



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report: SAR)

ปีการศึกษา

๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านแม่ตูป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ โรงเรียนบ้านแม่ตูป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดให้สถานศึกษาใช้เทียบเคียงในการจัดการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนบ้านแม่ตูป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ได้ ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการดำเนินงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ที่มีส่วนร่วมในการรายงานผล ประเมินผล กิจกรรม โครงการต่าง ๆ เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการรายงานผล จนสามารถจัดทำเอกสารรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษาสำเร็จจุล่งไปได้ด้วยดี และทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านแม่ตูป

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา	๑
๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย	๓
๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑๕
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑๕
๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา	๒๖
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร	๒๗
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๔)	๓๐
๑.๕ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียน	๓๑
๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๓๔
๑.๗ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๔๔
๑.๘ จำนวนผู้เรียนที่จบและศึกษาต่อ	๔๕
๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (ภายใต้สถานการณ์ COVID-19)	๔๖
๑.๑๐ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๐
๑.๑๑ สรุปผลการประเมินประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๔
๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๕๔
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๖๕
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๙๓
๓.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย	๙๓
๓.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๙๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๐๔
๔.๑ ประกาศโรงเรียนบ้านแม่ตูป เรื่องให้ใช้มาตรฐานศึกษาระดับ ปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๔.๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน	

สารบัญ(ต่อ)

๔.๓ ประกาศโรงเรียนบ้านแม่ตูปการกำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๔ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาฯ

๔.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๖ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔.๗ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

๔.๘ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔.๙ ภาพการดำเนินกิจกรรมและโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๑๐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๔

คณะผู้จัดทำ

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report: SAT) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านแม่ตูป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

โรงเรียนบ้านแม่ตูป ที่ตั้ง หมู่ ๙ ตำบลโป่งทุ่ง อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์

๕๐๒๖๐ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๐๓๖๕๑

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อผู้บริหาร นางสาวยุพิน มูลสืบ

เบอร์โทร ๐๘๑-๙๕๐๓๖๕๑

E-mail : mtschool.๒๗๑@gmail.com

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ครู จำนวน ๑๓ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน ครูพี่เลี้ยง
ครูธุรการ จำนวน ๑ คน และครูอัตราจ้าง ๑ คน

สภาพของชุมชน

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียน จำนวน ๑๕๙ คน เนื้อที่
๑๕ ไร่ ๓๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๙ บ้านแม่ตูป และ หมู่ที่ ๑๐ บ้านโป่งโค้ง

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นที่ราบมีภูเขาล้อมรอบ มีประชากรประมาณ ๙๕๐
คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดแม่ตูป สถานีอนามัยแม่ตูป อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวน
ลำไย ทำไร่ หางของป่า ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ
ตานก๋วยสลาก ประเพณีเป็ง สรงน้ำพระบรมธาตุ

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักคือ ทำสวนลำไย
ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๙,๐๐๐ บาท จำนวนคน
เฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

บรรยากาศของโรงเรียนบ้านแม่ตูป มีบรรยากาศ ร่มรื่น สะอาด สวยงามน่าอยู่ เอื้อต่อการจัด
กระบวนการเรียนรู้ ปลอดภัย มีอาคารเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด
หอประชุม บริเวณสถานที่ภายในโรงเรียนและห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย ตามอัตลักษณ์ของ
โรงเรียน “นักเรียนแจ่มใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ครูรักและเมตตาต่อนักเรียน
นักเรียนรักและเคารพครู บุคลากรในโรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ผู้บริหารใช้หลักธรรมาภิบาลเพื่อให้ครู
ทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับครอบครัวและชุมชน

วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านแม่ตูป มุ่งพัฒนาองค์ความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ (Identity)

นักเรียนแจ่มใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

โรงเรียนสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๒. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนการสื่อสาร การคิดเลขเป็น
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา NT และ O-NET
๕. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมหลักประกันสุขภาพ
๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน
๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามวัย
๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑ - ๓ อ่านได้เขียนได้คิดเลขเป็น
๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้และคิดเลขคล่อง
๔. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา NT และ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒
๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๘. ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์ สุขภาพจิตดี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๙. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๑๐. ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านแม่ตูป มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ จำนวน ๓๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕) ครู จำนวน ๒ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผ่านการดำเนินงาน กิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม(นม) กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการจัดการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และเกมการศึกษา **ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก** มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๗.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง ได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด **ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ** มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๓.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม** มีค่าคะแนนร้อยละ ๙๐.๓๒ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม **ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา** มีค่าคะแนนร้อยละ ๗๐.๙๗ อยู่ในระดับคุณภาพ **ดี** ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** เนื่องจากโรงเรียนบ้านแม่ตูป มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔ - ๖ ปีบริบูรณ์ ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัว ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจการทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์และการเห็นแบบอย่างที่ดี เรียนรู้ด้วยความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตน

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีมารยาทที่เหมาะสมกับวัย มีจิตสาธารณะและสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีครูปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย อนุบาลศึกษาหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง ต่อปี มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์สาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่นการลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายเกิดความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการจัดประสบการณ์แนวทางการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมประจำวันทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม สถานศึกษาจัดสิ่งจำเป็น เอื้อประโยชน์ มีความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็กโดยมีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก โรงเรียนบ้านแม่ตูป จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กอายุ ๔ – ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูโดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัยและศาสตร์ต่าง ๆ ที่ผสมผสานความรู้ ทักษะ กระบวนการ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวก และสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการให้รางวัล หรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่น่าตื่นเต้นด้วยตนเองอย่างสนุกสนานและมีความสุข ซึ่งจะเกิดได้ครูผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันด้วยการเชื่อมโยงทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกันกับ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถส่งเสริมการค้นคว้าร่วมกันของเด็ก กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมความสามารถทางภาษา สังคม ทักษะการเคลื่อนไหว สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์

ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น/ มุมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างปลอดภัยเมื่อมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้วครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กจากการไตร่ตรอง และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็ก อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูได้ทำการวิจัย และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

หลักฐานการสนับสนุน

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมพัฒนาศานามเด็กเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 - กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมหนูน้อยคุณธรรม
 - กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ
 - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
 - กิจกรรม DAY CAMP
๔. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง / บันทึกอาหารเสริมนม
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
๖. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๗. แผนการจัดประสบการณ์
๘. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๙. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
๑๐. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๑๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๑๒. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๓. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๑๔. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครบทั้ง ๖ กิจกรรม มีการส่งเสริมการเรียนรู้แบบ STEM ด้วยกิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

จุดที่ควรพัฒนา

การพัฒนา ปลูกฝังการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ด้วยตนเอง ให้มากขึ้น

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๓. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนตามศักยภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. โครงการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๔. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพ
๕. โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
๖. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านแม่ตูป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๒๘ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔) ข้าราชการครู จำนวน ๑๓ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน ครูอัตราจ้างโรงเรียน จำนวน ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๗๙ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป และร้อยละ ๘๕.๑๖ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป โรงเรียนบ้านแม่ตูปมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา มีความพร้อมในการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น ป.๑- ๓ โครงการส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง สื่อสารได้และคิดเลขคล่อง ป.๔ – ป.๖ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา NT O-NET ระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ เป็นต้น

นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการยุวสมาธิ โครงการโรงเรียนปลอดภัย เป็นต้น โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง และให้คณะกรรมการนักเรียนตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน มาโรงเรียนสาย ตรวจเขตพื้นที่บริการที่แต่ละห้องรับผิดชอบ เพื่อปลุกฝังให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้นักเรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง เช่น การนำเสนอผลงานของตนเองหน้า

ชั้นเรียน เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกและประสบการณ์ตรงจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยการแต่งการชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น เช่น งานสงกรานต์ งานทำบุญสลากภัตที่วัดบ้านแม่ตูป ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น เสียสละเพื่อส่วนรวม อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดูแลรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โครงการแข่งขันกีฬาภายในเครือข่ายตอเยเต่าศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ไม่เพิกเฉยต่อการทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๔๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๒ ขึ้นไป และร้อยละ ๖๐.๗๙ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๕๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๗๕ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีอยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สื่ออำนวยความสะดวก และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านแม่ตูป

มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และ

สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้งาน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพ ภายใน ตามมาตรฐานบรรลุป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม โรงเรียนให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแบบ Active learning มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัดและความสนใจ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างวินัยและคุณลักษณะ ๑๒ ประการ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ใช้กระบวนการ STEM ศึกษาสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน (Integration) ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนต่อเนืองอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการท้าวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหามาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการของโรงเรียนอยู่ระดับ ดี เป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดความเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีต่าง ๆ ของชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งเห็นได้จากความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี รวมทั้งกิจกรรมด้านสุขภาพ เช่น กิจกรรมกีฬาเครือข่าย กิจกรรมวันต่อต้าน

