	1	40	1
รวม	480	12	480	12	480	12
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	20	1	20	1	20	1
รวมทั้งหมด	500	13	500	13	500	13

โครงสร้างเวลาเรียน
ระดับศึกษาอิสลามตอนกลาง(มตะวัชชีฎาะห์) ปีที่ 1-3

ระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้	อก1	อก2	อก3
กลุ่มศาสนาอิสลาม	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)	280 (7 นก.)
อัลกุรอานและอัตตัฟซีร	120 (1.5 นก.)	120 (1.5 นก.)	120 (1.5 นก.)
อัลฮาดิษ	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
อัลฟิกห์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
อัลอากีดะห์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
อัตตารีค	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
อัลอัคลาก	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
กลุ่มภาษา	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)
ภาษาอาหรับ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษามลายู	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	520 (13 นก.)	520 (13 นก.)	520 (13 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
กอวาอิดุลลูฆะวะห์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
รวม	600 (15 นก.)	600 (15 นก.)	600 (15 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	40	40	40
รวมทั้งหมด	640 ชม	640 ชม	640 ชม

โครงสร้างเวลาเรียน
ระดับศึกษาอิสลามตอนปลาย(ชายาวีเยาะห์) ปีที่ 1-3

ระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้	อป1	อป2	อป3
กลุ่มศาสนาอิสลาม	360(9 นก.)	360(9 นก.)	360(9 นก.)
อัลกุรอานและฮัตตีฟซีร	120(3 นก.)	120(3 นก.)	120(3 นก.)
อัลฮาดิษ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)
อัลฟิกห์	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
อัลอากีดีฮ์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม	80(2 นก.)	80(2 นก.)	80(2 นก.)
อัตตารีค	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
อัลอัคล้าก	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
กลุ่มภาษา	160(4 นก.)	160(4 นก.)	160(4 นก.)
ภาษาอาหรับ	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
ภาษามลายู	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)	80 (2 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	560(14 นก.)	560(14 นก.)	560(14 นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	40(1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
กอวาอิตุลลูฆะวะห์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)
รวม	600(15 นก.)	600(15 นก.)	600(15 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	40	40	40
รวมทั้งสิ้น	640 ชม	640 ชม	640 ชม

**โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 1**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง / สัปดาห์
	1. กลุ่มศาสนาอิสลาม	
อก 11101	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	3
อท 11101	อัลหะดีษ	1
ออ 11101	อัลอากีดะฮ์	1
อฟ 11101	อัลฟิกฮ์	2
2. กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม		2
อต 11101	ฮัตตารีค	1
อล 11101	อัลอัคลีก	1
3. กลุ่มภาษา		3
อย 11101	ภาษาอาหรับ	2
อม 11101	ภาษามลายู	1
รวม		12

**โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 2**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง / สัปดาห์
	1. กลุ่มศาสนาอิสลาม	
อก 12101	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	3
อก 12101	อัลหะดีษ	1
อท 12101	อัลอากีดะฮ์	1
ออ 12101	อัลฟิกฮ์	2
อฟ 12101	2. กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม	
	ฮัตตารีค	1
อต 12101	อัลอัคลีก	1
อล 12101	3. กลุ่มภาษา	
	ภาษาอาหรับ	2
อย 12101	ภาษามลายู	1
อม 12101	รวม	12

**โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 3**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง / สัปดาห์
	1. กลุ่มศาสนาอิสลาม	
อก 13101	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	3
อท 13101	อัลหะดีษ	1
ออ 13101	อัลอากีดะฮ์	1
อฟ 13101	อัลฟิกฮ์	2
	2. กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม	2
อต 13101	ฮัตตารีค	1
อล 13101	อัลอัคลีก	1
	3. กลุ่มภาษา	3
อย 13101	ภาษาอาหรับ	2
อม 13101	ภาษามลายู	1
	รวม	12

**โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 4**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง / สัปดาห์
	1. กลุ่มศาสนาอิสลาม	
อก 14101	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	3
อท 14101	อัลหะดีษ	1
ออ 14101	อัลอากีดะฮ์	1
อฟ 14101	อัลฟิกฮ์	2
	2. กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม	2
อต 14101	ฮัตตารีค	1
อล 14101	อัลอัคลีก	1
	3. กลุ่มภาษา	3
อย 14101	ภาษาอาหรับ	2
อม 14101	ภาษามลายู	1
	รวม	12
อก 14101	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	3

โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 5

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง / สัปดาห์
	1. กลุ่มศาสนาอิสลาม	
อก 15101	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	3
อท 15101	อัลหะดีษ	1
ออ 15101	อัลอากีดะฮ์	1
อฟ 15101	อัลฟิกฮ์	2
2. กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม		2
อต 15101	ฮัตตารีค	1
อล 15101	อัลอัคลีก	1
3. กลุ่มภาษา		3
อย 15101	ภาษาอาหรับ	2
อม 15101	ภาษามลายู	1
รวม		12

โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้นปีที่ 6

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง / สัปดาห์
	1. กลุ่มศาสนาอิสลาม	
อก 16101	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	3
อท 16101	อัลหะดีษ	1
ออ 16101	อัลอากีดะฮ์	1
อฟ 16101	อัลฟิกฮ์	2
2. กลุ่มสังคมศึกษาและจริยธรรม		2
อต 16101	ฮัตตารีค	1
อล 16101	อัลอัคลีก	1
3. กลุ่มภาษา		3
อย 16101	ภาษาอาหรับ	2
อม 16101	ภาษามลายู	1
รวม		12

โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา
ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 1

ภาคเรียนที่1			ภาคเรียนที่2		
รายวิชา		เวลาเรียน นท.(ชม)	รายวิชา		เวลาเรียน นท.(ชม)
รายวิชาพื้นฐาน		6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน		6.5 (260)
อก 31101	อัลกุรอาน-อัตตัจฟีร	(1.5) 60	อก 31102	อัลกุรอาน-อัตตัจฟีร	(1.5) 60
อห 31101	อัลหะดีษ	(0.5) 20	อห 31102	อัลหะดีษ	(0.5) 20
ออ 31101	อัลอากีดะฮ์	(0.5) 20	ออ 31102	อัลอากีดะฮ์	(0.5) 20
อพ 31101	อัลฟิถฮ์	(1) 40	อพ 31102	อัลฟิถฮ์	(1) 40
อต 31101	ฮัตตารีค	(0.5) 20	อต 31102	ฮัตตารีค	(0.5) 20
อล 31101	อัลอัคลีก	(0.5) 20	อล 31102	อัลอัคลีก	(0.5) 20
อร 31101	ภาษาอาหรับ	(1) 40	อร 31102	ภาษาอาหรับ	(1) 40
อม 31101	ภาษามลายู	(1) 40	อม 31102	ภาษามลายู	(1) 40
รายวิชาเพิ่มเติม		1 (40)	รายวิชาเพิ่มเติม		1 (40)
อร 31201	กอวาอิดุลลูเมาะห์	(1) 40	อร 31202	กอวาอิดุลลูเมาะห์	(1) 40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			40		
รวมทั้งสิ้น			640		

โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา
ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 2

