



รายงานประจำปีของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2561



โรงเรียน บ้านแมตูป  
ตำบล โป่งตุง อำเภอ ดอยเต่า จังหวัด เชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 5  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านแม่ตูป ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วย การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้สถานศึกษา แต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงาน ต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ฉบับนี้ ประกอบด้วยสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ 4 ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านแม่ตูป ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียนที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารรายงานฉบับนี้ และหวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการ กำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

โรงเรียนบ้านแม่ตูป

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
<b>บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา .....</b>	<b>1</b>
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน .....</b>	<b>2</b>
1.1. ข้อมูลทั่วไป .....	5
1.2. ข้อมูลครูและบุคลากร .....	6
1.3. ข้อมูลนักเรียน .....	8
1.4. ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย .....	9
1.5. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	10
1.6. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) .....	14
1.7. ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) .....	17
1.8. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) .....	20
1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย .....	22
1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	23
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา .....</b>	<b>24</b>
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย .....	24
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	31
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา .....</b>	<b>35</b>
<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก .....</b>	<b>40</b>

## บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านแม่ตู่มีผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้อยู่ระดับดี สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของเด็กอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของเด็ก สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น

### การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้เนื่องจาก มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

### หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

**ด้านคุณภาพเด็กมีผลประเมินอยู่ในระดับ ดี** เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เห็นได้จากเด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์กับเด็ก ได้แก่ กิจกรรมห้องเรียนสะอาด กิจกรรมกีฬา เครื่องเล่น โครงการอาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารครบถ้วน และยังมีกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพที่ดีของเด็ก เช่นการลงเล่นสนามBBL ทุกวันๆละ 20 นาที และสถานศึกษายังได้ส่งเสริมให้เด็กมีบุคลิกที่ดี กล้าคิด กล้าแสดงออก โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย เช่นกิจกรรมงานวันเด็ก กิจกรรมทัศนศึกษานอกห้องเรียน ทั้งนี้โรงเรียนบ้านแม่ตู่ได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย **สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับคือ** เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีสื่อเพื่อพัฒนาเด็ก พัฒนาเรื่อง การคิดนอกกรอบ การคิดแบบสร้างสรรค์ การใช้จินตนาการ และการคิดสังเคราะห์ ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของ

**ด้านกระบวนการบริหารจัดการมีผลประเมินอยู่ในระดับ ดี** มีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอเพียง และหลากหลาย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างปฏิบัติงานที่ส่งผลต่อคุณภาพ มาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จะเห็นได้จากสถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาในหัวข้อต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย เพื่อพัฒนาครูให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย รายงานการอบรมและพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการประชุมครู และบุคลากร

ทางการศึกษา สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับคือ การจัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินการจัดประสบการณ์เรียนรู้ให้แก่เด็ก ควรมีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

**ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี** โรงเรียนจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่ และครอบครัว ชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีการทำโครงการแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างหลากหลาย ให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เรียนรู้ ลงมือทำด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก **โดยมีหลักฐานสนับสนุน** เช่น แบบบันทึกพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคม และสติปัญญา แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก **สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับคือ** ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วม

## ระดับศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดี ทั้งนี้ เนื่องจาก มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัด อยู่ใน ระดับดี มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี

**ด้านคุณภาพผู้เรียน** ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา มีความพร้อมในการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีคุณลักษณะพึง ประสงค์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้ง ภูมิปัญญาไทยตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด **โดยมีหลักฐานสนับสนุนเช่น** ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน ( ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ ของแต่ละ ระดับชั้น , ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน , ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ ) , ชิ้นงานหรือผลงานนักเรียน , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา , ข้อมูลด้าน การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และข้อมูลการประกอบอาชีพ , สรุปผลการดำเนินการโครงการโรงเรียนสุจริต โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้เก่ง ดี มีสุข โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการวันสำคัญ **สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับคือ** การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ เช่น กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมโครงการ และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ NT. และ O-net อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

**ด้านกระบวนการบริหารจัดการ** สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปรับสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สื่ออำนวยความสะดวก และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ **โดยมีหลักฐานสนับสนุนเช่น** แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานการอบรมและพัฒนาดตนเองของคณะครูและบุคลากรทาง การศึกษา สรุปผลการดำเนินการโครงการซ่อมแซมและปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนา งานอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โครงการประกันคุณภาพ การศึกษา **สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับคือ** สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา และการสรรหาอัตรากำลังทดแทนช่วงที่ขาดแคลนครูผู้สอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน นำผลการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการอย่างจริงจัง

**ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** มีผลประเมินอยู่ในระดับดี เนื่องจากสามารถ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนา



กิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหา รายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง มีความตั้งใจในการสอน ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จะเห็นได้จาก การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เช่นกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษา นอกสถานที่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมตามความถนัด และสนใจ กีฬาเครือข่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี จัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเห็นคุณค่าความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นตนเอง **โดยมีหลักฐานสนับสนุนเช่น** แผนการจัดการเรียนรู้ สถิติการใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ สถิติการใช้ห้องสมุด โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียน **สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาตนเองเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม ๑ ระดับคือ** สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1.1 ข้อมูลทั่วไป

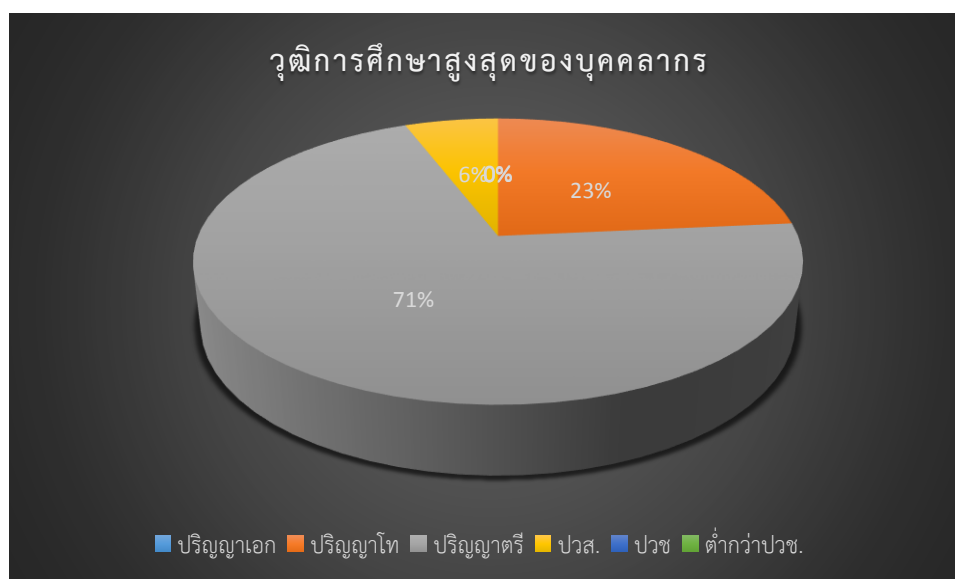
ชื่อโรงเรียน บ้านแม่ตูป  
 ที่อยู่ หมู่ 9 ตำบลโป่งทุ่ง อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่  
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่เขต 5  
 โทรศัพท์ 081-9503651 E-mail :  
 โทรสาร -  
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3

#### 1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

##### 1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2561	1	13	2	1	1	18

##### 2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร





## สาขาวิชาที่จบและภาระงานสอน

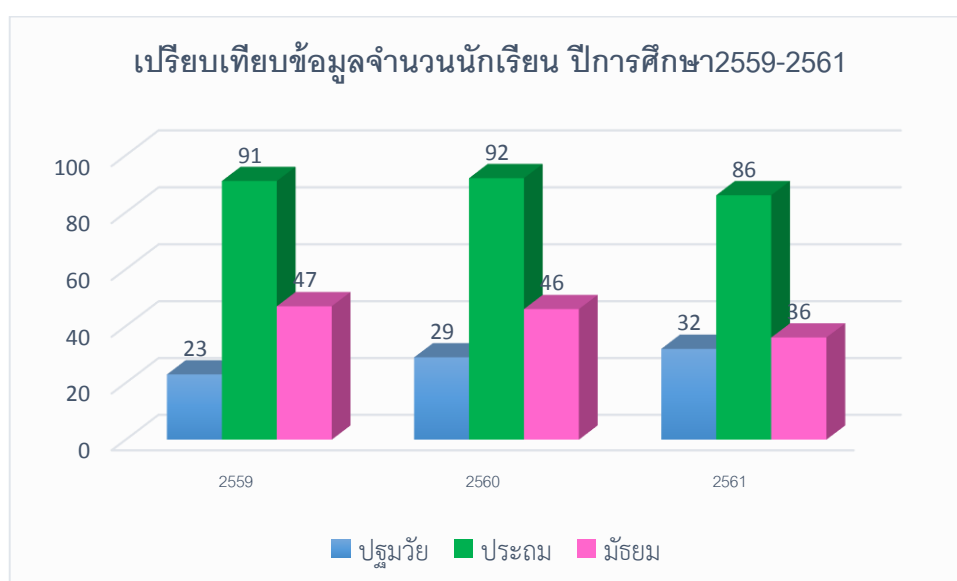
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ชั้น
1.	นางสาวยุพิน มูลสืบ	ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	ผู้อำนวยการ
2.	นางอำไพ นุสรโร	ชำนาญการพิเศษ	คบ.	พลศึกษา	ประจำชั้น ป.3
3.	นายจุมพล ปัญญาใจ	ชำนาญการ	คบ.	ประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.4
4.	นายจำรัส ครองไชย	ชำนาญการ	ศษ.ม.	พลศึกษา	สุขศึกษา,พละ
5.	นางแสงจันทร์ ยองรัตน์	ชำนาญการ	คบ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
6.	นางอนงค์พร ปัญญาใจ	ครู คศ.1	คบ.	ปฐมวัย	อนุบาล 2
7.	นางสาวชุนหกาญจน์ ยศไทย	ครู คศ.1	คบ.	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์
8.	นางวริษา ภิระมูล	ครู คศ.1	ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
9.	นางมณีจันทร์ เชื้อนควบ	ครู คศ.1	ศษ.ม.	ประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.2
10.	นางสาวจิราลักษณ์ ธิศักดิ์	ครู คศ.1	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
11.	นางสาวเอมพิกา อินตาปุม	ครูคศ.1	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
12.	นายกฤตภาส เข็นแก้ว	ครูคศ.1	ศบ.	ศิลปะ	ศิลปะ
13.	นางสาวพิมพ์ผกานต์ จารเมือง	ครูผู้ช่วย	คบ.	ประถมศึกษา	ประจำชั้นป.1
14.	นางสาวสุตาภา ล้อมรัตนพนา	ครูผู้ช่วย	คบ.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
15.	นายฉลอง ใจเร่ง	พนักงานราชการ	คบ.	สังคมศึกษา	กอท.
16.	นางสาวจุฑามาศ พระสว่าง	พนักงานราชการ	คบ.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
17.	นางสาวแสงวรรณ ตาสอน	ครูอัตราจ้าง	คบ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๑
18.	นายสีสวัสดิ์ โประวะ	ครูธุรการ	ปวส.	บัญชี	ธุรการ

## 3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	1	0
2. คณิตศาสตร์	1	17
3. วิทยาศาสตร์	1	15
4. ภาษาไทย	1	17
5. ภาษาอังกฤษ	1	15
6. สังคมศึกษา	1	16
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	18
8. ศิลปะ	2	15
9. ปฐมวัย	2	20
10. พลศึกษา	2	16
11. คอมพิวเตอร์	1	16
12. ประถมศึกษา	3	17
13. นาฏศิลป์	1	16
<b>รวม</b>	<b>18</b>	