ยาเสพติดโลกทำให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำจนส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

หลักฐานการสนับสนุน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๕. รายงานและสรุปผลโครงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
๖. รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนสุจริต/ โรงเรียนวิถีพุทธ
๗. โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด/โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดใน

สถานศึกษา

๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๙. โครงการส่งเสริมความเป็นไทย
๑๐. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๑๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๕ และ ๖ ,
๑๒. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของนักเรียน
๑๓. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๔. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๕. รายงานการจัดกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่
๑๖. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๗. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๘. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๑๙. บันทึกประชุม
๒๐. สมุดนิเทศ ติดตาม
๒๑. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) ประจำปี ๒๕๖๔
๒๓. แบบรายงานการพัฒนาตนเอง
๒๔. รายงานและสรุปผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒๕. อื่น ๆ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริม ผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งผลให้การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นป.1 สูงขึ้น - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม - ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง - ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง - ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือส่วนรวม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ ตามเป้าประสงค์อัตลักษณ์ของโรงเรียน “นักเรียนแจ่มใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม” 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาความสามารถคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง - การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน - การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรู้กับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตนเอง มีกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิต หรือนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน

<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน - มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีแล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด - ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครบชั้น และครอบคลุมทุกพื้นที่
<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนบ้านแม่ตู่มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน - ครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	
--	--

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. โครงการ ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น ป.๑- ๓
๕. โครงการ ส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง สื่อสารได้และคิดเลขคล่อง ป.๔ – ป.๖
๖. โครงการกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ป.4-ม.-3
๗. โครงการส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ ป.1-ม.3
๘. โครงการ ส่งเสริมทักษะชีวิต ป.๑-ม.๓
๙. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ป.๔- ม.๓
๑๐. โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๑. โครงการส่งเสริมความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. โครงการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ การเงิน พัสดุและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๕. โครงการกำกับดูแล ค่าใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภค
๖. โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. โครงการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๘. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๘. โครงการพัฒนาพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา
๙. โครงการพัฒนาระบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - ๑.๑ โรงเรียนวิถีพุทธ/ธรรมศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นไทย และวันสำคัญต่าง ๆ
 - ๒.๑ กิจกรรมวันแม่ชาติ
 - ๒.๒ กิจกรรมวันพ่อ
 - ๒.๓ กิจกรรมวันไหว้ครู
 - ๒.๔ กิจกรรมวันอำลาสถาบัน
 - ๒.๖ กิจกรรมวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่
 - ๒.๗ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก
 - ๒.๘ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
 - ๒.๙ กิจกรรมเข้าสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - ๒.๑๐ กิจกรรมวันเด็กและวันปีใหม่/คริสมาสต์
๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โครงการโรงเรียนสุจริต
๕. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
๖. โครงการส่งเสริมการใช้ STEM ในการจัดการเรียนการสอน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านแม่ตูป ตั้งอยู่บ้านแม่ตูป หมู่ที่ ๙ ตำบลโป่งทุ่ง อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๖๐ โทรศัพท์ ๐๘๑-๙๕๐๓๖๕๑ โทรสาร -

E- mail : mtschoo1๒๗๑@gmail.com Facebook Page : โรงเรียนบ้านแม่ตูป สพป.ชม.๕

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียน จำนวน ๑๕๙ คน เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๓๕ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๙ บ้านแม่ตูป และ หมู่ที่ ๑๐ บ้านโป่งโค้ง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