ภาคเรียนที่1			ภาคเรียนที่2		
รายวิชา		เวลาเรียน นท.(ชม)	รายวิชา		เวลาเรียน นท.(ชม)
รายวิชาพื้นฐาน		6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน		6.5 (260)
อก 32101	อัลกุรอาน-อัตตัจฟีร	(1.5) 60	อก 32102	อัลกุรอาน-อัตตัจฟีร	(1.5) 60
อห 32101	อัลหะดีษ	(0.5) 20	อห 32102	อัลหะดีษ	(0.5) 20
ออ 32101	อัลอากีดะฮ์	(0.5) 20	ออ 32102	อัลอากีดะฮ์	(0.5) 20
อพ 32101	อัลฟิถฮ์	(1) 40	อพ 32102	อัลฟิถฮ์	(1) 40
อต 32101	ฮัตตารีค	(0.5) 20	อต 32102	ฮัตตารีค	(0.5) 20
อล 32101	อัลอัคลีก	(0.5) 20	อล 32102	อัลอัคลีก	(0.5) 20
อร 32101	ภาษาอาหรับ	(1) 40	อร 32102	ภาษาอาหรับ	(1) 40
อม 32101	ภาษามลายู	(1) 40	อม 32102	ภาษามลายู	(1) 40
รายวิชาเพิ่มเติม		1 (40)	รายวิชาเพิ่มเติม		1 (40)
อร 32201	กอวาอิดุลลูเมาะห์	(1) 40	อร 32202	กอวาอิดุลลูเมาะห์	(1) 40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			40		
รวมทั้งสิ้น			640		

**โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา
ระดับอิสลามศึกษาตอนกลางปีที่ 3**

ภาคเรียนที่1			ภาคเรียนที่2		
รายวิชา		เวลาเรียน นก.(ชม)	รายวิชา		เวลาเรียน นก.(ชม)
รายวิชาพื้นฐาน		6.5 (260)	รายวิชาพื้นฐาน		6.5 (260)
อก 33101	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	(1.5) 60	อก 33102	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	(1.5) 60
อห 33101	อัลหะดีษ	(0.5) 20	อห 33102	อัลหะดีษ	(0.5) 20
ออ 33101	อัลอากีต๊ะฮฺ	(0.5) 20	ออ 33102	อัลอากีต๊ะฮฺ	(0.5) 20
อพ 33101	อัลฟิถฮฺ	(1) 40	อพ 33102	อัลฟิถฮฺ	(1) 40
อต 33101	ฮัตตีฟซีร์	(0.5) 20	อต 33102	ฮัตตีฟซีร์	(0.5) 20
อล 33101	อัลอัคลีฟ	(0.5) 20	อล 33102	อัลอัคลีฟ	(0.5) 20
อร 33101	ภาษาอาหรับ	(1) 40	อร 33102	ภาษาอาหรับ	(1) 40
อม 33101	ภาษามลายู	(1) 40	อม 33102	ภาษามลายู	(1) 40
รายวิชาเพิ่มเติม		1 (40)	รายวิชาเพิ่มเติม		1 (40)
อร 33201	กอวาอิดุลลูฆะฮะห์	(1) 40	อร 33202	กอวาอิดุลลูฆะฮะห์	(1) 40
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			40		
รวมทั้งสิ้น			640		

**โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา
ระดับอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1**

ภาคเรียนที่1			ภาคเรียนที่2		
รายวิชา		เวลาเรียน นก.(ชม)	รายวิชา		เวลาเรียน นก.(ชม)
รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)
อก 41101	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	(1.5) 60	อก 41102	อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร์	(1.5) 60
อห 41101	อัลหะดีษ	(1) 40	อห 41102	อัลหะดีษ	(1) 40
ออ 41101	อัลอากีต๊ะฮฺ	(0.5) 20	ออ 41102	อัลอากีต๊ะฮฺ	(0.5) 20
อพ 41101	อัลฟิถฮฺ	(1) 40	อพ 41102	อัลฟิถฮฺ	(1) 40
อต 41101	ฮัตตีฟซีร์	(0.5) 20	อต 41102	ฮัตตีฟซีร์	(0.5) 20
อล 41101	อัลอัคลีฟ	(0.5) 20	อล 41102	อัลอัคลีฟ	(0.5) 20
อร 41101	ภาษาอาหรับ	(1) 40	อร 41102	ภาษาอาหรับ	(1) 40
อม 41101	ภาษามลายู	(1) 40	อม 41102	ภาษามลายู	(1) 40
รายวิชาเพิ่มเติม		0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม		0.5 (20)
อร 41201	กอวาอิดุลลูฆะฮะห์	(0.5) 20	อร 41202	กอวาอิดุลลูฆะฮะห์	(0.5) 20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			40		
รวมทั้งสิ้น			640		

**โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา
ระดับอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2**

ภาคเรียนที่1			ภาคเรียนที่2		
รายวิชา		เวลาเรียน นท.(ชม)	รายวิชา		เวลาเรียน นท.(ชม)
รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)
อก 42101	อัลกุรอาน-อัตตัจฟีร	(1 .5) 60	อก 42102	อัลกุรอาน-อัตตัจฟีร	(1 .5) 60
อห 42101	อัลหะดีษ	(1).40	อห 42102	อัลหะดีษ	(1).40
ออ 42101	อัลอากีดะฮ์	(0.5) 20	ออ 42102	อัลอากีดะฮ์	(0.5) 20
อพ 42101	อัลฟิถฮ์	(1) 40	อพ 42102	อัลฟิถฮ์	(1) 40
อต 42101	ฮัตตารีค	(0.5) 20	อต 42102	ฮัตตารีค	(0.5) 20
อล 42101	อัลอัคลีค	(0.5) 20	อล 42102	อัลอัคลีค	(0.5) 20
อร 42101	ภาษาอาหรับ	(1) 40	อร 42102	ภาษาอาหรับ	(1) 40
อม 42101	ภาษามลายู	(1) 40	อม 4102	ภาษามลายู	(1) 40
รายวิชาเพิ่มเติม		0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม		0.5 (20)
อร 42201	กอวาอิดุลลูฆะฮ์	(0.5) 20	อร 42202	กอวาอิดุลลูฆะฮ์	(0.5) 20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			40		
รวมทั้งสิ้น			640		

**โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษา
ระดับอิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3**

ภาคเรียนที่1			ภาคเรียนที่2		
รายวิชา		เวลาเรียน นท.(ชม)	รายวิชา		เวลาเรียน นท.(ชม)
รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)	รายวิชาพื้นฐาน		7.0 (280)
อก 43101	อัลกุรอาน-อัตตัจฟีร	(1 .5) 60	อก 43102	อัลกุรอาน-อัตตัจฟีร	(1 .5) 60
อห 43101	อัลหะดีษ	(1).40	อห 43102	อัลหะดีษ	(1).40
ออ 43101	อัลอากีดะฮ์	(0.5) 20	ออ 43102	อัลอากีดะฮ์	(0.5) 20
อพ 43101	อัลฟิถฮ์	(1) 40	อพ 43102	อัลฟิถฮ์	(1) 40
อต 43101	ฮัตตารีค	(0.5) 20	อต 43102	ฮัตตารีค	(0.5) 20
อล 43101	อัลอัคลีค	(0.5) 20	อล 43102	อัลอัคลีค	(0.5) 20
อร 43101	ภาษาอาหรับ	(1) 40	อร 43102	ภาษาอาหรับ	(1) 40
อม 43101	ภาษามลายู	(1) 40	อม 43102	ภาษามลายู	(1) 40
รายวิชาเพิ่มเติม		0.5 (20)	รายวิชาเพิ่มเติม		0.5 (20)
อร 43201	กอวาอิดุลลูฆะฮ์	(0.5) 20	อร 43202	กอวาอิดุลลูฆะฮ์	(0.5) 20
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			40		
รวมทั้งสิ้น			640		

ร่องรอยหลักฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ข้อ 1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
รายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์	วช 01026302	นางสาววรัญญา ศักดิ์วิเศษ
รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	วช 01006313	นางสาวดวงกมล ศรีทับทิม
แฟ้มรวบรวมหลักฐานร่องรอยโครงการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ	วช 01006312	นางสาวดวงกมล ศรีทับทิม
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างทักษะทางภาษา	วช 01006314	นายพิชัย ระวังหิน
แฟ้มรวบรวมหลักฐานร่องรอยโครงการเสริมสร้างทักษะทางภาษา	วช 01006314	นายพิชัย ระวังหิน
แบบรายงานผลกิจกรรม English Day	วช.01086302	นางจินตรา สุนทรจินดา นางนัฐษา มุตและ
แบบรายงานผลกิจกรรมภาษามลายูสู่อาเซียน	วช 020263M1	นายพิชัย ระวังหิน นายสมศักดิ์ เชื้อผู้ดี นางสาวฮามีดะห์ ดอเลาะ
แบบรายงานผลกิจกรรมรักษ์ไทย	วช 01016301	นางสาววิไลลักษณ์ ราบเรียบ นางสาวอัยลดา หลังสัน
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมภาษาอาหรับเพื่อการสื่อสาร	วช 020263A1	นายอนุรักษ์ ทับทิม
แบบรายงานผลโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	วช 05006302	นางสาวอรพิน อามาตร
แบบรายงานผลกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	วช 01016304	นางลลนา และอิม

