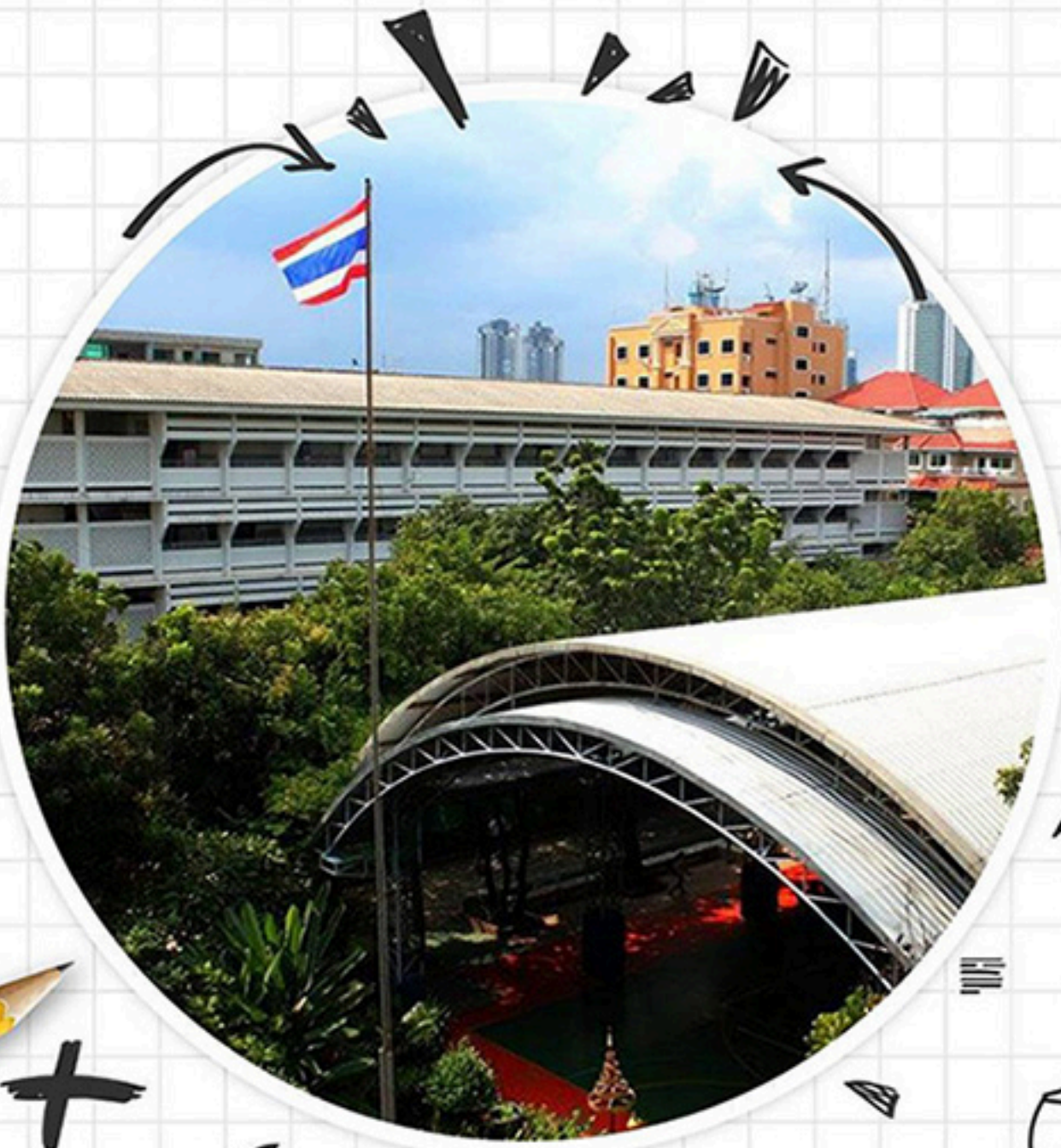




แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ปีการศึกษา (๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2565 – 2569
โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ

ปีการศึกษา 2565 - 2569

ตามที่โรงเรียนทุ่งมหาเมฆได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ประจำปีการศึกษา 2565 - 2569 เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ และค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการบริหารงานสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ได้พิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ประจำปีการศึกษา 2565 - 2569 ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนและโรงเรียนสืบไป

(ดร.จ๋อพงษ์ พุทธิบูชา)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ

ก ำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ประจำปีการศึกษา 2565-2569 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากแผนพัฒนาคุณภาพ มีการกำหนดทิศทางไว้อย่างชัดเจนที่จะนำสถานศึกษาไปในทิศทางที่ต้องการ และบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนทุ่งมหาเมฆจึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นระยะเวลา 5 ปีการศึกษา (2565 - 2569) เพื่อให้ทุกฝ่ายในโรงเรียน ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐาน บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด โดยใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากบุคลากรทุกฝ่ายในการผลักดันให้การดำเนินการของโรงเรียนตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล เพื่อประโยชน์สูงสุดที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผู้ซึ่งเป็นอนาคตของชาติต่อไป

โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	1
1. ข้อมูลทั่วไป.....	1
2. ประวัติโรงเรียน.....	1
3. ข้อมูลผู้บริหาร.....	6
4. ข้อมูลครูและบุคลากร.....	7
5. ข้อมูลนักเรียน.....	9
6. ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้.....	9
7. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564.....	11
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่.....	17
ตอนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา.....	21
ตอนที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและตัวชี้วัดความสำเร็จ.....	23
ตอนที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์.....	25

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

สถานศึกษา	โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ
ที่ตั้ง	13 ถนนนครราชสีมาราชนครินทร์ ซอย 8 แขวงทุ่งวัดดอน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร 10120
โทรศัพท์	0-2287-3250
โทรสาร	0-2287-3240
E-mail	tungmahamek11@gmail.com
Website	www.tungmahamek.ac.th
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ชั้นเรียนที่เปิดสอน	ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนทุ่งมหาเมฆตั้งขึ้นตามข้อตกลงระหว่างกรมประชาสัมพันธ์กับกรมสามัญศึกษา ในเนื้อที่ 5 ไร่ 2 งาน 98 ตารางวา โดยกำหนดให้มีระดับชั้นอนุบาลรวมกับประถมศึกษา เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เข้าซื้ออาคารสงเคราะห์ที่กรมประชาสัมพันธ์ได้จัดสร้างขึ้น เปิดสอนวันแรกในวันที่ 18 พฤษภาคม พ.ศ.2507 มีนายสุริน สุพรรณรัตน์ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนสายน้ำทิพย์ มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่เป็นคนแรก ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2507