### 1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2561)

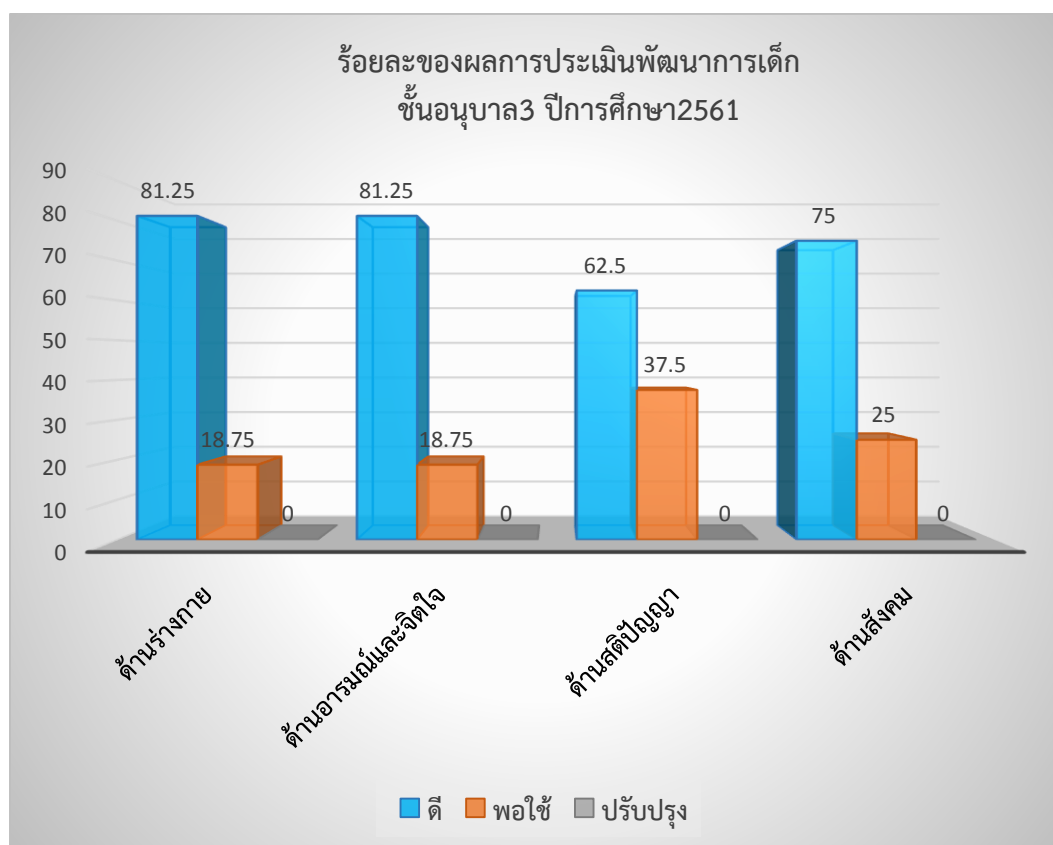
ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	รวมทั้งสิ้น			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.1	-				
อ.2	1	8	8	16	
อ.3	1	5	11	16	
รวม	2	13	19	32	
ป.1	1	8	3	11	
ป.2	1	7	6	13	
ป.3	1	6	12	18	
ป.4	1	6	2	8	
ป.5	1	7	9	16	
ป.6	1	9	11	20	
รวม	6	43	43	86	
ม.1	1	9	1	10	
ม.2	1	7	7	14	
ม.3	1	6	6	12	
รวม	3	22	14	36	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>11</b>	<b>78</b>	<b>76</b>	<b>154</b>	



## 1.4 ผลการประเมินพัฒนาการ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

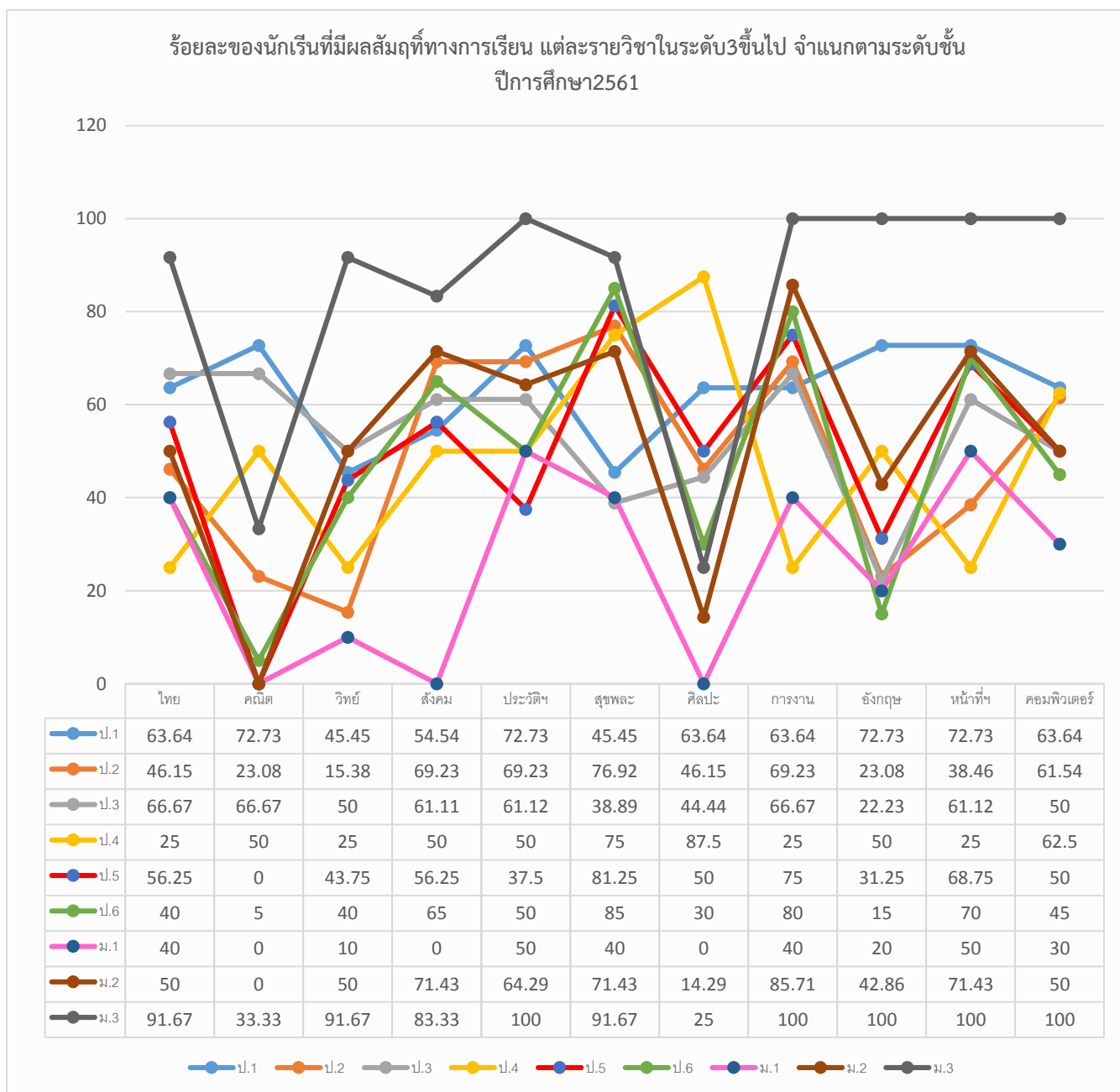
นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ที่เข้ารับการประเมิน จำนวน 16 คน

พัฒนาการ	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
	ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	13	81.25	3	18.75	0	0.00
ด้านอารมณ์และจิตใจ	13	81.25	3	18.75	0	0.00
ด้านสติปัญญา	10	62.50	6	37.50	0	0.00
ด้านสังคม	12	75.00	4	25.00	0	0.00