ข้อ 2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	วข 01036303	นางสาวดวงกมล ศรีทับทิม
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์นวัตกรรม	วข 01006313	นางสาวดวงกมล ศรีทับทิม
รายงานผลการดำเนินกิจกรรมสนุกกับวิทย์	วข 01036301	นางสาววิริญญา วันแอมละ

ข้อ 3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลโครงการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์นวัตกรรม	วข 01036303	นางสาวดวงกมล ศรีทับทิม
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์นวัตกรรม	วข 01006313	นางสาวดวงกมล ศรีทับทิม
แบบรายงานผลกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	วข 01006312	นางสาวดวงกมล ศรีทับทิม

ข้อ 4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	วข 05006302	นางสาวอรพิน อาตมาตร
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง	วข 05006302	นางสาวอรพิน อาตมาตร
แบบรายงานผลกิจกรรมคิดก่อนคลิก	วข 01036303	นางสาวสุตา พิศแลงาม

ข้อ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ระดับชาติ	วข 01006319	นายพงษ์พัฒน์ พูลสวัสดิ์
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ระดับชาติ	วข 01006311	นายพงษ์พัฒน์ พูลสวัสดิ์
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระฯ	วข 01006310	นายวันชัย อาดำ นางสาวชากีนี๊ ชาและ นางสาวอัยลดา หลังสัน
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตัว I-NET	วข 02026302	นายประโยชน์ นิยม
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตัว O-NET	วข 01006318	นางสาวราตรี พิศพรรณ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสอนพิเศษ	วข 01006309	นายพงษ์พัฒน์ พูลสวัสดิ์ นายจักรกฤษ สมานมิตร นายราเชนทร์ ทรายวิเชียร

ข้อ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการส่งเสริมอาชีพ	วข 01076305	น.ส.ฟาติมะฮ์ ปัตตานี
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมฝึกอบรมอาชีพ	วข 01076305-04	น.ส.ชากีนี๊ วังหิตั้ง
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมอาชีพที่หนูรัก	วข 01076305-03	นางอติตตา พงศ์เกษม
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการแนะแนว	วข 07006307	น.ส.เมธาวิ เชื้อผู้ดี
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการแนะแนว	วข 07006306	น.ส.เมธาวิ เชื้อผู้ดี
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันแนะแนวการศึกษาต่อ	วข 07006304	นางปรีดี ลาตีฟี
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม Guidance on tour university	วข 07006301	น.ส.สุรางค์รัตน์ บนมามิน
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม Education Guidance education	วข 07006305	น.ส.ฮาซานะห์ อาดำ