ในระยะแรกโรงเรียนได้พบอุปสรรคนานัปการ ตั้งแต่ขาดงบประมาณในการก่อสร้าง พัสดุครุภัณฑ์ เช่น โต๊ะเรียน ม้านั่ง ใ้ยืมมาจากโรงเรียนสายน้ำทิพย์และโรงเรียนวัดใหม่ช่องลมมาใช้เป็นการชั่วคราว แม้แต่จำนวนนักเรียนที่มีผู้มาสมัครเข้าเรียนน้อยกว่าที่ทางโรงเรียนเปิดห้องเรียนไว้รองรับ และส่วนมากเป็นนักเรียนที่สอบคัดเลือกเข้าโรงเรียนอื่นไม่ได้ ซึ่งกรมสามัญแนะนำมา น้ำประปาก็ต้องอาศัยน้ำประปาจากบ้านข้างเคียง

แต่ด้วยความมุ่งมั่นของครูใหญ่ที่จะพัฒนาโรงเรียนนี้ให้เข้าสู่เป้าหมาย ทำให้ในปลายปี 2509 กรมสามัญศึกษา (ต้นสังกัดเดิม) ให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ โรงเรียนจึงมีการเต็มรูปแบบประกอบด้วยอาคารเรียน 3 หลัง โรงฝึกงาน 2 หลัง ห้องประชุม ห้องส้วม 2 หลัง บ้านพักครูใหญ่ 1 หลัง ส่วนในด้านการศึกษาการสอบได้พยายามดำเนินการให้เป็นไปตามหลักสูตร วางรากฐานการกตลยมีอของนักเรียนให้เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน งานวิชาการได้รับการพัฒนา มาตลอด ผู้ปกครองจึงมีความศรัทธานำบุตรหลานมาเรียนมากขึ้นจนโรงเรียนไม่สามารถรับไว้ได้ อาคารเรียนมีไม่เพียงพอ ดังนั้นในปี พ.ศ. 2527 ได้รื้ออาคารไม้ 2 ชั้น หลังแรกของโรงเรียนออก และสร้างอาคารแบบรัตนโกสินทร์ 4 ชั้น จำนวน 20 ห้องเรียนขึ้นแทน (อาคาร 1)

พ.ศ. 2531 – 2532 ได้รื้ออาคารอนุบาลและโรงฝึกงาน 1 หลัง แล้วสร้างอาคารแบบ สปช. 2/28 เป็นอาคาร 3 ชั้น จำนวน 18 ห้องเรียน (อาคาร 2)

พ.ศ. 2535 ใต้ห้องประชุมและโรงฝึกงานอีก 1 หลัง เพื่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษวัดปากน้ำเป็นอาคาร 4 ชั้น จำนวน 15 ห้องเรียน (อาคาร 3)

พ.ศ. 2538 ใต้รับงบประมาณให้สร้างอาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษเป็นสถานประกอบอาหาร และสำหรับเรียนวิชางานบ้าน ขนาด 2 ชั้น จำนวน 1 หลัง

พ.ศ. 2541 ใต้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนทุ่งมหาเมฆจัดสร้างอาคารโถมเป็นอาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง เพื่อใช้เป็นที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

พ.ศ. 2544 ใต้รับอนุมัติให้เงินบำรุงการศึกษาจากสำนักงานประมาณจัดสร้างโรงอาหาร จำนวน 1 หลัง เพื่อใช้เป็นที่ประกอบอาหารกลางวัน

พ.ศ. 2545 ใต้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนทุ่งมหาเมฆและเงินบำรุงการศึกษาจากสำนักงานประมาณปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์และจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เป็นศูนย์การเรียนการสอนคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

พ.ศ. 2546 ใต้ขออนุญาตทบทวนกำแพงกันห้องเรียนอาคารปากน้ำชั้น 3 จาก 3 ห้อง เป็นศูนย์คอมพิวเตอร์ ขนาด 2 ห้อง จัดคอมพิวเตอร์เข้าห้องละ 40 เครื่อง ส่วนหนึ่งให้งบประมาณจากเงินของสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ และเงินบำรุงการศึกษา นอกจากนั้นยังได้ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางภาษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

พ.ศ. 2547 ใต้รับงบประมาณปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนโดยการปูกระเบื้องกระเบื้องชั้นที่ 2 - 4 ในส่วนของชั้นที่ 1 และบริเวณด้านหลังอาคารเรียนเพื่อให้ดูสวยงาม โดยให้เงินบำรุงการศึกษานอกจากนี้ได้ปูกระเบื้องกระเบื้องทางด้านอาคารปากน้ำในส่วนที่ยังเป็นพื้นซีเมนต์ ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยใช้งบประมาณจากเงินบำรุงการศึกษาเช่นกัน

อีกทั้งมีการปรับปรุงห้องสมุดใหม่โดยขยายเป็น 3 ห้องเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศในการเข้าใช้ห้องสมุดระบบ ICT มีการติดตั้งคอมพิวเตอร์ 20 เครื่อง และจัดหาหนังสือใหม่มาให้บริการเพิ่มเติม ได้เปิดให้บริการตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548

พ.ศ. 2548 ใต้จัดงบประมาณจากโครงการโรงเรียนในฝันจัดตั้งศูนย์คณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ศูนย์ภาษาอังกฤษ ปรับปรุงห้องนาฏศิลป์โดยย้ายไว้ที่อาคารรัตนโกสินทร์ และจัดตั้งศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ จากบงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

พ.ศ. 2549 ใต้รับการสนับสนุนจากโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝันจัดหาคอมพิวเตอร์ให้ 40 เครื่อง จึงต้องเปิดห้องคอมพิวเตอร์เป็นห้องที่ 3 ที่อาคารรัตนโกสินทร์ และจัดแบ่งพื้นที่ต่อจากห้องคอมพิวเตอร์เป็นห้องวิทยาศาสตร์เพิ่มอีก 1 ห้อง นอกจากนั้นได้ปรับตกแต่งห้องสำนักงานอาคารหอประชุม ห้องรองผู้อำนวยการให้มีสภาพเอื้อต่อการทำงาน และมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ ทาสีอาคารเรียน อาคารอเนกประสงค์ จัดทำสวนหย่อมบริเวณสนามเพื่อให้เกิดความสวยงาม และได้ผ่านการรับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนในฝัน เมื่อวันที่ 13 มีนาคม พ.ศ. 2549