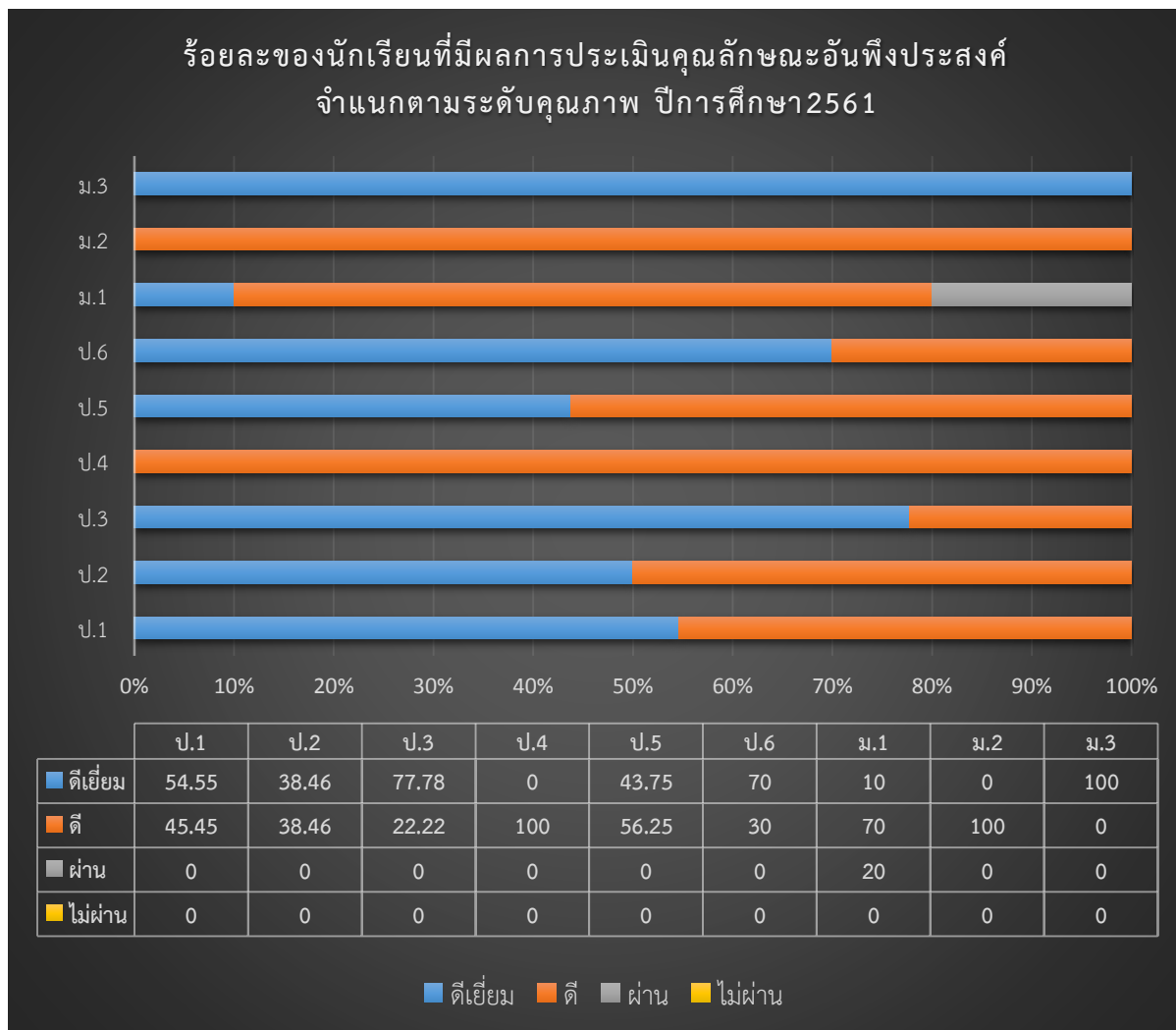


## 1.5 ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2562)

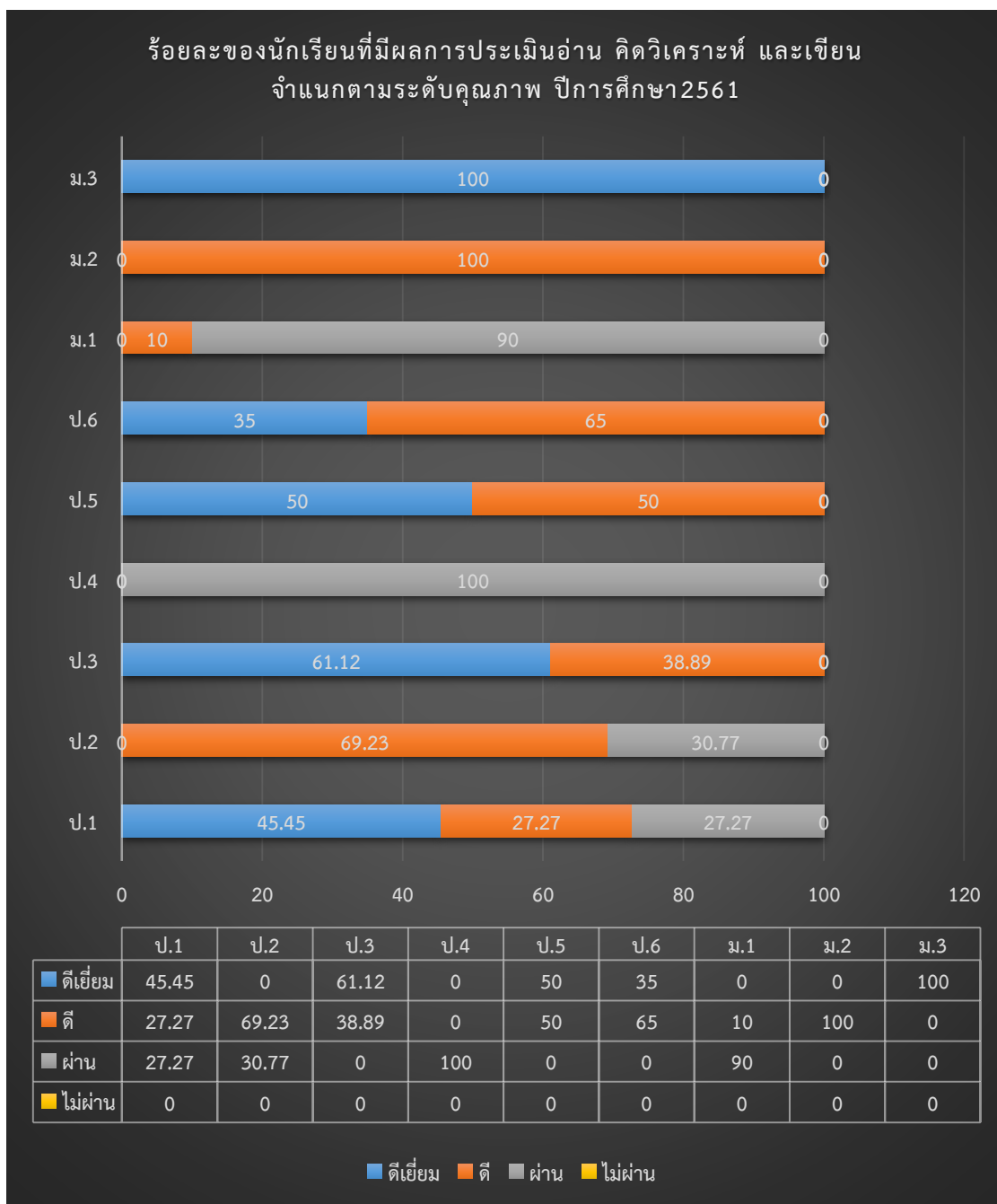
### 1) ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ 31 มีนาคม 2562)



## 2) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

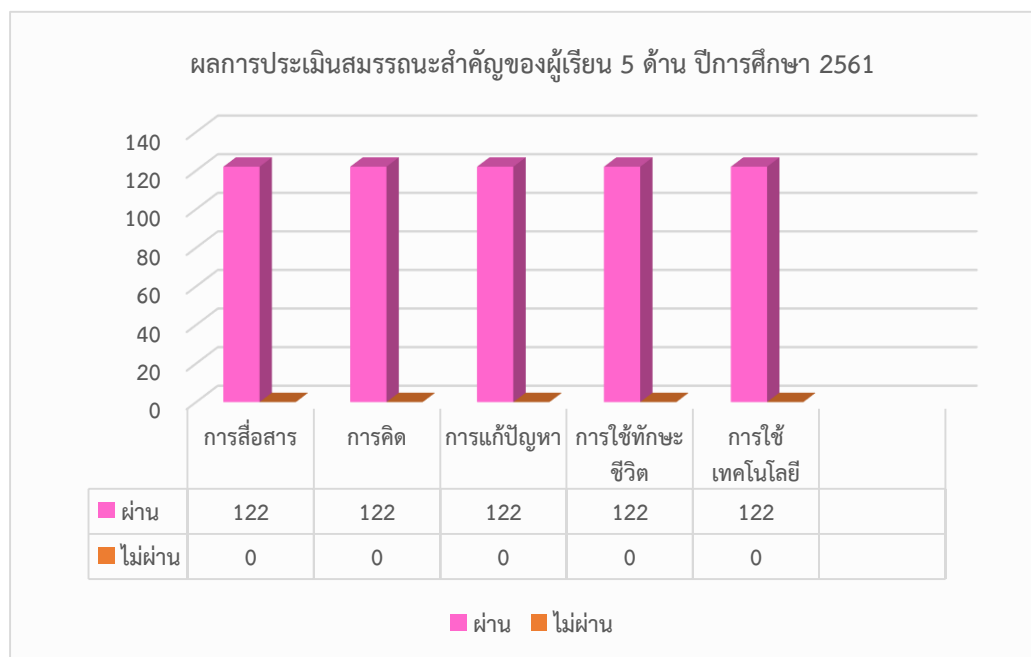


## 3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

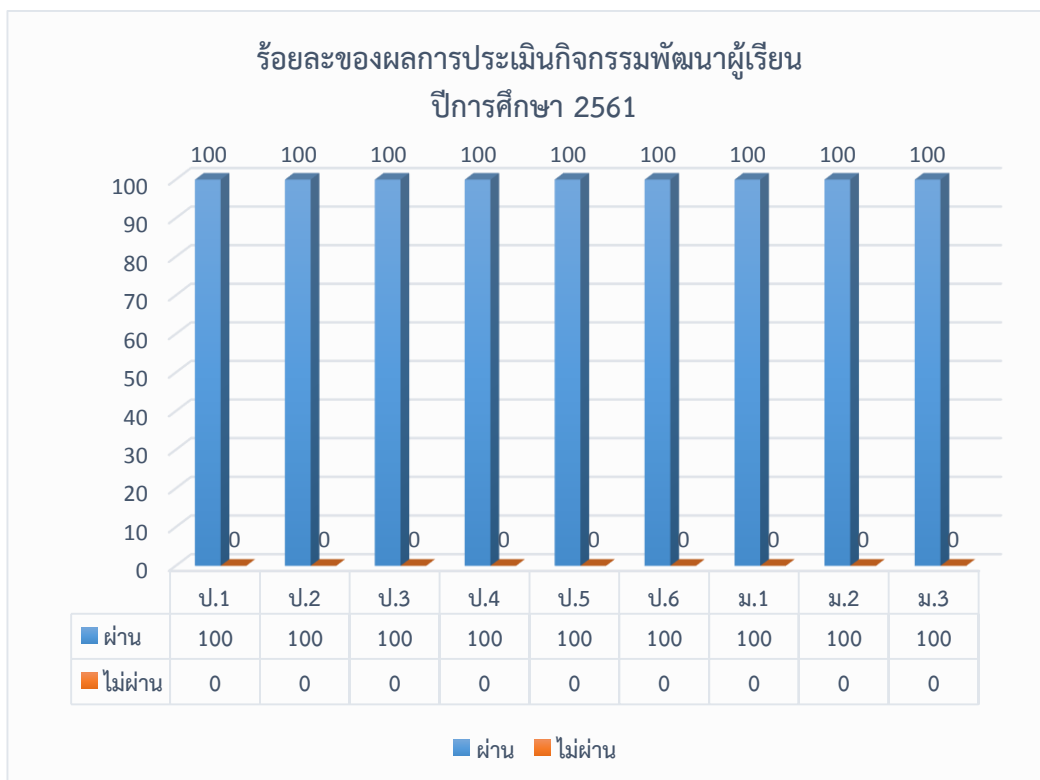




## 4) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ปีการศึกษา 2561

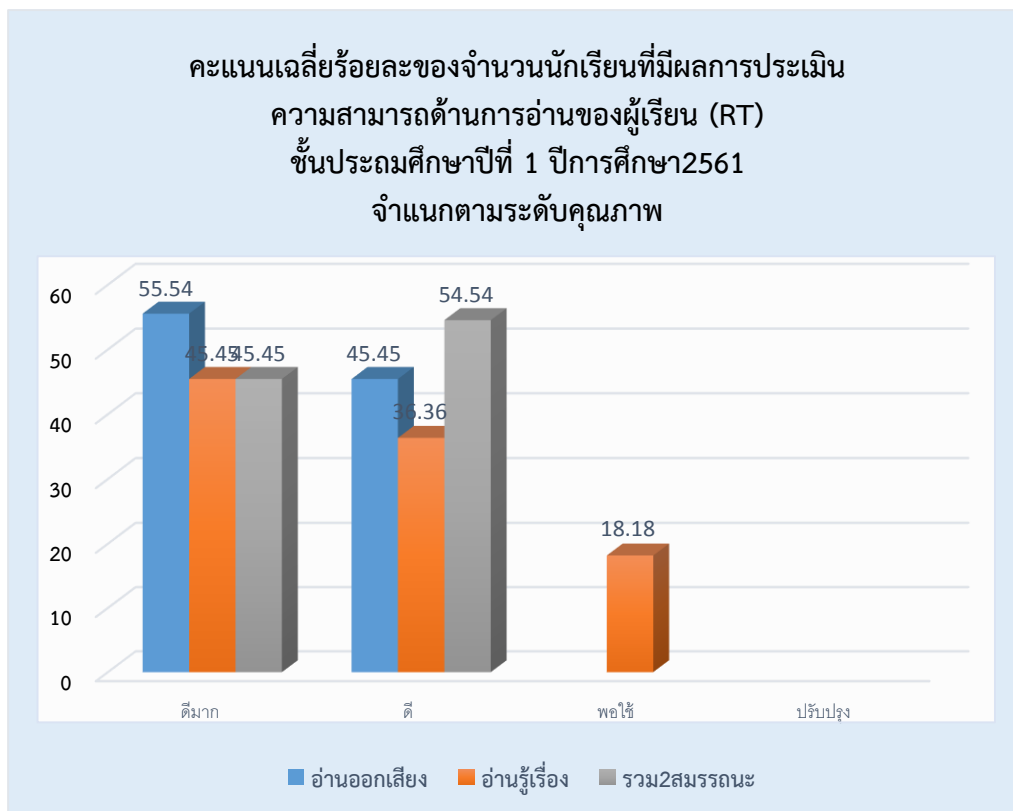
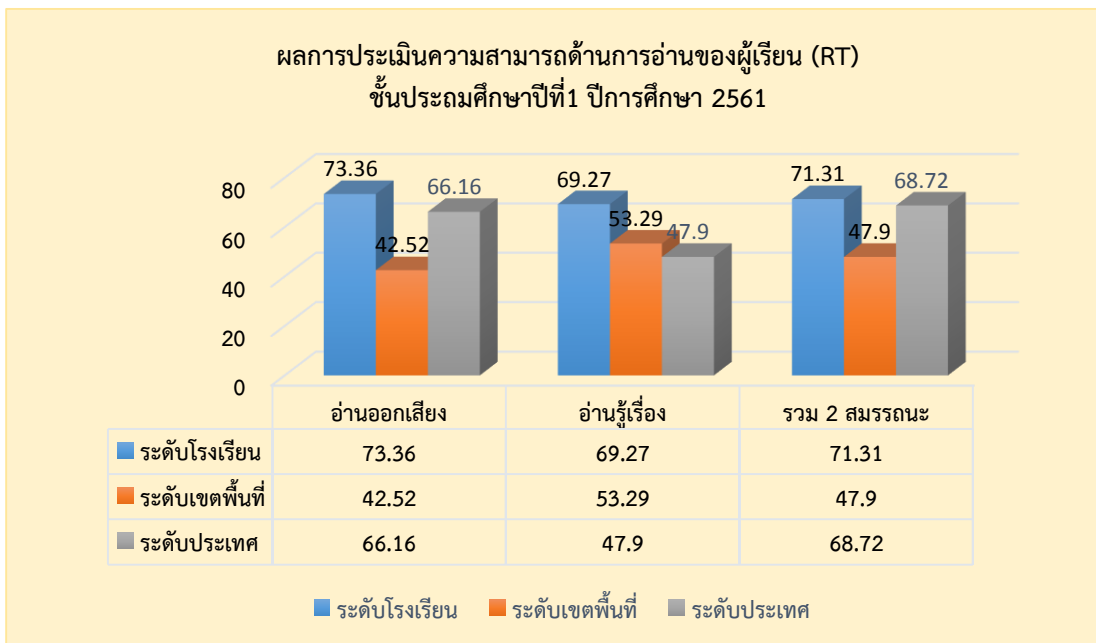