ประเด็นพิจารณา 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ข้อ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	วช 01006312	นางสาววิริญญา วันแอะละ
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	วช 01006312	นางสาววิริญญา วันแอะละ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ระดับ ประถม	วช 06006308	นางสุนัฐษา มะหะหมัด
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ระดับ ม.ต้น	วช 06006309	นายพงษ์พัฒน์ พูลสวัสดิ์
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเสริมสร้างคนดีของสังคม	วช 06006311	นางสาวนุรีฮัน ตาเยะ นางสาวนัชชา อาดำ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมออมทรัพย์เพื่ออนาคต	วช 01076305-06	นางมยุรี อัจหาญ นางสาวนัชชา อาดำ
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	บท.04006304	นายราเชนทร์ ทรายวิเชียร
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	บท.04006310	นายราเชนทร์ ทรายวิเชียร
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ท.อ.ศ.รู้รักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	บท.04006305	นายนพดล มณีดำ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ท.อ.ศ.สะอาดสดใสด้วยการรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	บท.04006306	นายสันติ ถือความตรง นายนาวิ เรื่องปราชญ์
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	กก. 04006308	นายจักรกฤษ สมานมิตร
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	กก. 04006301	นายจักรกฤษ สมานมิตร
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	กก. 04006302	นางสาวตรี พูลสวัสดิ์
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน ปีการศึกษา 2563	กก. 04006305	นางสาวตรี พูลสวัสดิ์

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมบริหารและพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน	กก. 04006303	นางปรีดี ลาตีพี
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมบริหารและพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน	กก. 04006306	นางปรีดี ลาตีพี
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสารวัตรสถานักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563	กก. 04006304	นางสาวสุธิดา มะหะหมัด
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสารวัตรสถานักเรียน	กก. 04006307	นางสาวสุธิดา มะหะหมัด

ข้อ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมอิสลามกับวัฒนธรรมไทย	วช 01016304	นางนงลักษณ์ มั่นคง นางสาววาสิณี ศาสนกุล
แฟ้มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	วช 01006312	นางสาววิริญญ์ วันแอะเลาะ

ข้อ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมโลก	วช. 01046303	นางสาวนัยนา สุขวิมลพรรณ
แฟ้มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่ประชาคมโลก	วช. 01046304	นางสาวนัยนา สุขวิมลพรรณ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมก้าวทันโลก	วช. 01046303	นางสาวอนุธิดา การง
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม สัปดาห์อาเซียน	วช. 01046303	นายสันติ โสณะมิตต์

ข้อ 4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ	บท 06006301	น.ส. วรณา โสอุตร
แฟ้มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพที่ดี และมีสุนทรียภาพ	บท 06006303	น.ส. วรณา โสอุตร
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมกีฬาประจำปี	วช 01056302	นายสมชาย มั่นคง

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมขยับกาย สบายชีวา	วช 01056305	นายปรีชา อาดำ น.ส. สุกัญญา ล้ำประเสริฐ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมแข่งขัน ขับร้องนาซิด	กก 02006308	นายอิสมาแอล นิยม
แบบรายงานผลกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ และ ดำเนินการตามมาตรการป้องกันโรคโควิด 19	บท 06006302	น.ส. วรณา ไสอูด น.ส. ชลวา เจริญสุข
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ ทำอิฐศึกษาโรงเรียนสีขาว	กก 01006300	นายอารีย์ นาคสุก
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการทำอิฐ ศึกษาโรงเรียนสีขาว	กก 01006300	นายอารีย์ นาคสุก
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมรณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด อบายมุขเพื่อชีวิตปลอดภัย	กก 01006301	นายอารีย์ นาคสุก
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม LOVE PROJECT	กก 01006302	นายพิเชษฐ บินรามัน นายไอยูบ เจริญสุข
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม We all are brother	กก 01006303	นางสาวฮามิ๊ะดะห์ ดอเลาะ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมอบรม แกนนำ	กก 01006304	นายไอยูบ เจริญสุข

ข้อ 5 การมีคุณธรรม จริยธรรมและเคร่งครัดในการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักการศาสนาอิสลาม

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามวิถีอิสลาม	กก02006312	นางสาวเกษวารินทร์ ดีเจริญ
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมตามวิถีอิสลาม	กก02006313	นางสาวเกษวารินทร์ ดีเจริญ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันสัตยาบัน	กก02006301	นางสาวมาติฮะห์ มะหะมัด
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันแม่	กก02006302	นายกฤษดา และอิม
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมมารยาท งามตามวิถีอิสลาม	กก02006303	นายกฤษดา และอิม
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมผู้ศรัทธารักษ์ ความสะอาด	กก02006304	นายสิทธิชัย บินรามัน
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันเด็ก	กก02006306	นางปรารถนา นนตรี
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมอีดดาอีย์	กก02006307	นางสาวเกษวารินทร์ ดีเจริญ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเมาลีดนบี	กก02006309	นายประเสริฐ เจริญสุข