ปีการศึกษา 2550 โรงเรียนใต้รับการสนับสนุนจากมูลนิธิเสริมสร้างไทย ซึ่งได้มอบเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 10 ชุด สำหรับใช้ในการเรียนการสอนของกลุ่มสาระคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษ ใต้ได้รับความไว้วางใจจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยให้เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้โรงเรียนใต้รับการยอมรับในด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใต้รับมอบหมายให้เข้าร่วมนำเสนอผลงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนปฐมวัยในงานมหัศจรรย์เด็กไทย: มหกรรมปฏิบัติการศึกษาขั้น

พื้นฐาน (การกระจายอำนาจและขยายโอกาสทางการศึกษา) เมื่อวันที่ 1 – 3 พฤศจิกายน พ.ศ. 2550 ณ อิมแพคเมืองทองธานี นอกจากนี้เป็นที่ศึกษาดูงานการจัดการปฐมวัยของโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศ

โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนระบบดี โรงเรียนมีคุณภาพ (Healthy School Healthy System) ของสำนักงานวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อื่น (สวร.) ด้วยความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาโรงเรียนให้มีระบบการทำงานที่ดี มีขั้นตอนที่ชัดเจน ผู้บริหารและครูจึงได้ร่วมกันจัดทำคู่มือการพัฒนากระบวนการและนำไปใช้ผ่านการประเมินจึงได้รับเกียรติบัตรผลงานที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านชุมชนสัมพันธ์

เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2550 นางสาวพัชรีภรณ์ จ้อยชุมพจน์ ได้มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ต่อจากนายชลธ มงคลการุณย์ ผู้อำนวยการท่านเดิมที่เกษียณอายุราชการ

การพัฒนาดำเนินงานโดยต่อเนื่อง ซึ่งได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากภาครัฐและเอกชน ผู้ให้ความอนุเคราะห์ค่าใช้จ่ายดำเนินการปรับปรุงอาคารสถานที่ อาทิ

1. นายรังสรรค์ กงเที่ยง จัดตั้งศาลพระภูมิใหม่ จัดทำที่ประดิษฐานพระพุทธรูปประจำโรงเรียน ปิดทององค์พระ ภาพกิจกรรมฝาผนัง และปรับปรุงหอพระ ซ่อมแซมอาคารไม้ 2 ชั้น ปรับปรุงเป็นห้องจริยธรรม ห้องพยาบาล ห้องสมุด การ์ตูน และสร้างสระว่ายน้ำให้โรงเรียน

2. สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ให้ความอนุเคราะห์ห้องเติมหลังคาสนามอเนกประสงค์

3. การเคหะแห่งชาติ เทพทันฑ์กริตทางเดินและสนามอเนกประสงค์

4. งานสหกรณ์โรงเรียน ปรับปรุงทาสีพื้นสนามอเนกประสงค์

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรับปรุงห้องน้ำ ห้องส้วมทุกอาคาร ปูกระเบื้องอาคาร จากความร่วมมือ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับความไว้วางใจและได้รับรางวัลจากหลายหน่วยงาน อาทิ

พ.ศ. 2551 - เป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจรุ่น 1 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนเครือข่ายยุวทูตความดี จากกระทรวงการต่างประเทศ

- ได้รับพระราชทานเกียรติบัตรและเข็มเชิดชูเกียรติ รางวัลผลงานดีเด่น สาขา การศึกษาก่อนประถมศึกษา จากมูลนิธิสยาม - คุณหญิงเบญจา แสงมลิ โดยผู้อำนวยการโรงเรียนเข้ารับพระราชทานจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา-สยามบรมราชกุมารี

- เกียรติบัตรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง ช่วยเหลือโรงเรียนในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้

พ.ศ 2552 - โรงเรียนในโครงการการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

- รางวัลเกียรติคุณการพัฒนาการจัดคุณภาพเชิงระบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในระบบการเรียนรู้อื่น จากสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้อื่น

- รางวัลชนะเลิศ ห้องสมุดมีชีวิตที่ยั่งยืน และมุมหนังสือในสถานศึกษายอดเยี่ยม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต 1

- พ.ศ. 2553 - โล่รางวัลชนะเลิศ การจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่ต้นระดับประเทศ ระดับประถมศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2554 - โล่เกียรติคุณ การส่งเสริมให้นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติธรรมในพระพุทธศาสนา สำนักเรียนวัดยานนาวา
- ได้รับคัดเลือกให้จัดแสดงผลงานดีเด่นการจัดการศึกษาปฐมวัย (Best Practice) “ตามรอยเบื้องพระยุคลบาท” จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พ.ศ. 2555 - สถานศึกษาแบบอย่างการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กระทรวงศึกษาธิการ
- พ.ศ. 2556 - รางวัลเหรียญทองระดับประเทศ นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านโครงการงานคณิตศาสตร์ (Best of the Best Practice) งาน Lab School Symposium 2013 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- พ.ศ. 2557 - ประกาศเกียรติคุณการประเมินความสะอาดและสิ่งแวดล้อมของอาคารสถานที่ ตามมาตรฐาน Clean And Green ระดับดีเลิศ กรุงเทพมหานคร
- สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำปี 2556
- รางวัลชมเชยนักเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ประจำปี 2556 “เด็กหญิงนัยพร เกื้อสุชา”
- รางวัลชนะเลิศสถานศึกษามีคุณภาพ ยาวนานมีความรู้ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ จากการแข่งขันรายการนักคิดทะเลาะเรียน Zence 9 อสมท.