## 5) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา 2561



## 1.6 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

1) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2561

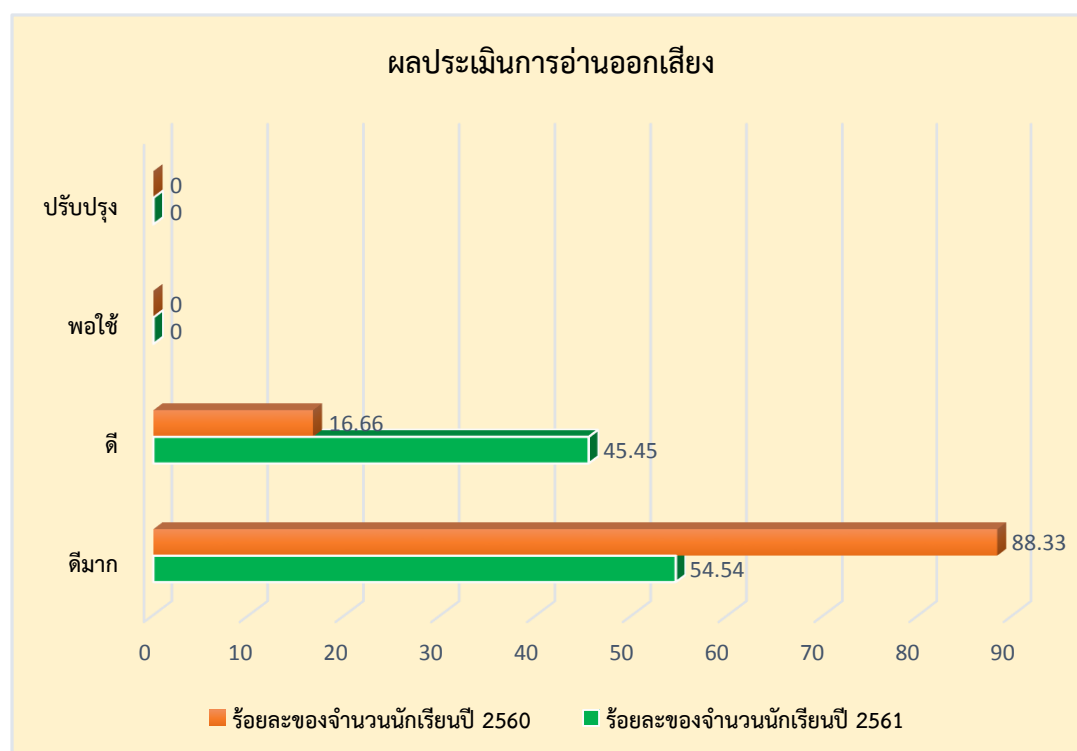


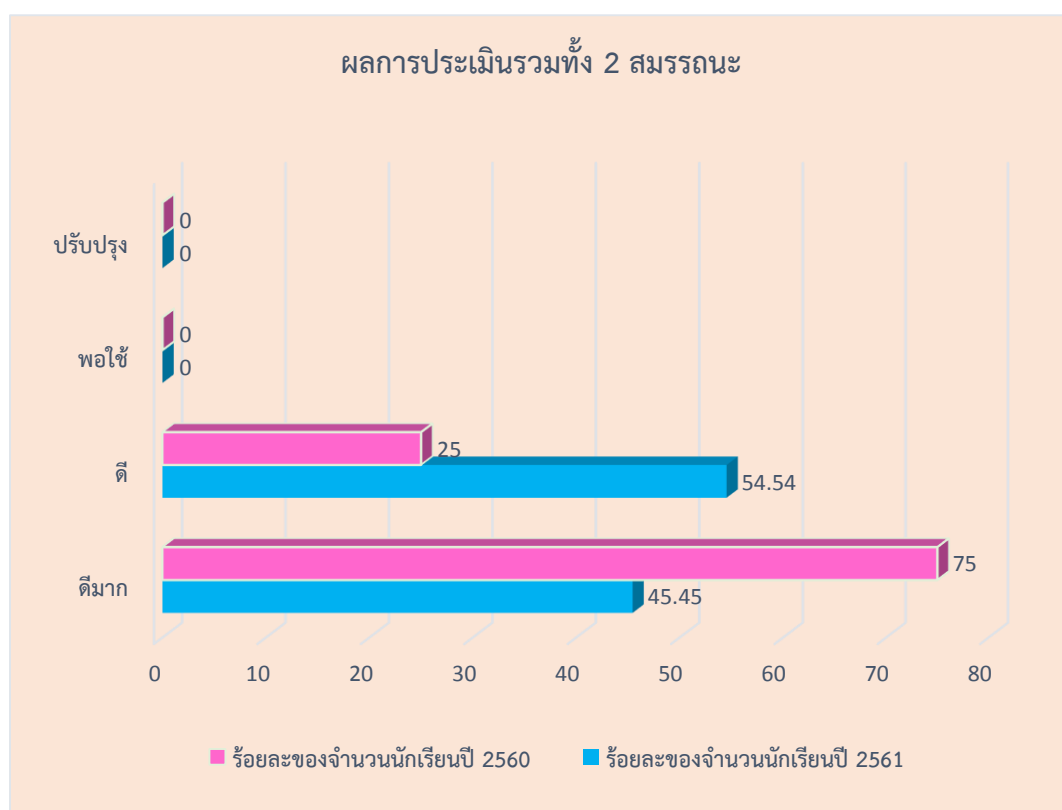
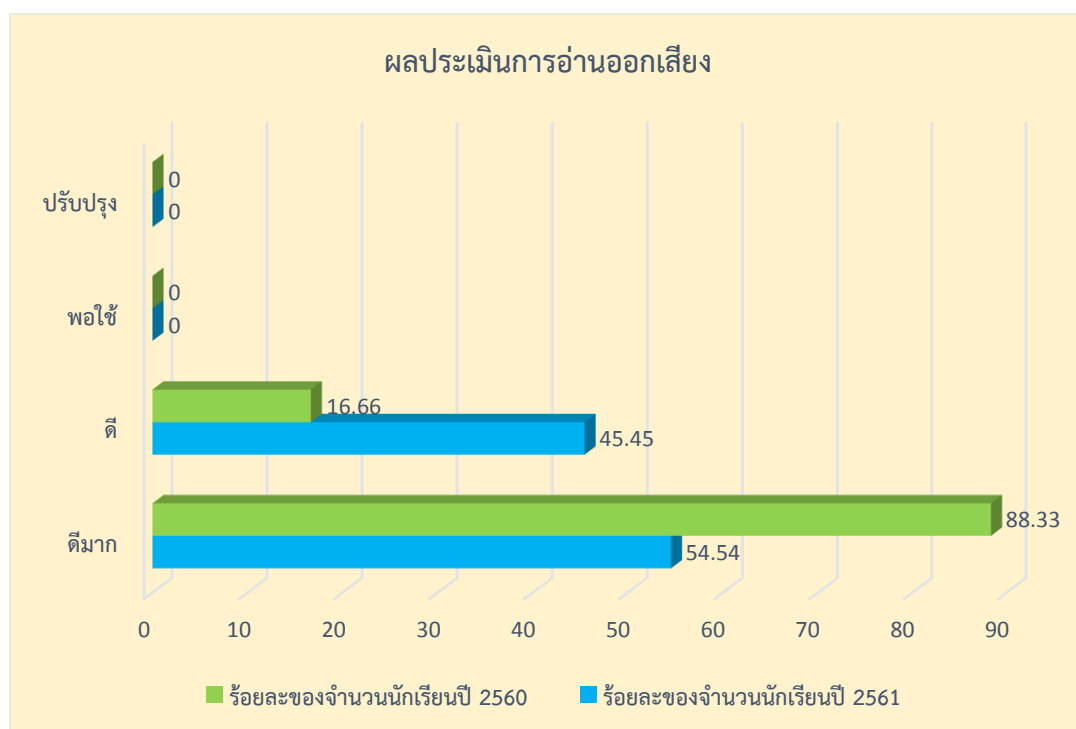
## 2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2560 - 2561

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2561

สมรรถนะ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	91.04	73.36	-17.68
การอ่านรู้เรื่อง	72.66	69.27	-3.39
รวม 2 สมรรถนะ	81.85	71.31	-10.54