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
		นายประเสริฐ อาดัม
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมต้นมัตกรูอ่าน	กก02006310	นายอมร เลาะเฮาะ นายรอมลี เรืองปราชญ์
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	กก02006311	นางสาววาสิณี ศาสนกุล
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริม อัตลักษณ์ของสถานศึกษา	กก03006304	นายณัฐพล ปานพุ่ม
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการส่งเสริมอัต ลักษณ์ของสถานศึกษา	กก03006306	นายณัฐพล ปานพุ่ม
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมกีฬามูลลีย์ล์	กก03006301	นายอารีย์ นาคสุข
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมวันอาซูรอ	กก03006303	นายณัฐพล ปานพุ่ม
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมเด็กดีต้อง ละหมาด	กก03006302	นายสุวรรณ มั่งมี นายอโนชาวี รัตมาน

ข้อ 6 การมีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นและสร้างประโยชน์แก่สังคม

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการ เสริมสร้าง จิตอาสา	วช 06006305	นางสาวมณฑิยา ศรีจันทร์
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการ เสริมสร้างจิตอาสา	วช 06006305	นางสาวมณฑิยา ศรีจันทร์
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ปลูกนิสัยใจอาสา	วช 06006306	นางสาวรัสนาวลัย นิยม นายนพดล มณีดำ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม จิตอาสาเพื่อสาธารณประโยชน์	วช 06006307	นางสาวราตรี พิศพรรณ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	วผ 00006306	นายสันติ โสณะมิตต์
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมจัดทำแผนตรวจสอบติดตาม และการนิเทศภายใน	วผ 01006306	นางสาวอนูธิดา การง นางสาวเจนจิรา อาดำ
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	วผ 00006307	นายสันติ โสณะมิตต์
เพิ่มรายงานการประชุม กลุ่มงานวิจัยและแผนยุทธศาสตร์	วผ 00006305	นายสันติ โสณะมิตต์
เพิ่มคำสั่งแต่งตั้งโรงเรียนทำอิฐศึกษา เล่ม 17	รง 03006204	นางสาวขวัญใจ แสงมาน
เพิ่มหนังสือออกโรงเรียนทำอิฐศึกษา	รง 03006203	นางสาวขวัญใจ แสงมาน
เพิ่มรายงานการประชุมฝ่ายบริหารโรงเรียนทำอิฐศึกษา	รง 01006202	นางสาวจันทิมา นาทอง
เพิ่มรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนทำอิฐศึกษา	รง 03006201	นางสาวขวัญใจ แสงมาน
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563-2565	วผ 01006301	นางสาวอนูธิดา การง
แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563	วผ 01006302	นางสาวอนูธิดา การง

ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา	วผ 01006308	นางสาวกัลยา นิยมเดชา
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการบริหารงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา	วผ 01006309	นางสาวกัลยา นิยมเดชา
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมจัดทำรายได้ของสถานศึกษา	รง 01630002	นางสาวจันทิมา นาทอง
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมจัดสรรและติดตามการใช้งบประมาณของสถานศึกษา	วผ 01006307	นางสาวสมนึก หมัดชาและ นางสาวสาวิกา แยกพงศ์
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมบริหารพัสดุและครุภัณฑ์เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	รง 05006301	นายสายัณห์ มะหะหมัด นายวีระ และชัน