ปลายปี พ.ศ. 2557 นางสาวเมธิกานต์ เพชรตล ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษ เพิ่มห้องเรียน MEP (Mini English Program) SMEP (Science-Math English Program) และ IEP (Integrated English Program)

- พ.ศ. 2558 - โล่เกียรติคุณ “ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการพัฒนาระดับยอดเยี่ยม” จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

- พ.ศ. 2559 - โรงเรียนได้เปิดสอนในหลักสูตร Mini English Program และได้รับการรับรองหลักสูตรจากกระทรวงศึกษาธิการ

ในช่วงปลายปี 2559 นางสุทาร์จัน พลแพงพา ได้ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทุ่งมหาเมฆจนถึงปัจจุบัน ได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนทุ่งมหาเมฆด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านวิชาการ

- 1) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2560-2564 เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ
- 2) ปรับเปลี่ยนหลักสูตรให้มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ คือ หลักสูตร MEP และหลักสูตรปกติที่นักเรียนทุกคนจะได้มีโอกาสได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศกับเจ้าของภาษา

- 3) พัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์การสอบ O-NET ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้นจากเดิมงานติดอันดับ Top Ten ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) ได้รับการคัดเลือกจากกระทรวงดิจิทัลและไอซีที ให้เป็นตัวแทนประเทศไทยไปเข้าร่วมแข่งขันโปรแกรม Scratch งาน Asean Cyber Kids Camp 2018 ที่ประเทศบรูไน เมื่อปี พ.ศ.2561
- 5) ปรับปรุงแบบคัดลายมือของโรงเรียน ให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ
- 6) ผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (NT) สูงกว่าระดับประเทศ และระดับต้นสังกัด ติดอันดับ Top Ten ในระดับเขตพื้นที่ ลำดับที่ 7
- 7) โรงเรียนได้รับรางวัล 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมของโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา 2563

ด้านการบริหารทั่วไป

- 1) ปี 2562 โรงเรียนได้รับรางวัล IQA Award ระดับดีเด่น จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) โรงเรียนได้ปรับปรุงบริเวณโรงอาหารให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน และปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนให้มีสภาพพร้อมใช้ สวยงาม และปลอดภัยสำหรับนักเรียน
- 3) สร้างห้องประชุมทามาเมม 3 ห้องเกียรติภูมิทุ่งทามาเมม รวมทั้งแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ห้อง Resource Center, Reading Lounge, Rooftop Garden, Hidden Garden, Asian Hub, Farm de Tung และสวนวรรณคดี
- 4) เด็กชายกัณฑ์จรรย์ ชีระรัฐพงษ์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่นของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับโล่เกียรติคุณ เป็นเยาวชนผู้ใช้ภาษาไทยดีเด่นที่มีความสามารถด้านการพูด การอ่าน การเขียนจากกระทรวงวัฒนธรรม ประจำปีการศึกษา 2564
- 5) เด็กชายกัณฑ์จรรย์ ชีระรัฐพงษ์ ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปีการศึกษา 2564

ด้านงบประมาณ

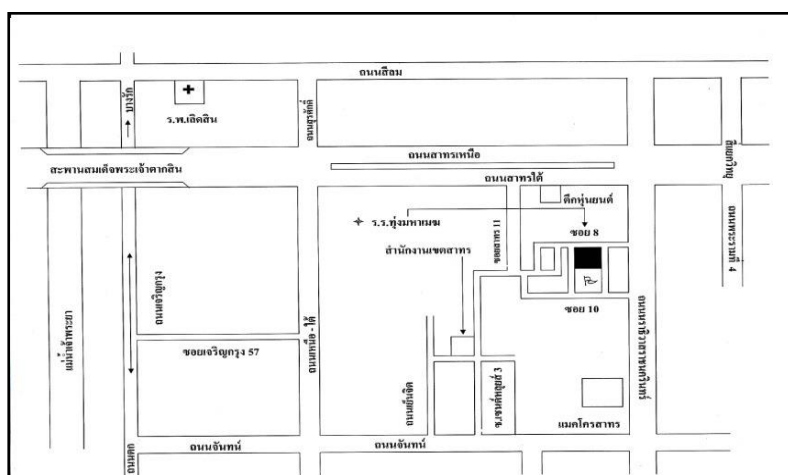
- 1) ได้รับงบประมาณสำหรับปรับปรุงอาคาร 1-3 และจัดทำรั้วโรงเรียนใหม่
- 2) ให้บริการชำระค่าบำรุงการศึกษาผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์

ด้านบุคลากร

- 1) นางสาวจรรย์ พลแพงพา ผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับคัดเลือกผลงาน รูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ในการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดี ด้านการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช 2564
- 2) นางลดาวัลย์ เกื้อสุข รองผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับโล่ยกย่องเชิดชูเกียรติในฐานะรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช 2563 จากสมาคมรองผู้อำนวยการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย
- 3) นางสาวนฤมล เนียมหอม ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลครูวิญญูศิษย์ ประจำปี 2562 จากมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิธิธิราชวชิราลงกรณ์

ในปัจจุบันโรงเรียนทุ่งมหาเมฆเป็นแหล่งเรียนรู้ในการศึกษาทำงานของหน่วยงานหลายคณะจากทั่วประเทศ และประเทศเพื่อนบ้าน และได้รับการสนับสนุนและครีธาจากชุมชนเป็นอย่างดียิ่ง ด้วยความเสียสละ วิริยะอดทนของ ผู้บริหารและครูในอดีตจนถึงปัจจุบัน ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจมีความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพการทำงานของโรงเรียนจึง นำบุตรหลานเข้ามาศึกษา เป็นหลักประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทุ่งมหาเมฆที่จะปฏิรูปการเรียนการสอนเข้าสู่ มาตราฐานสากลในอนาคต ตามปรัชญาของโรงเรียน “สอนดี เรียนดี มีน้ำใจ” ทำให้โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักของ บุคคลทั่วไป

แผนที่โรงเรียน



3. ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสุดารัตน์ พลแพงพา
รองผู้อำนวยการโรงเรียน บริษัทญาโท สาขาการศึกษาปฐมวัย (ท.ม)
 ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ตั้งแต่วันที่ 14 ธันวาคม 2559
E-mail ponpangpa2012@gmail.com

รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสดทาวลัย เกื้อสุธา
รองผู้อำนวยการโรงเรียน บริษัทญาโท สาขาบริหารการศึกษา (ท.ม)
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ตั้งแต่วันที่ 11 พฤศจิกายน 2564
E-mail ladawan.kuasuk@gmail.com