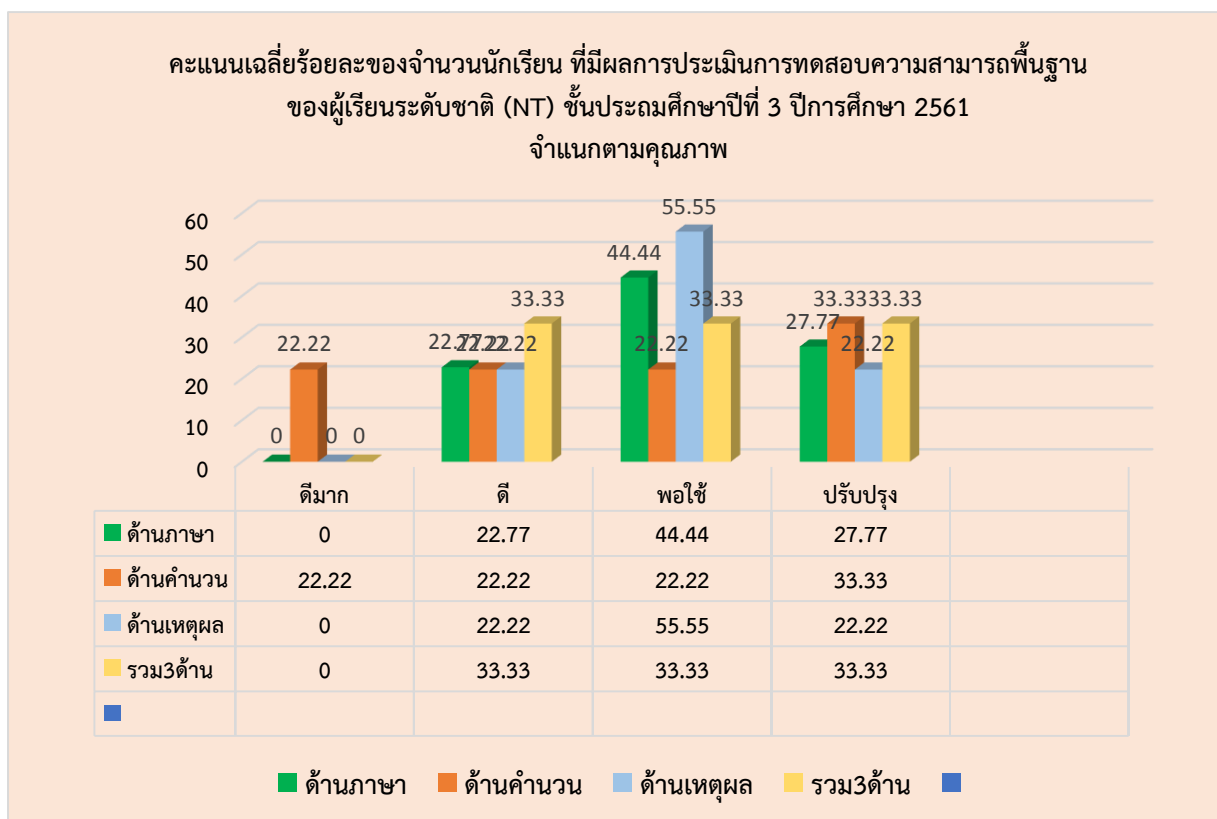
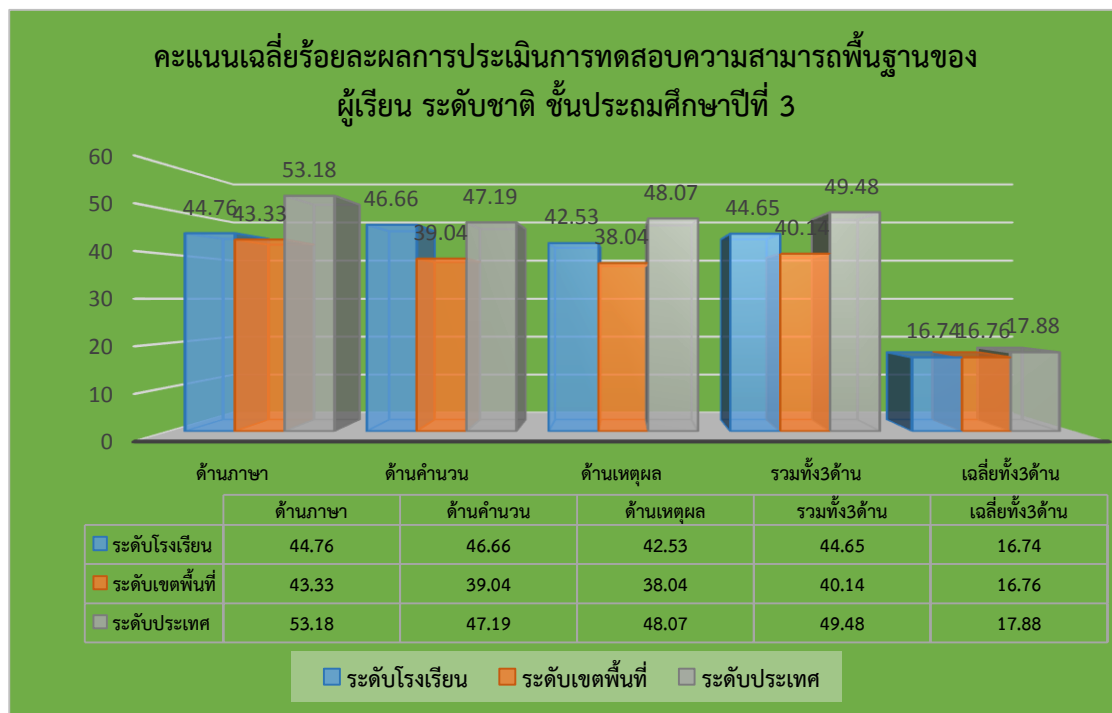
2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2561 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ





## 1.7 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

1) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

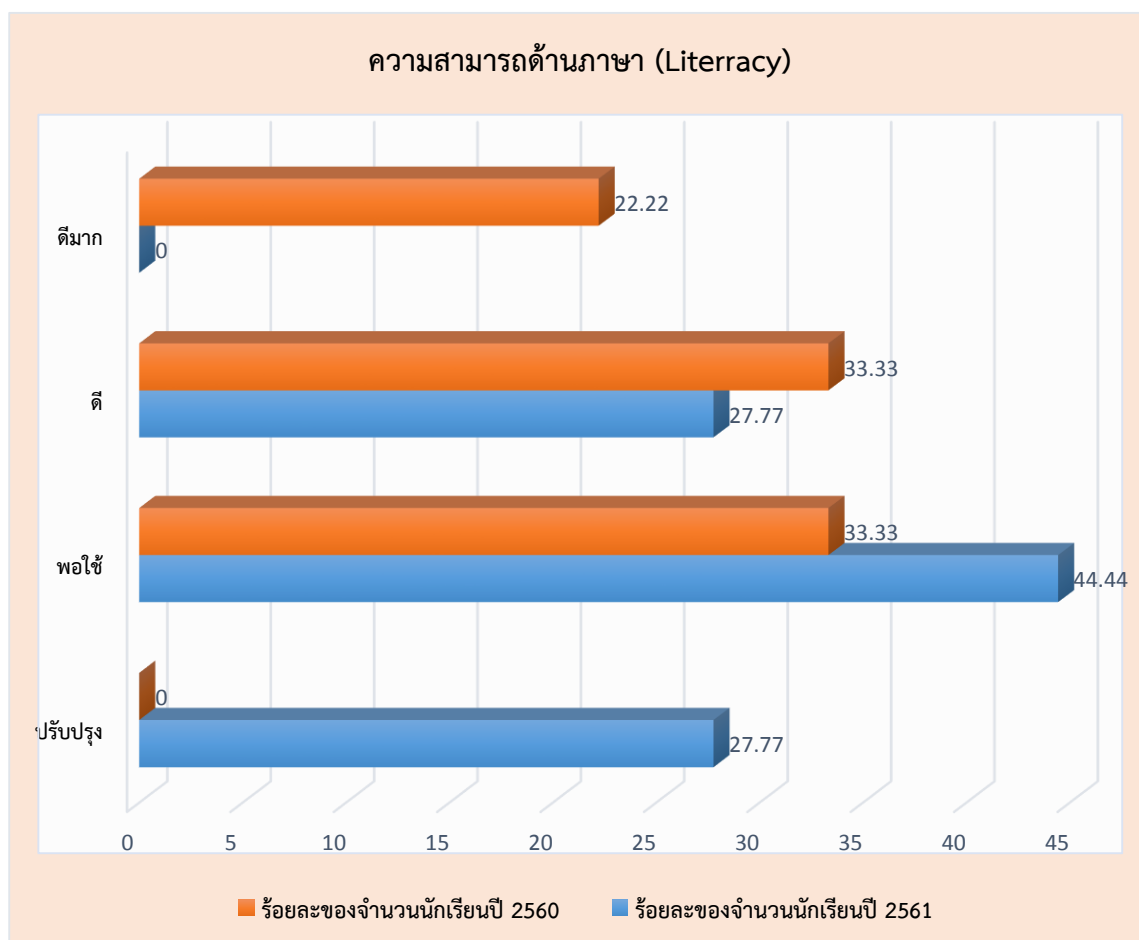


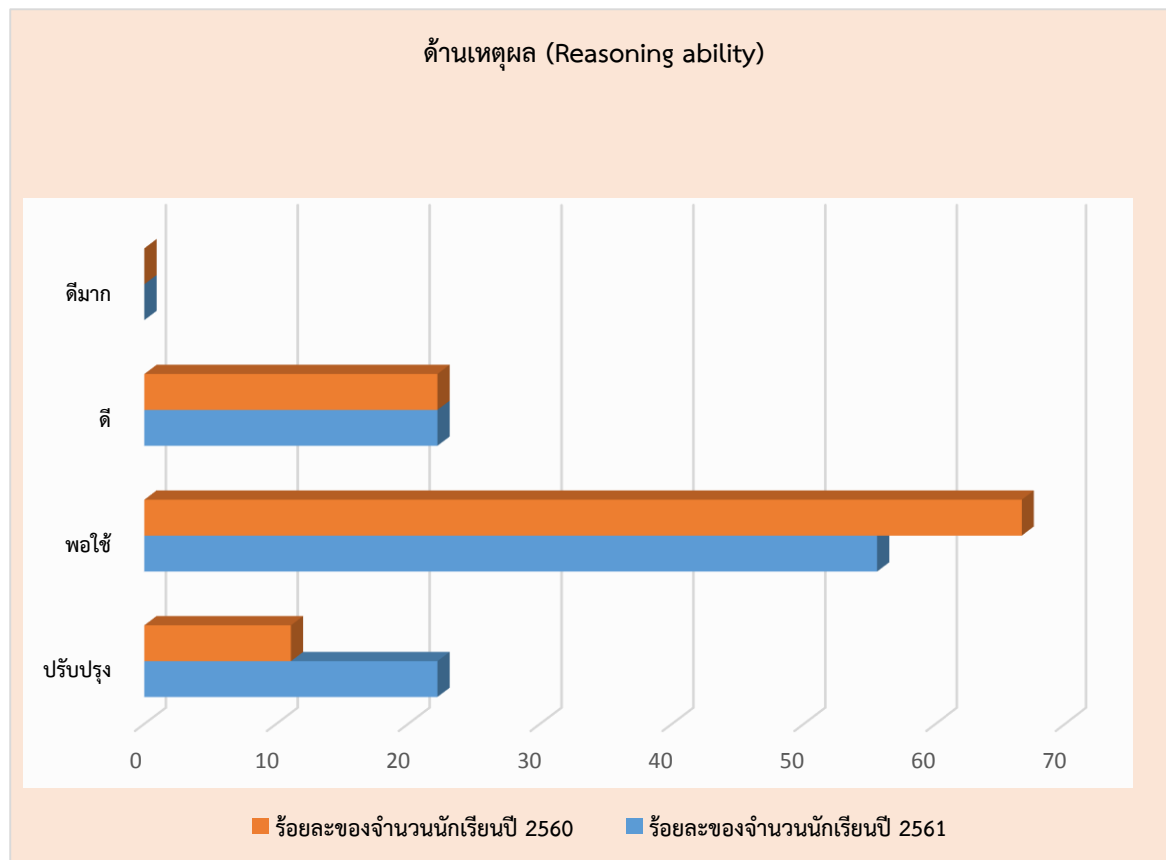
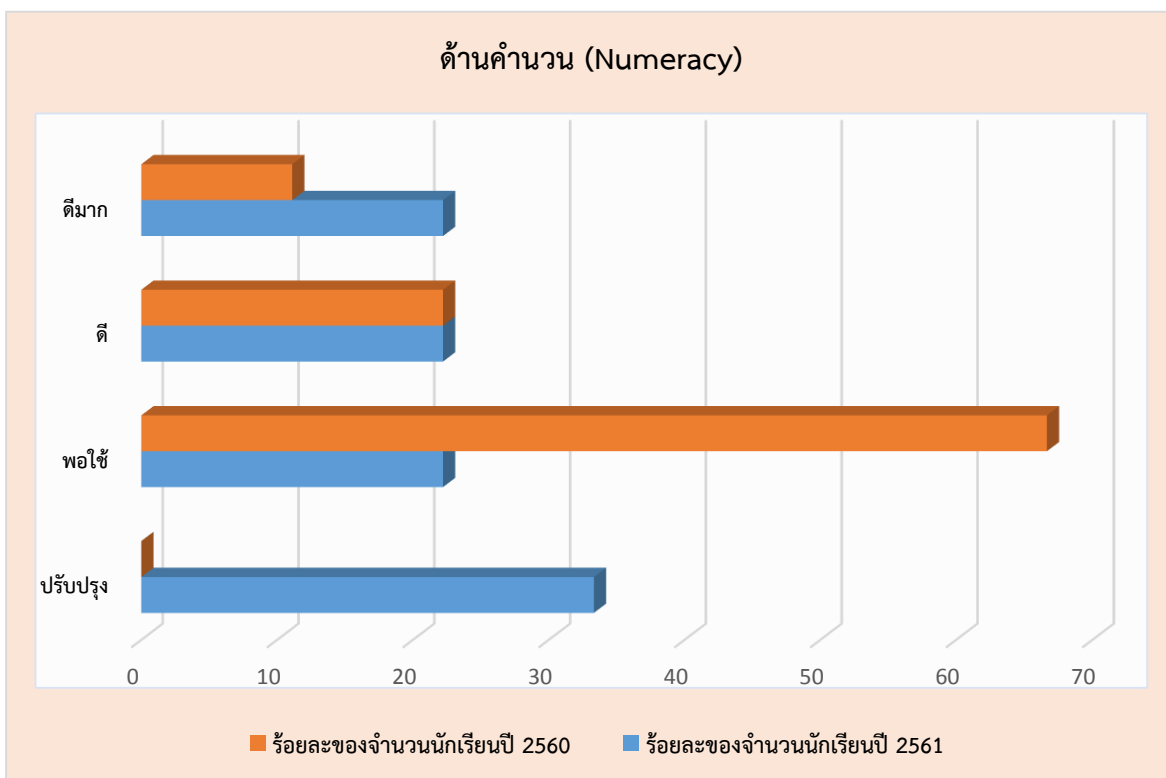
## 2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2560 - 2561