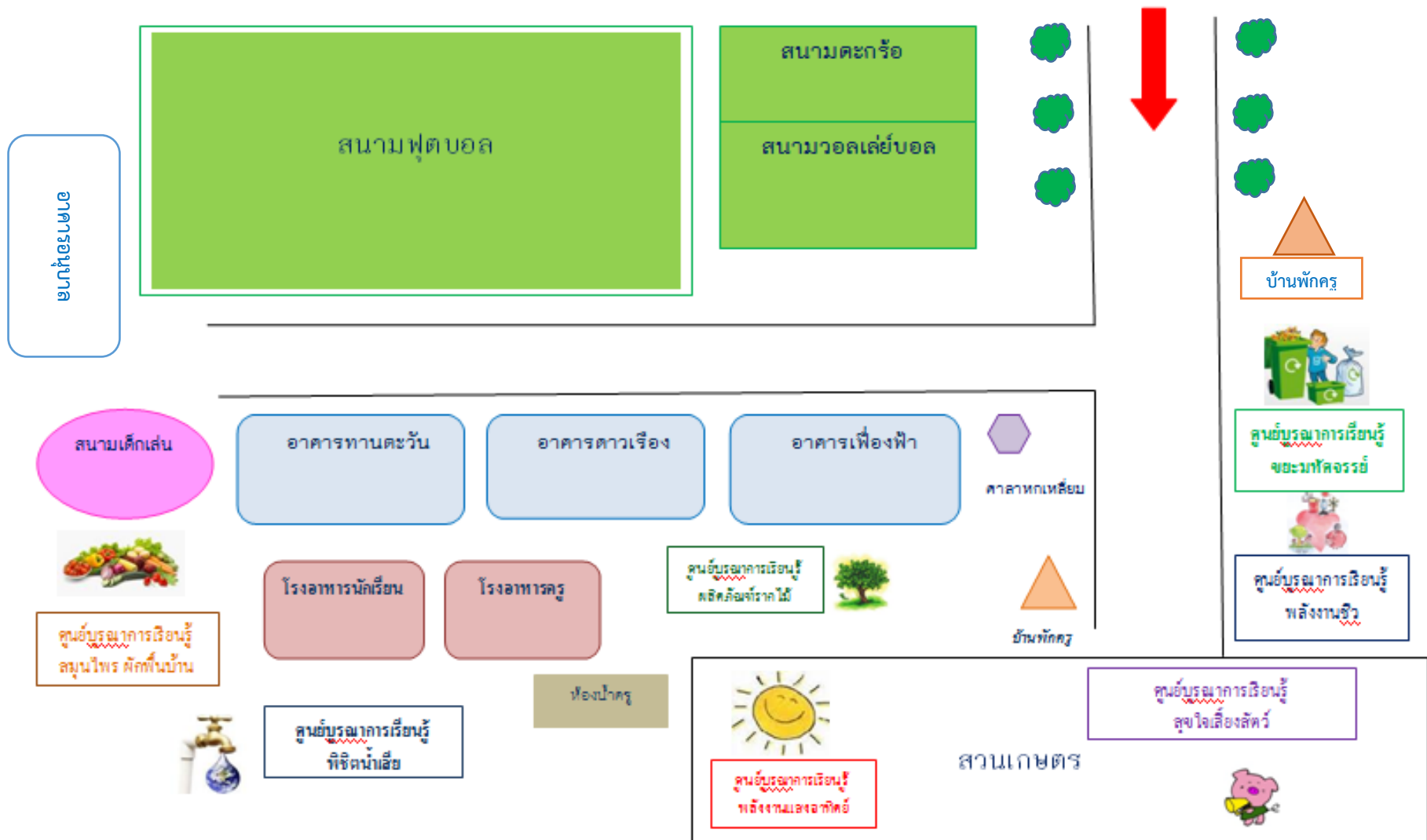
โรงเรียนบ้านแม่ตูป ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๐ ในพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ ซึ่งปัจจุบันเป็นที่ราชพัสดุเลขที่ ชม.๓๐๗ เมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๓๑ ได้รับความร่วมมือจากราษฎรในหมู่บ้านช่วยกันแผ้วถางป่าในเนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๓ งาน ๓๕ ตารางวา และร่วมกันสร้างอาคารไม้ชั่วคราวด้วยไม้สัก ๑ หลัง ในขณะนั้นมีนายอินทร สวาสดีวงศ์ รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ พ.ศ.๒๕๑๔ ได้มีคณะนักศึกษาวินิจฉัยแม่ใจ จังหวัดเชียงใหม่ ร่วมกับราษฎรบ้านแม่ตูป ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนไม้ชั่วคราว ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน หลังจากนั้นเป็นต้นมาโรงเรียน ได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน ห้องเรียน และห้องปฏิบัติการเพิ่มเติม จนโรงเรียนได้รับการพัฒนาขึ้นตามลำดับ จนถึงปัจจุบัน

รายนามผู้บริหารโรงเรียนบ้านแม่ตูปตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบัน

๑. นายอินทร สวาสดีวงศ์	ตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๖ มิถุนายน ๒๕๑๐ - ๒๕๑๑
๒. นายสนธิ มณีทร	ตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๑๑ - ๒๕๑๒
๓. นายต่วน เขียวมั่ง	ตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๑๒ - ๒๕๑๔
๔. นายบุญแต่ง แก้วชมภู	ตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๑๔ - ๒๕๒๖
๕. นายประสงค์ อัจหาญ	ตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๒๖ - ๒๕๓๐
๖. นางนันทา ชันคำ	ตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๐ - ๒๕๓๑
๗. นายประหยัด ราชโสม	ตำแหน่งครูใหญ่ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๑ - ๒๕๓๙
	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๓๙ - ๒๕๔๐
๘. นายวีรศักดิ์ ทองเจิม	ตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๐ - ๒๕๔๔
	ตำแหน่งผู้อำนวยการ ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๔ - ๒๕๔๗
๙. นางสาวยุพิน มูลสืบ	ตำแหน่งผู้อำนวยการ ตั้งแต่วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๗ -

ปัจจุบัน

แผนผังโรงเรียนบ้านแม่ต๋อบ



ตราประจำโรงเรียน



คำขวัญของโรงเรียนบ้านแม่ตูป

“รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม
เพียบพร้อมคุณธรรม นำวิชาการ”

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน – เหลือง

วิสัยทัศน์ (Vision)

พัฒนาองค์ความรู้ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เคียงคู่ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

อัตลักษณ์ (Identity)

นักเรียนแจ่มใส ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

โรงเรียนสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๒. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดเลขเป็น
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๔. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา NT และ O-NET
๕. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. ส่งเสริมหลักประกันสุขภาพ
๗. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๘. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน
๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามวัย
๒. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๑-๓ อ่านได้เขียนได้คิดเลขเป็น
๓. ผู้เรียนระดับชั้น ป.๔-๖ อ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้และคิดเลขคล่อง
๔. ผู้เรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๓ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา NT และ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๒
๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๘. ผู้เรียนมีสุขภาพกายแข็งแรงสมบูรณ์ สุขภาพจิตดี อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๙. ครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
๑๐. ผู้บริหารมีรูปแบบการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๑. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กอย่างสมดุล

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดเลขเป็นของนักเรียนชั้น ป.๑-๖

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา NT และ O-NET

กลยุทธ์ที่ ๕ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมพัฒนาหลักประกันคุณภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน

กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทุกภาคส่วน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ ๙ ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์ที่ ๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

กลยุทธ์ ๑ เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑.๑.๑ ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๑.๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวและบริการแนะแนวเพื่อการศึกษา ต่อ และการประกอบอาชีพ ให้แก่นักเรียนตั้งแต่ระดับประถมศึกษา อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และเป็นรูปธรรม เพื่อให้ผู้เรียนรู้จัก และเข้าใจตนเอง สามารถวางแผนชีวิตด้านการเรียน การประกอบอาชีพในอนาคต รวมทั้งสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสมและ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๑.๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามวัย

๑.๑.๔ ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และภาษาอาเซียนอย่างน้อย

๑ ภาษาเพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รองรับประชาคมอาเซียน และเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

๑.๒ พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๒.๑ ส่งเสริมการจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพของผู้เรียนทุกระดับทุกประเภทให้มีประสิทธิภาพ

๑.๒.๒ สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพ

๑.๒.๓ ส่งเสริมการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการนำการทดสอบ NT, O-NET และระบบการทดสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ให้เกิดคุณภาพแก่ผู้เรียน

๑.๒.๖ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็ง

๑.๒.๗ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ

๑.๒.๘ จัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล หลากหลายมิติให้มีความเข้มแข็งและต่อเนื่องเป็นรูปธรรม ให้มีข้อมูลป้อนกลับ และสามารถสะท้อนคุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒ สร้างแนวร่วมการกำกับดูแล พัฒนาคุณภาพนักเรียน

๒.๑ สร้างความเข้าใจและความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้แก่ผู้ปกครองชุมชน สังคมและสาธารณชน

๒.๒ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๓ ประสานสถาบันที่รับนักเรียนเข้าศึกษาต่อให้คัดเลือกอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ ให้ความเสมอภาคในการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง
ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ ๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