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางสาวราชณี ศรีสุวัจรีย์	59	36	ครูชำนาญการพิเศษ	ตช.บ.	ภาษาไทย
2	นางปัทมา พังเกรือ	53	30	ครูชำนาญการพิเศษ	ก.ม.	การศึกษาปฐมวัย
3	นางชนกพร แพนนะ	53	29	ครูชำนาญการพิเศษ	ก.บ.	การศึกษาปฐมวัย
4	นางสาวนฤมล เนียมหอม	53	30	ครูชำนาญการ	ก.ต.	การศึกษาปฐมวัย
5	นางสาวกมลฉัตร แก้วรุ่งเรือง	35	8	ครูชำนาญการ	ตช.ม.	การวัดและประเมินผลการศึกษา
6	นางณิชาภัทร ธัญวงศ์	32	7	ครู	ก.ม.	บริหารการศึกษา
7	นางสาวสุติรัศมิ์พร อมรวีรกิจการ	34	6	ครู	วท.บ.	เกม
8	นางสาวเบญจมาศ เณรปัญหา	58	5	ครู	ก.บ.	การประถมศึกษา
9	นางสาวจุฑารัตน์ ปัญญาพิทยวดี	34	5	ครู	ก.บ.	การศึกษาปฐมวัย
10	นางสาวปัทมพร ชันโท	32	5	ครู	ตช.บ.	คณิตศาสตร์
11	นางสาวชัญญา บุญเจริญ	30	5	ครู	ก.ม.	บริหารการศึกษา
12	นางสาวเกษสุริยงก์ แปลงกลาง	39	4	ครู	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
13	นางสาวศิริกัญญา สุพธาทสวรรณ	30	4	ครู	กศ.บ.	การสอนสาขาศึกษาและพลศึกษา
14	นางสาวณัฏฐา พึ่งหล้า	29	4	ครู	ก.บ.	ภาษาไทย
15	นายณัฐวุฒิ ทรัพย์ประเจิมชัย	29	4	ครู	ก.บ.	ภาษาไทย
16	นางสาวชานิตา นิมนานกพันธ์	28	4	ครู	ก.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
17	นางณัฐวดี จิตต์แจ่ม	31	3	ครู	ธ.บ.	เอเชียศึกษา
18	นางสาวสายรุ้ง กิมยงก์	30	3	ครู	ตช.บ.	ภาษาอังกฤษ
19	นางสาวธิดิมา เทตราษ	29	3	ครู	ตช.บ.	ภาษาอังกฤษ
20	นางสาวณัฐริยา ช้างเกิด	27	1	ครูผู้ช่วย	ตช.บ.	ทฤษฎีและปฏิบัติการศึกษา
21	นางสาวสุพัชรา เต๊ะตอเลาะ	31	-	ครูผู้ช่วย	ก.บ.	นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
22	นางสาวธิรดา ใจบุญ	26	-	ครูผู้ช่วย	ก.บ.	ภาษาไทย
23	นางสาวอนงค์นาฏ รังนา	25	-	ครูผู้ช่วย	ตช.บ.	การประถมศึกษา
24	นางสาวธิดิสรีย์ ชั่งศิริวัฒน์	24	-	ครูผู้ช่วย	ตช.บ.	คณิตศาสตร์
25	นายวรพล ลิ้มปิยวัฒน์	23	-	ครูผู้ช่วย	ก.บ.	ภาษาไทย

ครูอำนวยการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก
1	นายพงศกร ทัพพเสน	30	6	ท.บ.	สังคมศึกษา
2	นางสาวกัลยกร ภูติวิเศษ	51	4	ท.บ.	สังคมศึกษา
3	นายสุริยันต์ สดยเลื่อน	28	2	ท.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
4	นายวันเฉลิม เสาศิริ	29	1	ท.บ.	พลศึกษา
5	นางสาวมิ่งขวัญ กุณเฮวย	24	1	ศษ.บ.	การประถมศึกษา
6	นางสาวนیرาภา เลี้ยงพรม	27	1	ท.บ.	ภาษาอังกฤษ
7	นางสาวปาจารีย์ จ้านซิง	30	1	ท.บ.	การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางฉัตรอน สุขก่าเนติ	57	26	ช่างครุภัณฑ์	ท.บ.	การศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
2	นางเนตรนภา ประชาจิตร	52	25	ช่างไม้	ม.3	-
3	นางปุ่น ไสมสัย	59	25	ช่างปูน	บศ.บ.	การถลุง

ลูกจ้างชั่วคราว

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชาเอก
1	นางเพ็ญวิไล ชิงชัยพันธุ์	45	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ปวช.	การถลุง
2	นางจุฑาธิป จันประทัดศรี	38	พี่เลี้ยงอนุบาล	ม.3	-
3	นางสาววรรณิ ภูพันธ์	53	พี่เลี้ยงอนุบาล	ม.6	-
4	นางนงลักษณ์ มะแป้น	52	พี่เลี้ยงอนุบาล	ม.6	-
5	นายมาน บุญดี	65	ช่างซ่อมบำรุง	ป.4	-
6	นายสุวรินทร์ หันชัยศรี	60	พนักงานขับรถ	ปวส.	การถลุง

5. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2565)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาลปีที่ 1	1	14	18	32	32
อนุบาลปีที่ 2	1	16	18	34	34
อนุบาลปีที่ 3	2	28	18	46	23
ประถมศึกษาปีที่ 1	3	33	34	67	22
ประถมศึกษาปีที่ 2	3	45	41	86	29
ประถมศึกษาปีที่ 3	3	39	42	81	27
ประถมศึกษาปีที่ 4	4	52	45	97	24
ประถมศึกษาปีที่ 5	4	44	53	97	24
ประถมศึกษาปีที่ 6	3	40	47	87	29
รวม	24	311	316	627	26

6. ข้อมูลอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้

6.1 อาคารสถานที่

ที่	ประเภทอาคาร	จำนวน	หมายเหตุ
1	อาคารไม้	2	อาคารเรียนเก่า อนุรักษ์ไว้
2	อาคาร 1 อาคารรัตนโกสินทร์	1	สร้างเมื่อ พ.ศ.2527
3	อาคาร 2 อาคารแบบ สปช. 2/28	1	สร้างเมื่อ พ.ศ.2532
4	อาคาร 3 อาคารเรียนแบบพิเศษวัดปากน้ำ	1	สร้างเมื่อ พ.ศ.2535
5	อาคารอเนกประสงค์แบบพิเศษ 2 ชั้น	1	สร้างเมื่อ พ.ศ.2538
6	อาคารอเนกประสงค์ (อาคารโถง)	1	สร้างเมื่อ พ.ศ.2541
7	โรงอาหาร	1	สร้างเมื่อ พ.ศ.2544
8	ทอพระ	1	-