2.1) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2561

ความสามารถ	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ด้านภาษา	56.19	44.76	-11.43
ด้านคำนวณ	46.34	46.66	0.32
ด้านเหตุผล	43.80	42.53	-1.27
รวมความสามารถเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน	48.78	44.65	-4.13

2.2) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา 2560 - 2561 จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ

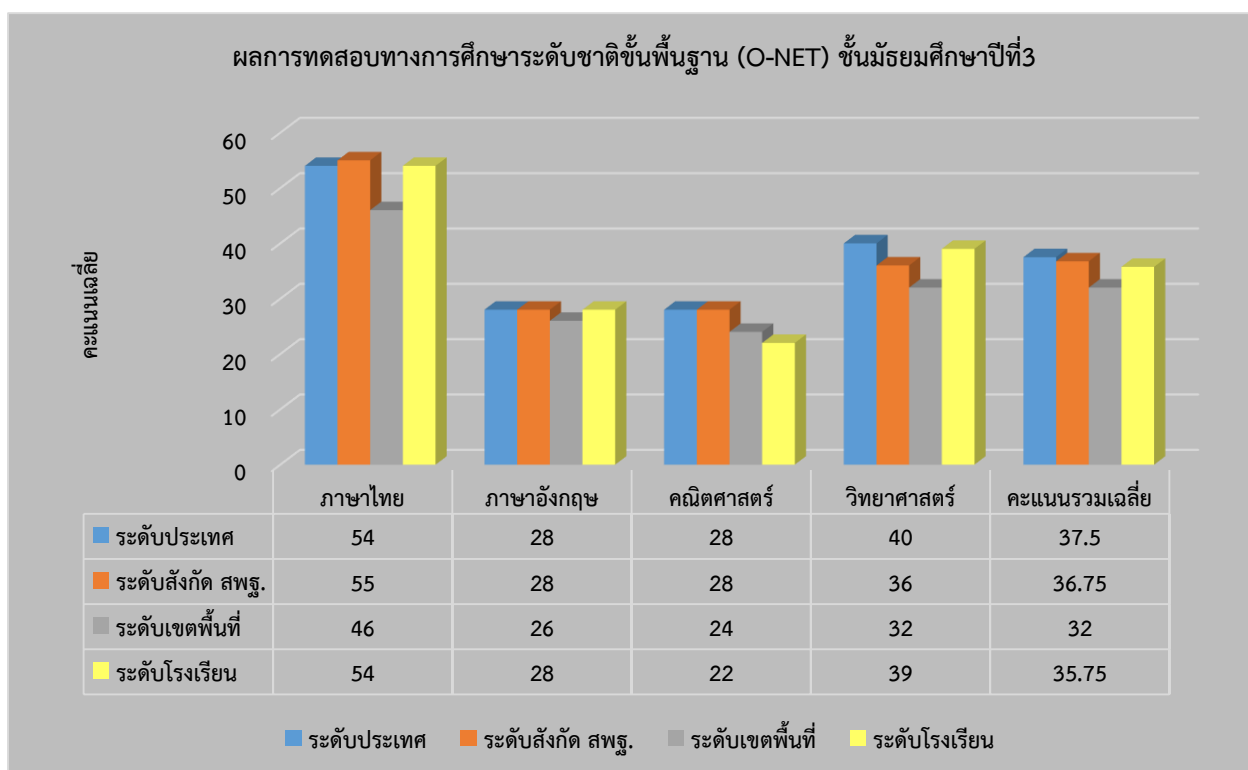
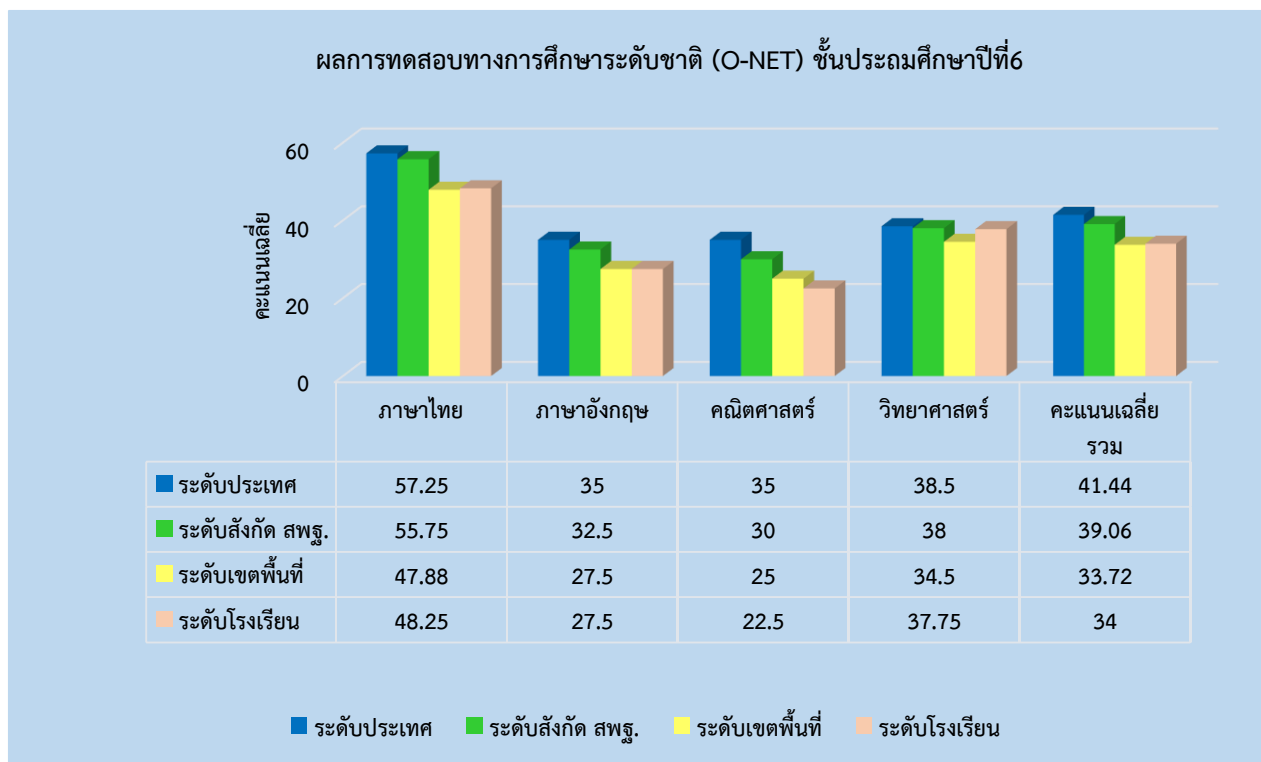




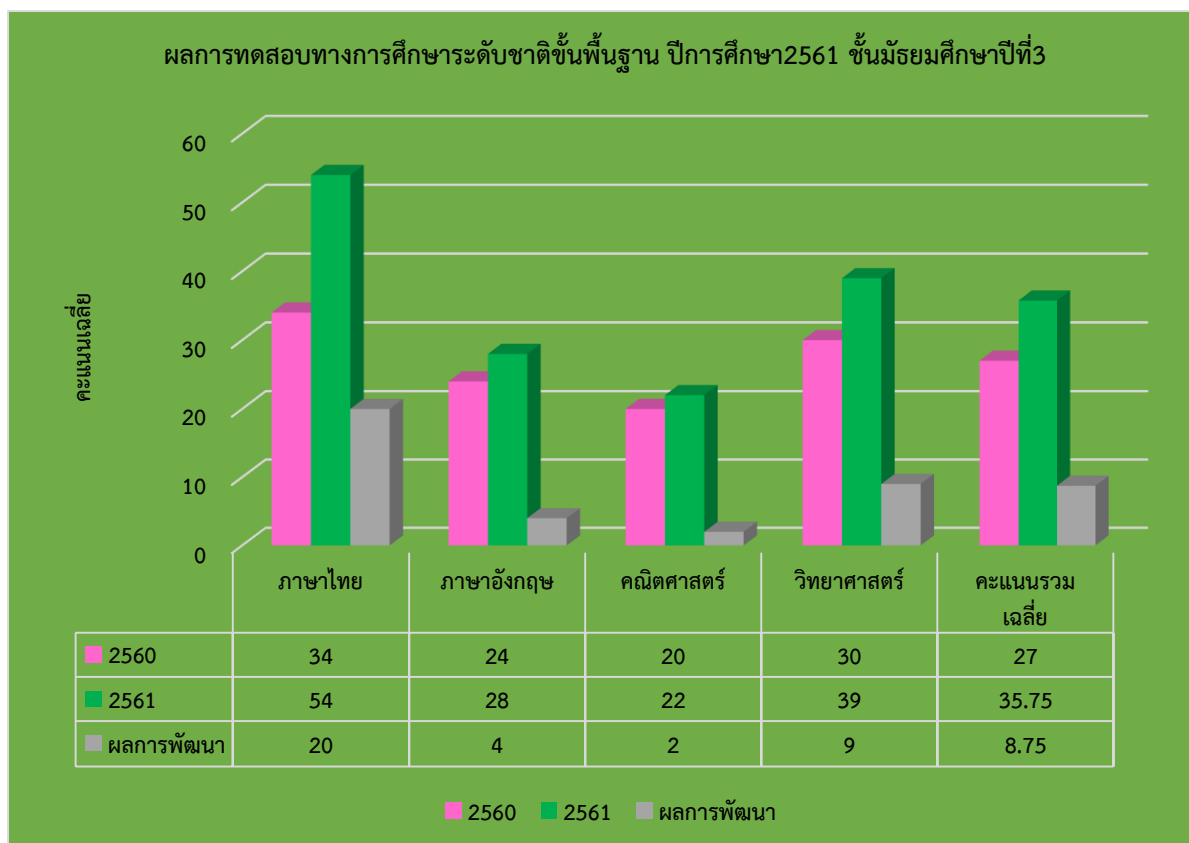
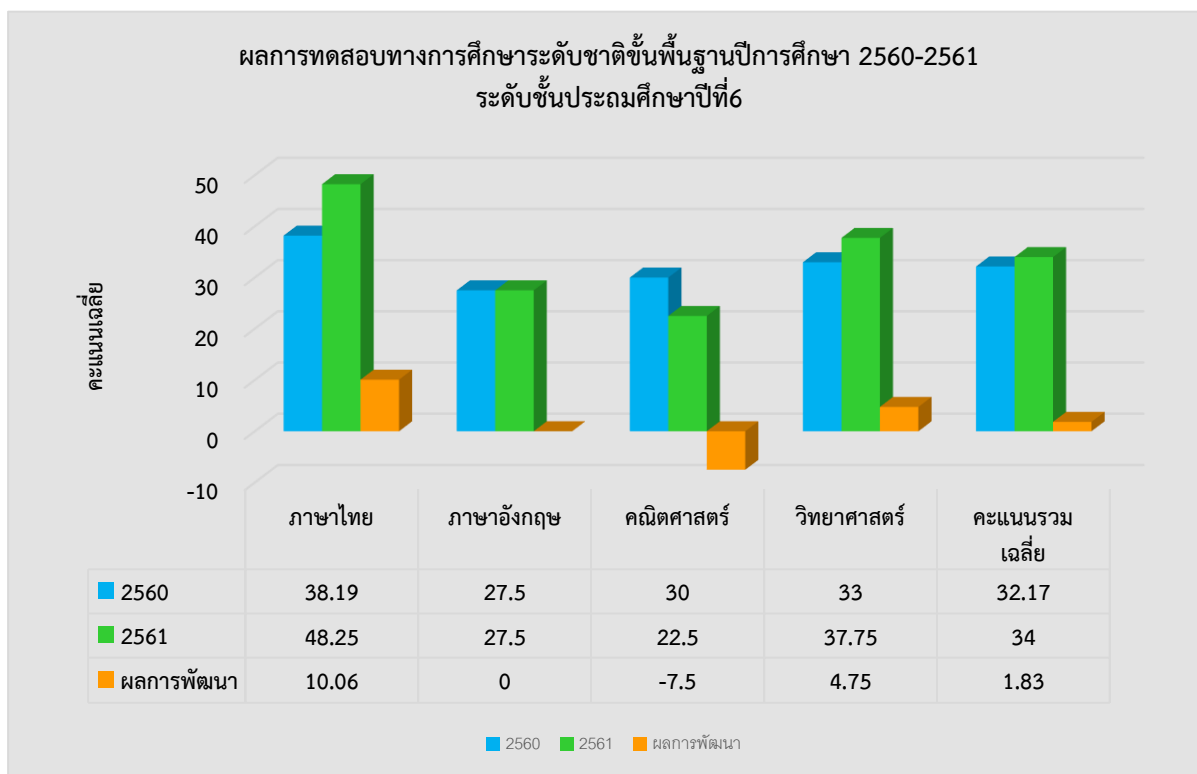