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาการจัดการระบบสารสนเทศ	บท 03006301	นายประเสริฐ เจริญสุข
รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	วพ 00006306	นายสันติ โสณะมิตต์
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	วพ 00006307	นายสันติ โสณะมิตต์
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	วพ 02006301	นางสาวฟาติมา แก้วโกมินทร์
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมจัดทำแผนตรวจสอบติดตาม และการนิเทศภายใน	วพ 01006306	นางสาวอนุธิดา การง นางสาวเจนจิรา อาดำ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	วพ 03006303	นางมยุรี อางหาญ นางสาววรัญญา ศักดิ์วิเศษ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	วช 07006302	นางสาวสุรางรัตน์ บนชามิน
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	วพ 02006303	นางสาวทานตะวัน บุญมาหา นางอุมาพร อีสมาแอล
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความร่วมมือสู่การพัฒนาสถานศึกษา	บท 01006301	นายสมนึก ปินชาอืด
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการส่งเสริมความร่วมมือสู่การพัฒนาสถานศึกษา	บท 01006301	นายสมนึก ปินชาอืด
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ และประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา 1/2563	ธง 03006307	นางสาวขวัญใจ แสงมาน นางสาวทัศนีย์ วันแอะละ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมศิษย์เก่า ท.อ.ศ. ปีการศึกษา 1/2563	บท 01006304	นางสาวทานตะวัน บุญมาหา นางสาวชัชวาลา เจริญสุข

ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	วช 01006316	น.ส.นิลวรรณ หมัดดิน
แฟ้มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	วช 01006307	น.ส.นิลวรรณ หมัดดิน
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	วช 01006306	น.ส.นิลวรรณ หมัดดิน

ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างครูมืออาชีพ	บค.04006304	อ. อลิษา ภัคตีผล
แฟ้มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการเสริมสร้างครูมืออาชีพ	บค.04006304	อ. อลิษา ภัคตีผล
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมครูพัฒนาดีเด่น	บค.04006305	อ. ลัดดา อาดำ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ	บค.04006306	อ. วิฑู แสงมาน
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู	บค.04006307	อ. วีรยา ศานกุล อ. สุกัญญา อรุณสวัสดิ์

ประเด็นพิจารณา 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	บท 04006301	นายวีระศักดิ์ ลาตีพี
แฟ้มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	บท 04006301	นายวีระศักดิ์ ลาตีพี
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคาร	บท 04006302	นายสาและ วงษ์ยี่เมาะ นายอภิชาติ ทับทิม
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	บท 04006303	นายอดิเรก ล้ำประเสริฐ นายสันติ มั่งมี
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	วช 01066302	นายกุศล อาดำ นาย สุรศักดิ์ วงศ์พราหมณ์

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการอุทยานแห่งการเรียนรู้	บท 04006307	นายอัปดุลรอชิด อาดำ
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการอุทยานแห่งการเรียนรู้	บท 04006307	นายอัปดุลรอชิด อาดำ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้สืบค้นภายในสถานศึกษา	บท 04006309	นายสมชาย วงษ์ศรี นางสาวเจนจิรา อาดำ
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ห้องเรียนน่ายู่	วช 01066302	นางวนิดา สะมันยี
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม พัฒนาห้องสมุด	วช 05006301	นางสาวอรพิน อาตมาตร นางสาววิศณี พิมพ์ประสิทธิ์

ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	บท 02006301	นายราชันย์ ถนอมรัก
เพิ่มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษา	บท 02006301	นายราชันย์ ถนอมรัก
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมจัดทำเว็บไซต์และสื่อสารสนเทศ	บท 02006302	ราชันย์ ถนอมรัก
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรม ประชาสัมพันธ์	บท 02006304	นายดำรง ลาตีพี นายอรุณ มะหะหมัด
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	บท 02006303	นางสาวมารตี แก้วโกมินทร์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณา

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ร่องรอยหลักฐาน	รหัสเอกสาร	ผู้รับผิดชอบ
แบบรายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	วช 01006316	น.ส.นิลวรรณ หมัดดิน
แฟ้มร่องรอยหลักฐานการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	วช 01006307	น.ส.นิลวรรณ หมัดดิน
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้	วช 01006306	น.ส.นิลวรรณ หมัดดิน
แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมนิเทศครูผู้สอน	วช 08006301	น.ส.แวอามีเนาะ แวดูยี่