6.2 แหล่งเรียนรู้

6.2.1 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้งาน จำนวนครั้ง/ปี
1	ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
2	ห้องปฏิบัติการ ห้องคณิตศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
3	ห้องปฏิบัติการ ห้องวิทยาศาสตร์	ตลอดปีการศึกษา
4	ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์	ตลอดปีการศึกษา
5	ห้องปฏิบัติการ ห้อง Resource Center	ตลอดปีการศึกษา
6	ห้องปฏิบัติการ ห้องดนตรีไทย	ตลอดปีการศึกษา
7	ห้องปฏิบัติการ ห้องดนตรีสากล	ตลอดปีการศึกษา
8	ห้องปฏิบัติการ ห้องนาฏศิลป์	ตลอดปีการศึกษา
9	ห้องปฏิบัติการ ห้องส่งเสริมการใช้ประสาทสัมผัส (Sensory Lab)	ตลอดปีการศึกษา
10	Rooftop Garden	ตลอดปีการศึกษา
11	Hidden Garden	ตลอดปีการศึกษา
12	Farm de TUNG	ตลอดปีการศึกษา
13	Asian Hub	ตลอดปีการศึกษา
14	สวนวรรณคดี	ตลอดปีการศึกษา
15	สวนเด็ก (Kids Garden)	ตลอดปีการศึกษา
16	สนามเด็กเล่นอนุบาล	ตลอดปีการศึกษา
17	สระว่ายน้ำ รังสรรค์ กงเทือง	ตลอดปีการศึกษา

6.2.2 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้งาน จำนวนครั้ง/ปี
1	วัดยานนาวา	10
2	สมาคมแม่ใจแห่งประเทศไทย	4
3	บ้าน ม.ร.ว.ทิวทิพย์ ปราโมช	2
4	อุทยานวรรณาลัย ห้องสมุดหนังสือภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	2
5	พระบรมมหาราชวัง และวัดพระศรีรัตนศาสดาราม	2
6	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา ห้องฟ้าจำลองกรุงเทพ	1
7	เมืองจารุราษฎร์รังสรรค์ สวนวชิรเบญจทัศ (สวนรถไฟ) กรุงเทพมหานคร	1
8	สวนเฉลิมพระเกียรติ 6 รอบ พระชนมพรรษา (สะพานพระราม 9)	1
9	ศูนย์แสดงสินค้าและการประชุม อิมแพค เมืองทองธานี	1
10	ค่ายลูกเสือบ้านริมน้ำ จังหวัดฉะเชิงเทรา	1

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้งาน จำนวนครั้ง/ปี
11	ค่ายลูกเสือวชิราวุธ จังหวัดชลบุรี	1
12	ศูนย์กิจกรรมลูกเสือ-ยุวกาชาด กฐินกุยยกานนท์	1
13	วัดมกุฏกษัตริยาราม ภูเขาใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา	1

7. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2564

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ทบถุุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 2	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
ผลรวมมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการพัฒนา**ระดับการศึกษาปฐมวัย****1. จุดเด่น****1) ด้านคุณภาพของเด็ก**

เด็กปฐมวัยของโรงเรียนทุ่งมหาเมฆมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย แม้ว่าพัฒนาการในขั้นแรกเริ่มที่เข้าโรงเรียนจะไม่ดีนัก และแม้ในปีการศึกษาที่ประสบปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ซึ่งส่งผลให้ต้องปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเป็นรูปแบบทางไกลในบางช่วง แต่โรงเรียนก็สามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการที่ช่วยให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนทุ่งมหาเมฆบริหารจัดการให้สามารถจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยได้ตรงตามหลักการ ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย และตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ได้ในสภาวะทางสังคมที่เต็มไปด้วยการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กอย่างไม่เหมาะสมกับพัฒนาการ และในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนทุ่งมหาเมฆเป็นที่ยอมรับในแวดวงวิชาการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยว่าสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ได้ตรงตามหลักการ ทฤษฎีทางการศึกษาปฐมวัย และตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 รวมถึงสามารถจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างดียิ่ง

2. จุดควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพของเด็ก

โรงเรียนควรพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดประสบการณ์ในรูปแบบทางไกลของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ที่ได้รับการออกแบบและนำมาใช้ในปีการศึกษา 2564 เพื่อรองรับหากประเทศไทยมีสถานการณ์ที่จำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทางไกล

2) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดประสบการณ์ในรูปแบบทางไกล ของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ให้มีหน่วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและมีจำนวนมากขึ้น เพื่อให้เป็นแหล่งที่สามารถเลือกใช้ได้เป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้น

3) ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนควรถอดบทเรียนเพื่อการพัฒนาต่อยอดรูปแบบการจัดประสบการณ์ในรูปแบบทางไกลของศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ให้มีหน่วยการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและมีจำนวนมากขึ้น เพื่อให้เป็นแหล่งที่สามารถเลือกใช้ได้เป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้น

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนวางแผนการดำเนินการต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมทั้งในรูปแบบ On-Site, On-Line, On-Demand และ On-Hand และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรักษามาตรฐานการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเหมาะสมตามทฤษฎีการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

4. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนทุ่งมหาเมฆเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษาปฐมวัย ที่นักวิชาการทางการศึกษาปฐมวัยหลายสถาบัน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่ทำงานด้านการศึกษาปฐมวัยติดต่อขอข้อมูลเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อีกทั้งโรงเรียนยังดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลและประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัยอย่างเหมาะสมสอดคล้องตามหลักพัฒนาการและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อย่างเหมาะสมตามบริบทของโรงเรียนเพื่อให้ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องด้านการศึกษาปฐมวัยรับทราบในช่องทางต่าง ๆ ทั้งผ่านการประชุมผู้ปกครอง การเผยแพร่ข้อมูลทางเว็บไซต์โรงเรียน <https://www.tms.ac.th> เพจเฟซบุ๊กของการศึกษาปฐมวัย <https://www.facebook.com/ศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ> อย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