กลยุทธ์ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ชุมชน และบริบทของพื้นที่ ทั้งในระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา ให้เป็นโรงเรียนที่มีรูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ และมุ่งสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้ครอบคลุมเขตบริการของสถานศึกษา

๑.๒ จัดให้มีการศึกษาวิชาชีพ ทั้งที่จัดเองและสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น เพื่อเป็นการส่งเสริมการมีงานทำของผู้เรียน โดยเฉพาะระดับประถม ให้สร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อเป็นช่องทางในการเลือกประกอบอาชีพของผู้เรียน

๑.๓ จัดให้มีการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในรูปแบบปกติ รูปแบบเพื่อความเป็นเลิศ รูปแบบเพื่อเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และรูปแบบการศึกษาทางเลือก ให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนแต่ละบุคคล และมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน โดยมีความเชื่อมโยงระหว่างรูปแบบต่าง ๆ

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบที่เกี่ยวข้อง เพื่อลดความเสี่ยงในการออกกลางคัน และดูแลช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาสและเด็กที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎรอย่างเหมาะสม

๒.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เชื่อมโยงกัน โดยเฉพาะเมื่อเกิดการส่งต่อนักเรียน

๒.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน รวมทั้งให้เชื่อมโยงทุกระดับกับงานที่สัมพันธ์

๒.๓ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือ และจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ ๓ ครู มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครูให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๑ เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียน การสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๑.๒ พัฒนาคู่มือที่สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยการประยุกต์ใช้สื่อและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๑.๓ ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครู

๑.๔ ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ ๒ เสริมสร้างระบบแรงจูงใจเพื่อให้ครู มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

๔.๑ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพมีผลงานเชิงประจักษ์

๔.๒ ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

กลยุทธ์ ๓ สนับสนุนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครูการเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผลผลิต

โรงเรียนบ้านแม่ตูป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ มีการดำเนินงาน ๔ ผลผลิต คือ

๑) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา

๒) ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

ก) เด็กพิการได้รับการศึกษาภาคบังคับและพัฒนาสมรรถภาพ

ข) ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้น

โรงเรียนบ้านแม่ตูป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ กำหนดจุดเน้นการดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยแบ่งเป็น ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ จุดเน้นด้านผู้เรียน

๑.๑ นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้

๑.๑.๑ นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาที่สมดุลง่ายๆ และเรียนรู้ด้วยความสุข

๑.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O - NET) เพิ่มขึ้น

๑.๑.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้น

๑.๑.๔ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ด้านคำนวณ และด้านการใช้เหตุผลที่เหมาะสม จากการทดสอบระดับชาติ (NT)

๑.๑.๕ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถด้านภาษา อ่านออก เขียนได้ ที่เหมาะสม จากการทดสอบระดับชาติ (RT)

๑.๑.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว ทั้งโดยครูและผู้ประกอบอาชีพต่าง ๆ (ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า สถานประกอบการใน/นอกพื้นที่) และได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ที่เหมาะสมกับการประกอบอาชีพสุจริตในอนาคต

๑.๑.๗ นักเรียนมีทักษะชีวิต ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ เหมาะสมตามช่วงวัย

๑.๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย ห่างไกลยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๑.๒.๑ นักเรียนระดับปฐมวัย ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

๑.๒.๒ นักเรียนระดับประถมศึกษา มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

๑.๓ นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา เต็มศักยภาพเป็นรายบุคคล ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๑ เด็กพิการได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบ ที่หลากหลาย ตามหลักวิชา

๑.๓.๒ เด็กด้อยโอกาส และเด็กพิเศษ ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร และ อัตลักษณ์แห่งตน

๑.๓.๓ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี พื้นฐานทางวิศวกรรมศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา กีฬา ดนตรี และศิลปะ

๑.๓.๔ เด็กกลุ่มที่ต้องการการคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ ได้รับการคุ้มครองและช่วยเหลือเยียวยา ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๑.๓.๕ เด็กวัยเรียนในถิ่นทุรกันดาร ได้รับการศึกษาและพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ส่วนที่ ๒ จุดเน้นด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ และทักษะในการสื่อสารมีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๑.๑ ครูได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่าง ๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียนให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๒.๑.๒ ครูสามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสม

๒.๑.๓ ครูได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑.๔ ครูสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๒.๑.๕ ครูจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับการเป็นประชาคมอาเซียน

๒.๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพ

๒.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒.๓ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงานตามหน้าที่