## 1.8 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

### 1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561



## 2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2560 - 2561



### 1.9. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>3</b>	<b>ดี</b>
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	4	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	3	ดี
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	3	ดี
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	3	ดี
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>3</b>	<b>ดี</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	3	ดี
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	3	ดี
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	4	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	3	ดี
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	3	ดี
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	2	ปานกลาง
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>3</b>	<b>ดี</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	3	ดี
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	4	ดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	3	ดี
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	3	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>3</b>	<b>ดี</b>

### 1.10. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2561

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>3</b>	<b>ดี</b>
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	3	ดี
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	4	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>3</b>	<b>ดี</b>
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	4	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	3	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	3	ดี
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	4	ดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	3	ดี
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	3	ดี
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>3</b>	<b>ดี</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	3	ดี
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	4	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3	ดี
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	3	ดี
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>3</b>	<b>ดี</b>

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ดี</b>

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

##### ระดับคุณภาพ : ดี

##### 1.1 กระบวนการพัฒนา (ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมในการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างครอบคลุมและเป็นรูปธรรม )

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของเด็ก และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับเด็ก โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการจัดกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก และแบบบูรณาการเป็นหลัก และสถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนให้เด็กมีสุขนิสัยและสุขภาพร่างกายให้แข็งแรงและสมบูรณ์โดยผ่านการเล่นเครื่องเล่นสนามแบบ BBL และได้จัดทำโครงการและกิจกรรมที่เป็นประโยชน์สำหรับนักเรียนตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน ได้จัดทำโครงการเพื่อนำกิจกรรมในโครงการไปพัฒนาเด็กปฐมวัยของโรงเรียนผ่านการทำกิจกรรมในโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โครงการพัฒนาการศึกษาเด็กปฐมวัย และโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย รวมถึงกิจกรรมกีฬาสี่เครือข่าย กิจกรรมเฝ้าระวังสุขภาพกาย/สุขภาพจิตในโรงเรียน ทั้งนี้ยังมีโครงการอาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน เพื่อให้เด็กได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน

## 1.2 ผลการดำเนินงาน (ควรระบุผลจากการดำเนินงานที่สอดคล้องกับกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้านของเด็ก รวมไปถึงรางวัลที่ได้รับจากการดำเนินการหรือเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ)

เด็กมีพัฒนา ด้านร่างกาย โดยมุ่งพัฒนาให้เด็กทุกคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข โดยการจัดโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม กิจกรรมกลางแจ้ง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว และทรงตัวได้ดี สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี มีการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและสามารถปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยรู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด

เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาเด็กให้มีอารมณ์ร่าเริง อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปัน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด รู้จักชื่นชม และมีความสุขกับงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคมส่งเสริมให้เด็กรู้จักการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เพื่อส่งเสริมให้มีวินัยในตนเอง และส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ฝึกให้มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และการมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ รู้จักยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและรู้จักการค้นหาคำตอบ อ่านนิทานจากภาพและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความคิดรวบยอด รู้จักคิดมีเหตุผล คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้เหมาะสมกับวัย รู้จักสร้างสรรค์ผลงานความคิดและจินตนาการ เช่นงานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นตามอิสระ และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี มาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และค้นหาความรู้ได้ดีเหมาะสมกับวัย

และผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายนั้น ส่งผลให้ผู้เรียนนั้นมีสุขภาพที่ดีขึ้น มีน้ำหนักอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย รู้จักดูแลสุขภาพของตน มีทักษะต่างๆได้เหมาะสมตามวัยและผ่านเกณฑ์การประเมินพัฒนาการและส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลต่างๆได้แก่ รางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย เป็นตัวแทนแข่งขันทักษะได้รางวัล ระดับเหรียญทองชนะเลิศระดับเครือข่าย ระดับเหรียญทองชนะเลิศระดับเขตพื้นที่และเป็นตัวแทนระดับเขตเข้าร่วมแข่งขันทักษะระดับประเทศ ณ จ.พะเยา และได้รางวัลระดับเหรียญทองแดง

## 1.3 จุดเด่น

เด็กปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่ต๋อน ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านกิจกรรมหลักทั้ง 6 กิจกรรมเด็กได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน การเรียนการสอนแบบสะสมเต็มศึกษาและจัดทำโครงการที่คอยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมกีฬา เพื่อพัฒนาทักษะทางกาย กิจกรรมการทดลองและโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

“ประเทศไทย” ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเองตามการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะเด็กสามารถใช้ อุปกรณ์เกี่ยวกับการทดลองทางวิทยาศาสตร์และสื่อทางวิทยาศาสตร์ได้ กล้าคิด กล้าทำ การตั้งคำถามและมีทักษะในการแสวงคำตอบหรือได้มาซึ่งคำตอบได้ เด็กมีทักษะการสื่อสาร การถาม การตอบ การแสดงความคิดเห็นซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ต่อไป

### 1.3 จุดควรพัฒนา

ด้านที่ควรได้รับการพัฒนาคือด้านการพัฒนาการนำแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน มาบูรณาการเรียนของเด็ก รวมถึงการเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานของเด็กปฐมวัยและ เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีสื่อเพื่อพัฒนาเด็ก พัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย...เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เพิ่มมากขึ้น การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต...และการเรียนรู้จากสื่อและจากครูภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 1.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดทำโครงการและโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้แก่โครงการเรียนรู้กับวิทยากรพิเศษ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยเรียนรู้เทคโนโลยี



## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ : ดี

#### 2.1 กระบวนการพัฒนา (ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย)

สถานศึกษาได้ดำเนินการศึกษาข้อมูล จากผลการนิเทศ ติดตาม ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา และดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในระดับปฐมวัย ตามพุทธศักราช 2560 ที่ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน โดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการอบรมทั้งจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานเอกชน สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก การให้ขวัญและกำลังใจ รวมถึงสถานศึกษาได้ส่งเสริมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถโดยมีโครงการพัฒนาบุคลากร

#### 2.2 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาให้มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และบริบทของท้องถิ่น พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบ...การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวของเด็ก มีครูประจำชั้นที่จบเอก การศึกษาปฐมวัย...และผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการได้รับการพัฒนาอบรมตามนโยบายคุปองครู...และการอบรมอื่นๆที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น...สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและกลุ่ม เรียนเล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อเทคโนโลยีและสื่อจากธรรมชาติ ของเล่นต่างๆ หนังสือนิทาน และเครื่องเล่นสนามต่างๆ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กและเพื่อพัฒนาครูผู้สอน สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรภายในได้มีโอกาสเท่าเทียมกันในการเข้ารับการอบรมแสวงหาความรู้ใหม่เพื่อนำความรู้ที่ได้นำมาพัฒนา

นักเรียนรวมถึงส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้มีผลงานดั่งที่ประจักษ์ได้แก่ผลงานวิชาการของครูที่ได้รางวัลระดับประเทศ

## 2.2 จุดเด่น

โรงเรียนบ้านแม่ตูปได้มีการบริหารจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโดยคำนึงถึงบริบทของท้องถิ่นจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และมีวุฒิ/วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย...สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาการทุกด้านของเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล

## 2.3 จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานให้มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จัดให้มีมุมหรือบ่อทราย และจัดให้มีที่สำหรับให้เด็กได้นั่งเล่นในที่ร่ม และจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ... หนูน้อยจิตอาสา เป็นต้น ปรับปรุงห้องเรียนให้ได้ขนาดมาตรฐานเพียงพอต่อการเด็กติดตั้งพัดลมให้เพียงพอต่อความต้องการของเด็ก รวมไปถึงการนำประปาให้เพียงพอสำหรับเด็ก

## 2.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

แผนงานด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ของห้องเรียนอนุบาลให้ได้มาตรฐาน มีสื่อสนามเด็กเล่นที่ดี

## มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

### ระดับคุณภาพ : ดี

#### 3.1 กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน...ครูปฐมวัย ได้จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบบูรณาการจัดกิจกรรมหลัก 6 หลักบูรณาการผ่านแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม...เรียนรู้ลงมือทำอย่างมีความสุข...ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านด้านร่างกาย...อารมณ์...จิตใจ...สังคมและสติปัญญา...อย่างเต็มศักยภาพ...การจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์น้อย และจัดประสบการณ์ในรูปแบบโครงการแบบวัฏจักร สืบเสาะ ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และพัฒนาเด็กในรูปแบบบูรณาการด้านร่างกายโดยใช้สมองเป็นฐานในรูปแบบสนามเด็กเล่น BBL และจัดทำแผนจัดประสบการณ์รวมทั้งวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ที่กำหนดไว้รวมถึงจัดบรรยากาศในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้...และอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย...และบูรณาการการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการประเมินพัฒนาการหลังการจัดประสบการณ์และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์และมีการประเมินพัฒนาการเด็กก่อนจบการศึกษาระดับปฐมวัยตามเกณฑ์ทุกปีการศึกษา

#### 3.2 ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง...จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มีกิจกรรมที่เด็กสามารถเลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างโอกาสให้เด็ก