5. ความต้องการความช่วยเหลือ

เนื่องจากยังคงมีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในทุกประเทศ ดังนั้นโรงเรียนควรได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์เพื่อเตรียมให้บริการเด็กทั้งในรูปแบบ On-Site แบบ New Normal ซึ่งจำเป็นต้องลดการสัมผัสร่วมส่งผลให้ต้องจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้เป็นส่วนบุคคลและวัสดุอุปกรณ์ในการทำ

สะดวกเพิ่มขึ้น รวมทั้งยังต้องจัดเตรียมสำหรับการให้บริการแก่กันในรูปแบบทางไกล ซึ่งควรจัดเตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ (Learning Kit) ที่ผู้ปกครองและเด็กสามารถนำไปใช้ในการทำกิจกรรมเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทางโรงเรียนได้อย่าง สะดวกเหมาะสมกับบริบทของครอบครัวเพิ่มขึ้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. จุดเด่น

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจ ในเอกลักษณ์ของโรงเรียน กิจ สายมือแบบโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ และมีนิสัยรักการอ่านตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน
- ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test:RT) ทุกวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ
- ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ทุกวิชา สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ
- ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ทุกวิชาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการในการส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีให้แก่ผู้เรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ทันกับความต้องการของสังคม เนื่องจากสถานศึกษาตั้งอยู่ใจกลางเมืองจึงทำให้ มีความเจริญด้านเทคโนโลยีสูง
- ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารยุคใหม่ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ มีการจัดองค์การโครงสร้างเหมาะสมเป็นระบบครบวงจร และมีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. จุดที่ควรพัฒนา

1) ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบและการคิดแก้ปัญหาเพื่อนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน และความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วทางด้านเทคโนโลยี และสื่อสังคมออนไลน์

2) กระบวนการบริหารและการจัดการ

- สถานศึกษาควรกำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง และชุมชนในท้องถิ่นให้ ชัดเจน

3) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- สถานศึกษาควรพัฒนาการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่ม มากขึ้น

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จะเร่งสร้างเครือข่ายการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นต่อ โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ การพัฒนาผู้เรียน โดยเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษและการใช้สื่อ ICT เป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ เชื่อมโยงนวัตกรรมเพื่อการจัดการความรู้ มุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิด การแก้ปัญหาเพิ่มมากขึ้น อีกทั้งดำรงไว้ซึ่งอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

4. ความรับผิดชอบต่อสังคม

โรงเรียนทุ่งมหาเมฆมีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ พุทธศักราช 2561 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ได้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น การพัฒนาห้องเรียน การจัดอบรมครู การนิเทศการสอนของครู และได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น การแจ้งผ่านการประชุมผู้ปกครอง , ไลน์กลุ่มห้องเรียน , ไลน์กลุ่มสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ , ไลน์กลุ่มผู้ปกครองเครือข่ายโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ เป็นต้น เว็บไซต์ของทางโรงเรียน คือ <https://www.tms.ac.th> และเพจเฟซบุ๊ก <https://www.facebook.com/Tungmahamek School> โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ซึ่งทางโรงเรียนได้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอตลอดปีการศึกษา

5. ความต้องการการช่วยเหลือ

1) ต้องการผู้สอนที่มีทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงด้านภาษาต่างประเทศ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาในอาเซียน เป็นต้น เพื่อเร่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทัดเทียมสากล

2) ต้องการการจัดสรรกำลังผู้สอนที่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน และมีความสามารถตรงตามความต้องการและความจำเป็นของสถานศึกษา

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกทวิ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนา	
	3. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในปีการศึกษาถัดไป สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลให้ชัดเจนเกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ แผนพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย สถานศึกษาควรนำเสนอการเปรียบเทียบผลการพัฒนาคุณภาพเด็กกับปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อสะท้อนถึงการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งควรระบุการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้องในวงกว้างมากขึ้น เช่น เว็บไซต์ จดหมายข่าว แผ่นพับ เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ ส่งเสริมเด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วน ใต้ส่วนเสีย ใต้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติม คือ กระบวนการในการบริหารงาน การนำเสนอเชิงคุณภาพตามระบบ PDCA การระบุรายละเอียดแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน มีการวางแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษา

ระดับปฐมวัยและการออกแบบจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย นำเสนอ แผนงาน/โครงการ และประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยระบุวิธีการ กระบวนการ เครื่องมือในการประเมินผลสำเร็จให้ชัดเจน พร้อมภาพถ่ายการร่วมกิจกรรมของเด็ก และเพิ่มว่า ข้อมูลการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยมีพัฒนาการขึ้นอย่างต่อเนื่องอย่างไร เช่น รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ มีข้อมูลด้านนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practices) ด้านมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	1. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้ชัดเจนประเด็นการส่งเสริมให้ครูนำแนวปฏิบัติที่ดี ((Best Practices) ของสถานศึกษาหรือนวัตกรรม (Innovation) ของสถานศึกษาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ด้วยการรายงานถึงกระบวนการวางแผน การจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน ประกอบด้วยกิจกรรมอะไรบ้าง รวมทั้งระบุวิธีการประเมินการใช้แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เทียบเคียงตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สรุปผลการดำเนินงาน เช่น ปัญหาและอุปสรรคนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรรายงานวิธีเผยแพร่ผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบตามศักยภาพของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาก่อนพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเดิมให้ชัดเจนประเด็นการตั้งเป้าหมายทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ รวมทั้งรายงานถึงโครงการและกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดทำเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งระบุวิธีการและเครื่องมือประเมินโครงการ สถานศึกษาควรรายงานวิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียน รวมทั้งให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยเน้นพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาควรสรุปผลการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา เพื่อสะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งนี้ เพื่อยืนยันคุณภาพตามมาตรฐานให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และรายงานวิธีการเผยแพร่ข้อมูลให้ผู้ปกครองทราบตามช่องทางที่สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วมพัฒนาผู้เรียนให้มีนิสัยรักการอ่าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลใน SAR ในประเด็นการนำเสนอกระบวนการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมเชิงคุณภาพตามระบบ PDCA โดยระบุรายละเอียดและขั้นตอนให้ชัดเจน เช่น วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสถานศึกษาคืออะไร มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ หรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำแผนงานโครงการที่สอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐาน และจุดเน้นผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านด้วย กระบวนการมีส่วนร่วมเป็นอย่างไร สถานศึกษาควรระบุกระบวนการดำเนินงานให้เห็นว่า ทำอะไร ทำอย่างไร ทำเมื่อใด มีการประเมินผลโครงการอย่างไร ด้วยวิธีใด ใครมีส่วนร่วม ผลความสำเร็จของโครงการเป็นอย่างไร สูงกว่า จ่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร รวมทั้ง รายงานถึงข้อเสนอแนะมีอะไรบ้างจากการที่สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และเพิ่มเติมข้อมูลผลสำเร็จที่เกิดจากการบริหารจัดการเป็นรางวัลที่สถานศึกษาได้รับ 3 ปีการศึกษาต่อเนื่อง พร้อมทั้งนำเสนอนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านมาตรฐานการบริหารและการจัดการ และระบุวิธีการเผยแพร่สู่สาธารณชน เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมมุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (0-3 ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (4 ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (5 ข้อ)
	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลหรือกิจกรรมที่จัดทำในการลงใน SAR อย่างชัดเจนในประเด็นครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและทุกชั้นปี ข้อมูลประเภทและการนำเสนอการเผยแพร่การใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อนำไปเป็นข้อมูล พัฒนาผู้เรียนในรูปแบบกระบวนการ PLC รายละเอียดที่ระบุวิธีการ รูปแบบ และรายงานผลจากการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงข้อมูลพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา ข้อมูลการดำเนินงาน กิจกรรม ชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการออกแบบแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

ตอนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาแหล่งเรียนรู้เสริมสร้างปัญญา ใช้ชีวิตพอเพียงตามวิถีไทย มุ่งมั่นสู่ความเป็นสากล

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและคุณภาพการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็น มีทักษะชีวิตตามวิถีไทยและวิถีสากล
2. ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพ
3. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ्हองปฏิบัติการ ्हองพิเศษ ्हองบริการต่าง ๆ มีความสวยงาม สะอาด เป็นระเบียบ และใช้งานได้ง่าย
4. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน ्हองถิ่น พัฒนาเครือข่ายการจัดการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
5. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. ผู้เรียนมีทักษะความรู้พื้นฐานตามมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ กิจ วิเคราะห์ และมีทักษะในการดำรงชีวิตตามวิถีไทยและวิถีสากล
2. ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตตามแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมจริยธรรม ปฏิบัติตนตามค่านิยมที่พึงประสงค์ ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพทางด้านวิชาการและการบริการ
5. การจัดการศึกษามีเครือข่ายร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรมทั้งเครือข่ายสถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ การให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. การบริหารจัดการของสถานศึกษามีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพและมีความโปร่งใส

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสนา กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ
9. กตัญญู

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา (Identity)

ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา (Uniqueness)

ระดับการศึกษามัธยมศึกษา การจัดประสบการณ์โดยใช้วรรณกรรมเป็นฐาน
ระดับการศึกษาระดับพื้นฐาน สลายมือแบบโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ

ตอนที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาระดับพื้นฐานตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่ความเป็นสากล
2. ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ ความสำนึกในความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
3. จัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
5. พัฒนา กำกับ ติดตาม การจัดและ การใช้แหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TMS Model (TungmahaMek School)

ตัวชี้วัดความสำเร็จโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาระดับพื้นฐานตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่ความเป็นสากล	<ol style="list-style-type: none">1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีขึ้นไป2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ4. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ ความสำนึกในความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	<ol style="list-style-type: none">1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม2. ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม3. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงพฤติกรรมพอเพียง

เป้าหมายเชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
จัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนางานเอง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล 2. ร้อยละของครูที่จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมทางการศึกษา
พัฒนา กำกับ ติดตาม การจัดและการใช้แหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ 2. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
<p>พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TMS Model (TungmahaMek School) สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษาโดยใช้ TMS Model:</p> <p>T คือ Transparency ความโปร่งใส</p> <p>M คือ Management การบริหารจัดการ</p> <p>S คือ SMART Kids การพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>คุณลักษณะ SMART ประกอบด้วย</p> <p>Skill ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีทักษะชีวิต</p> <p>Manner ผู้เรียนมีมารยาทงามอย่างไทยในวิถีสากล</p> <p>Achievement ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนรู้</p> <p>Reading Habit ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>Technology Literacy ผู้เรียนมีความรู้ด้านเทคโนโลยี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา

ตอนที่ 4
โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาทั้งระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยี เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้สู่ความเป็นสากล							
กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	
1. โครงการพัฒนาคูณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย	1. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับดีขึ้นไป	80	80	80	82	85	งานบริหารวิชาการ
2. โครงการพัฒนาคูณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ประเมินระดับดีขึ้นไป	70	72	73	74	75	งานบริหารวิชาการ
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	60	62	63	64	65	งานบริหารวิชาการ
3. โครงการส่งเสริมคุณภาพด้านเทคโนโลยี	4. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้	85	86	87	89	90	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมนำความรู้ ความสำนึกในความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	
1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม	100	100	100	100	100	งานบริหารทั่วไป
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่รักความเป็นไทย มีความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100	งานบริหารทั่วไป
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงพฤติกรรมพอเพียง	100	100	100	100	100	งานบริหารทั่วไป
2. โครงการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ							

กลยุทธ์ที่ 3 จัดการศึกษาโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

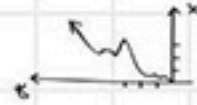
กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	
1. โครงการส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	1. ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100	100	งานบริหารวิชาการ
	2. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	100	100	100	100	100	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	
1 .โครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา	1. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาตนเอง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	100	100	100	100	100	งานบริหารบุคลากร
	2. ร้อยละของครูที่จัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมทางการศึกษา	100	100	100	100	100	งานบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนา กำกับ ติดตาม การวัดและการใช้แหล่งเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ							
กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	
1 .โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เสริมสร้างปัญญา	1. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถใช้ได้จริงอย่างมีประสิทธิภาพ	100	100	100	100	100	งานบริหารทั่วไป
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	100	100	100	100	100	งานบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้รูปแบบ TMS Model							
กลยุทธ์ระดับโครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ)					ผู้รับผิดชอบ
		2565	2566	2567	2568	2569	
1. โครงการเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาสถานศึกษา	1. ร้อยละของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	100	100	100	100	100	งานบริหารทั่วไป



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนทุ่งมหาเมฆ ปีการศึกษา (๒๕๖๔ - ๒๕๖๕)