๒.๔ องค์กร คณะบุคคลและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง วางแผนและสรรหาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียน และชุมชน

ตัวชี้วัด

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โรงเรียนบ้านแม่ตูป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ จึงกำหนดตัวชี้วัดดังนี้

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน

๑. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญสู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

๑.๑. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของการสอบ RT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒

๑.๒. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบ NT เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒

๑.๓. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ทุกกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒

๑.๔. ค่าเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ของผลการทดสอบระดับชาติ O-NET ทุกกลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒

๑.๕. นักเรียนทุกคนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณลักษณะผู้นำนักเรียนอาเซียน

๑.๖. มีแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม รักสามัคคี ปรงทอง สมานฉันท์ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ภูมิใจในความเป็นไทย ห่างไกล ยาเสพติด มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม

๒.๑ ระดับความสำเร็จการดำเนินกิจกรรม ให้ผู้เรียนมีค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ ครบทุกตัว สอดคล้องตามช่วงวัย

๓. นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

๓.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนพิการที่ได้รับการโอกาสให้สามารถพัฒนาตามแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP). ได้เต็มตามศักยภาพ

๓.๒ ร้อยละ ๘๐ ของของนักเรียนพิการผ่านการพัฒนาตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

จุดเน้นที่ ๒ ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. ครูได้รับการพัฒนาความรู้และสมรรถนะ

๑.๑ ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคน มีองค์ความรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดในระดับดีขึ้น

๑.๒ ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคน ได้รับการนิเทศการสอนและช่วยเหลือครูให้สามารถ กิจกรรมการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านแม่ตูป พุทธศักราช ๒๕๕๔ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนบ้านแม่ตูป พุทธศักราช ๒๕๖๔ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

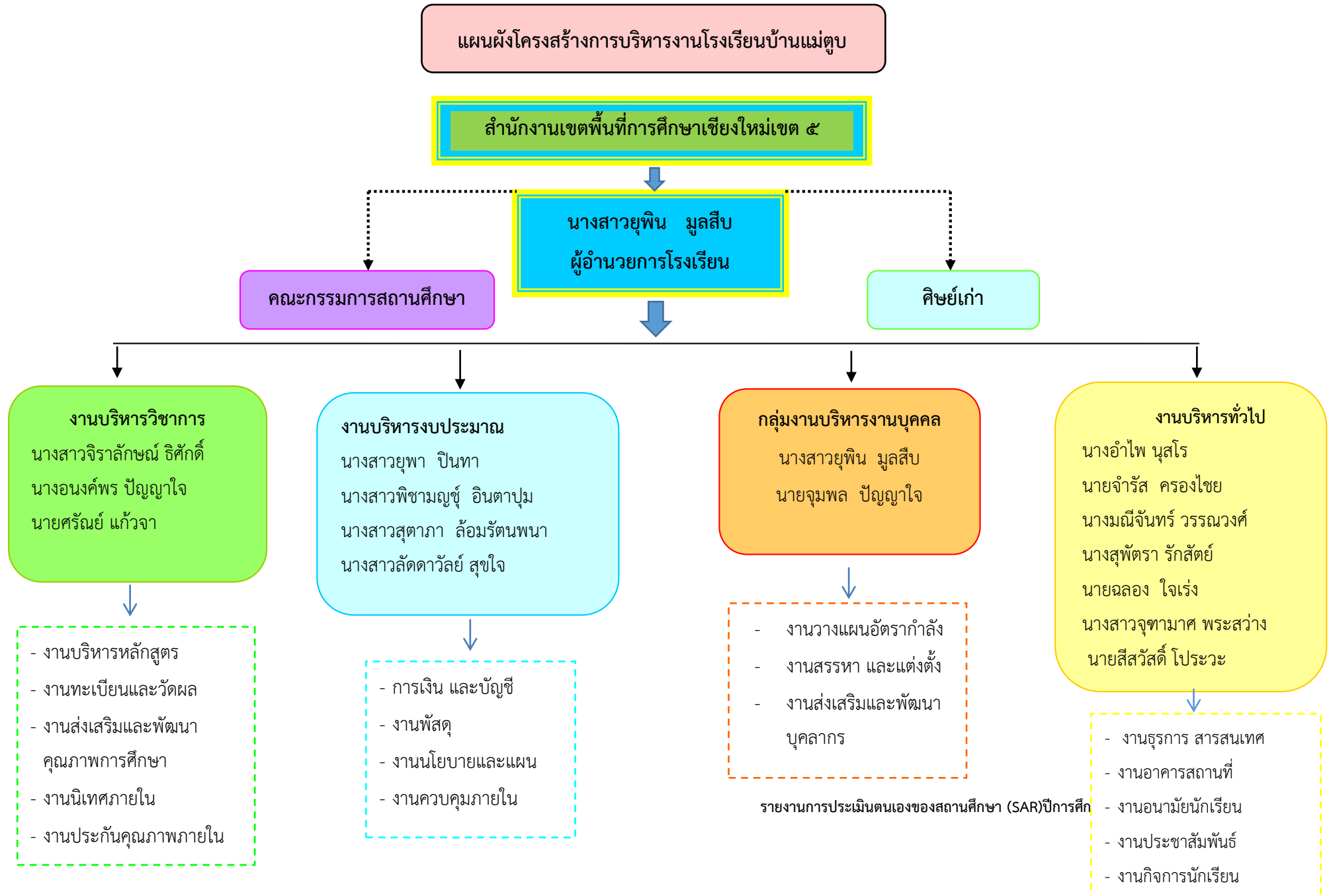
หลักสูตรโรงเรียนบ้านแม่ตูป พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตเป็นสาธารณะ