ได้รับประสบการณ์ตรง เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุขจากจัดกิจกรรมหลัก 6 หลักบูรณาการผ่านแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ เด็กได้รับประสบการณ์ตรง...เล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเล่นอย่างมีความสุข...ทำให้มีข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาต่อไป และเด็กมีพัฒนาการที่ดีเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ที่หลากหลาย และมีประสบการณ์ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านได้สมวัย ผ่านเกณฑ์ประเมินตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560

### 3.2 จุดเด่น

ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยคำนึงถึงบริบทของท้องถิ่น บูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เด็กได้เรียนรู้จากการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การจัดกิจกรรม 6 หลัก เด็กได้เรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การเรียนรู้แบบโครงงาน และมีสนามBBL ที่ช่วยส่งเสริมในด้านพัฒนาสมอง

### 3.4 จุดควรพัฒนา

จัดให้ครูได้รับการอบรมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจในเรื่องนวัตกรรมการจัดทำสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และไม่เข้าข้อเพื่อลดขั้นตอนและภาระงาน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

### 3.5 แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม (อย่างน้อย 1 ระดับ)

ครูได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อนวัตกรรมจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำมาจัดทำสื่อการสอนประกอบแผนการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมหลัก 6 หลักและเน้นผู้เรียนให้ลงมือปฏิบัติได้รับประสบการณ์จริง และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานที่เด็กชอบและสนใจ

## สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการประเมินคุณภาพในระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านแม่ตุน ระดับคุณภาพดีเนื่องจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยมีครูผู้สอนปฐมวัยมีวุฒิการศึกษาจบทางด้านการศึกษาปฐมวัยซึ่งมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลายที่ตรงตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560.....และตามบริบทของท้องถิ่นอย่างแท้จริงและทางโรงเรียนยังได้ให้โอกาสครูได้เข้าร่วมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอโดยให้เข้าร่วมอบรม สัมมนาต่างๆที่เฉพาะด้านเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาจึงส่งผลให้การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านแม่ตุนประเมินผลอยู่ในระดับ ดี

## ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

### สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ .....ดี.....

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1. กระบวนการพัฒนา (ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ อย่างครอบคลุมและเป็นรูปธรรม )

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา มีความพร้อมในการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีคุณลักษณะพึงประสงค์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทยตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีหลักฐานสนับสนุนเช่น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ( ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของแต่ละระดับชั้น , ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน , ผลการสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ) , ชิ้นงานหรือผลงานนักเรียน , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา , ข้อมูลด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และข้อมูลการประกอบอาชีพ , สรุปผลการดำเนินการโครงการโรงเรียนสุจริต โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้เก่ง ดี มีสุข โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการวันสำคัญ

#### 2. จุดเด่น

ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา มีความพร้อมในการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีคุณลักษณะพึงประสงค์ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทยตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อัตลักษณ์ของสถานศึกษาไว้ คือ “นักเรียนแจ่มใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” สถานศึกษาจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี จุดเน้นและ

จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม” เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน

### 3. จุดควรพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ เช่น กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมโครงงาน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ NT. และ O-net อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

### 4. แนวทางการพัฒนา

การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ เช่น กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมโครงงาน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ NT. และ O-net อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ : ดี

### 1. กระบวนการพัฒนา

(ควรระบุกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาในด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย)

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สื่ออำนวยความสะดวก และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ โดยมีหลักฐานสนับสนุนเช่น แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน รายงานการอบรมและพัฒนาตนเองของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา สรุปผลการดำเนินการโครงการซ่อมแซมและปรับปรุงภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ โครงการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โครงการประกันคุณภาพการศึกษา ฯลฯ

### 2. จุดเด่น

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา

และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

### 3. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

### 4. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และการสรรหาอัตรากำลังทดแทนช่วงที่ขาดแคลนครูผู้สอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียน นำผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการอย่างจริงจัง

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**ระดับคุณภาพ : ดี** (วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง)

### 1. กระบวนการพัฒนา

มีผลประเมินอยู่ในระดับดี เนื่องจากสามารถวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรม การเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตามตรวจสอบ และช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริง มีความตั้งใจในการสอน ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียน และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จะเห็นได้จาก การเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมตามความถนัด และสนใจ กีฬาเครือข่าย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่ดี จัดให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมทัศนศึกษา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และเห็นคุณค่าความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นตนเอง โดยมีหลักฐานสนับสนุนเช่น แผนการจัดการเรียนรู้ สถิติการใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ สถิติการใช้ห้องสมุด โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการชุมชนสัมพันธ์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาผู้เรียน

### 2. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จาก

สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 3. จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### 4. แนวทางการพัฒนา

สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น



### ส่วนที่ 3

#### สรุปผลการประเมิน และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

#### ระดับการศึกษาปฐมวัย

#### ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพของเด็ก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เด็กได้รับการพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</li> <li>- การเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษาและจัดทำโครงการที่คอยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมกีฬาเพื่อพัฒนาทักษะทางกาย กิจกรรมการทดลองและโครงการตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย “ประเทศไทย” ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเองตามการจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะเด็กสามารถใช้ อุปกรณ์เกี่ยวกับการทดลองทางวิทยาศาสตร์และสื่อทางวิทยาศาสตร์ได้ กล้าคิด กล้าทำ การตั้งคำถามและมีทักษะในการแสวงหาคำตอบหรือได้มาซึ่งคำตอบได้ เด็กมีทักษะการสื่อสาร การถาม การตอบ การแสดงความคิดเห็นซึ่งเป็นการส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ต่อไป</li> </ul> <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- โรงเรียนบ้านแม่ตูปได้มีการบริหารจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยโดยคำนึงถึงบริบทของท้องถิ่นจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน และมีวุฒิ/วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถที่เน้นให้เด็กได้</li> </ul>	<p><b>ด้านคุณภาพของเด็ก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านที่ควรได้รับการพัฒนาคือด้านการพัฒนาการนำแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนมาบูรณาการการเรียนของเด็กรวมถึง การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานของเด็กปฐมวัยและเด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีสื่อเพื่อพัฒนาเด็ก พัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง และหลากหลาย เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เพิ่มมากขึ้น การใช้คอมพิวเตอร์และอินเตอร์เน็ต และการเรียนรู้จากสื่อและจากครูภูมิปัญญาท้องถิ่น</li> </ul> <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สถานศึกษาควรมีการพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานให้มีความปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จัดให้มีมุมหรือบ่อทราย และจัดให้มีที่สำหรับให้เด็กได้นั่งเล่นในที่ร่ม และจัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น กิจกรรมที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หนูน้อยจิตอาสา เป็นต้น ปรับปรุงห้องเรียนให้ได้ขนาดมาตรฐานเพียงพอต่อการเด็กติดตั้งพัดลมให้เพียงพอต่อความ</li> </ul>

<p>ปฏิบัติจริงเพื่อพัฒนาการทุกด้านของเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล</p> <p><b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>-ครูจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยคำนึงถึงบริบทของท้องถิ่น บูรณาκιกิจกรรม การเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริงเด็กได้เรียนรู้จากการเรียนการสอนแบบบูรณาการ การจัดการกิจกรรม 6 หลัก เด็กได้เรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา การเรียนรู้แบบโครงงาน และมีสนามBBL ที่ช่วยส่งเสริมในด้านพัฒนาสมอง</p>	<p>ต้องการของเด็ก รวมไปถึงการนำประปาให้เพียงพอสำหรับเด็ก</p> <p><b>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>- จัดให้ครูได้รับการอบรมการพัฒนาด้านการทำวิจัยในเรื่องนวัตกรรมการจัดทำสื่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การวัดผลประเมินผลที่หลากหลายที่สอดคล้องกันมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยพุทธศักราช 2560 และไม่เข้าข้อเพื่อลดขั้นตอนและภาระงานเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>
---	--

### แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยจัดทำโครงการและโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้แก่โครงการเรียนรู้กับวิทยากรพิเศษ โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยเรียนรู้เทคโนโลยี
2. แผนงานด้านการพัฒนาอาคารสถานที่ของห้องเรียนอนุบาลให้ได้มาตรฐาน มีสื่อสนามเด็กเล่นที่ดี
3. ครูได้เข้าร่วมอบรมพัฒนาความรู้ความสามารถในการผลิตสื่อนวัตกรรมจากผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำมาจัดทำสื่อการสอนประกอบแผนการจัดประสบการณ์ในกิจกรรมหลัก 6 หลักและเน้นผู้เรียนให้ลงมือปฏิบัติได้รับประสบการณ์จริง และจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานที่เด็กชอบและสนใจ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ระดับคุณภาพ : ดี

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา มีความพร้อมในการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ สามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีคุณลักษณะพึงประสงค์ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทยตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อัตลักษณ์ของสถานศึกษาไว้ คือ “นักเรียนแจ่มใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” สถานศึกษาจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี จุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม” เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในสถานศึกษาและในชุมชน</p> <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p><b>ด้านคุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ เช่น กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมโครงงาน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ NT. และ O-net อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น</p> <p><b>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>สถานศึกษาควรจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน</p> <p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p>

<p><b>ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	
--	--

## แผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

1. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ เช่น กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมโครงงาน และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ NT. และ O-net อย่างต่อเนื่องเพื่อให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น
2. สถานศึกษาควรจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และการสรรหาอัตรากำลังทดแทนช่วงที่ขาดแคลนครูผู้สอนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียน นำผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการอย่างจริงจัง
3. สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้เกี่ยวข้องควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

สถานศึกษานำเสนอหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ เช่น

1. ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
3. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน
4. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. รายการกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการ
6. ผลการทดสอบระดับชาติ
7. เกียรติบัตร/รางวัลต่างๆ
8. ฯลฯ



## คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่ตูป

ที่ /๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ และ ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา มีการประเมินคุณภาพภายใน ถือว่าเป็นกระบวนการบริหารต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนเป็นประจำทุกปี สถานศึกษาจึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. นางสาวยุพิน	มุลสีบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ตูป	ที่ปรึกษา
๒. นางอำไพ	นุสโร	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นายจุมพล	ปัญญาใจ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔. นายจำรัส	ครองไชย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕. นางแสงจันทร์	ยงรัตน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นางมณีจันทร์	เชื่อนควบ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางวริษา	ภีระมูล	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘. นางอนงค์พร	ปัญญาใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวชอุณหกาญจน์	ยศไทย	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวเอมพิกา	อินตาปุม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นายกฤตภาส	เชื่อนแก้ว	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาวพิมพ์กานต์	जारเมือง	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นางสาวสุตาภา	ล้อมรัตนพนา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๔. นายฉลอง	ใจเร่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นางสาวจุฑามาศ	พระสว่าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๖. นางแสงวรรณ	ตาสอน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๗. นางสาวจิราลักษณ์	ธิศักดิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความตั้งใจ ให้เกิดความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ให้เกิดผลดีต่อทางราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(นางสาวยุพิน มุลสีบ)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ต๋อบ



**บันทึกความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
โรงเรียนบ้านแม่ตูป ปีการศึกษา ๒๕๖๑**

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่ตูปเมื่อคราวประชุม ครั้งที่ / ๒๕๖๑ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่ตูป ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ที่จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้การรับรองคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากการประเมินภายนอกต่อไป

ลงชื่อ.....ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ตูป  
(นางสาวยุพิน มุลสืบ) ผู้เสนอบันทึกความเห็นชอบ

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา  
(นายธวัชชัย แหนเศษ) ผู้ให้ความเห็นชอบ

ลงชื่อ.....กรรมการและเลขานุการสถานศึกษา  
(นายจุมพล ปัญญาใจ) พยาน

ลงชื่อ.....ครูชำนาญการ  
(นางสาวมณีจันทร์ เขื่อนควบ) พยาน