โครงสร้าง การบริหารงานโรงเรียนบ้านแม่ตูปสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ ได้กำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ๔ งาน ดังต่อไปนี้

1. การบริหารวิชาการ
2. การบริหารงบประมาณ
3. การบริหารงานบุคคล
4. การบริหารทั่วไป

๑.๒ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

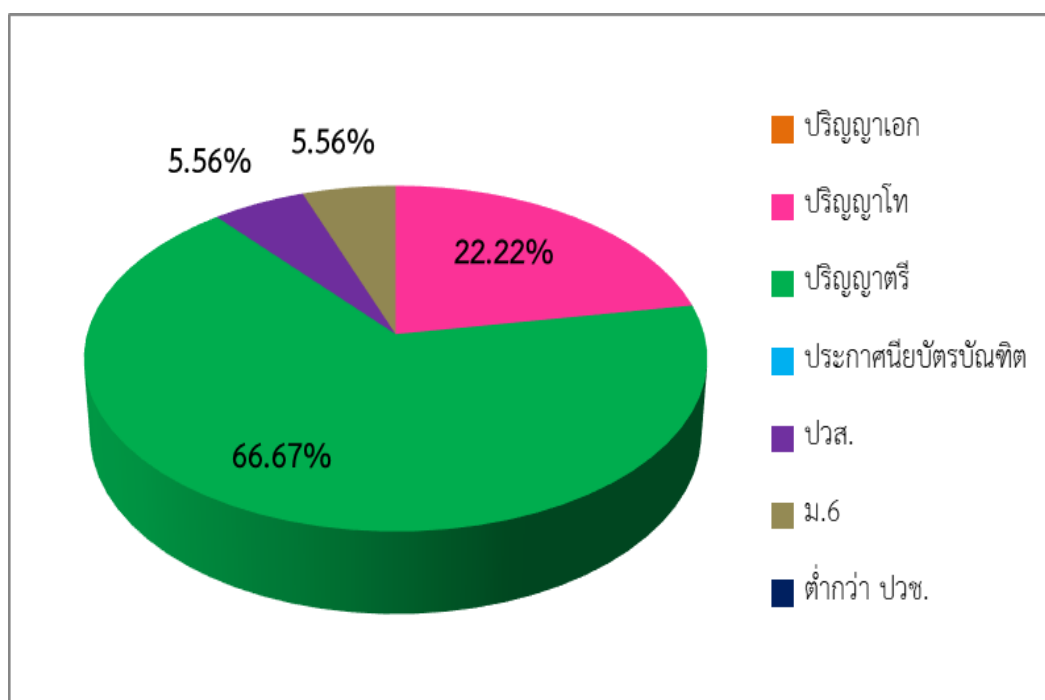


๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑.๓.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑	๑๓	๒	๑	๑	๑๘

๑.๓.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๑.๓.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	๔
๒. คณิตศาสตร์	๑	๒๒
๓. วิทยาศาสตร์	๑	๒๒
๔. ภาษาไทย	๒	๒๐
๕. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๑
๖. สังคมศึกษา	๒	๒๑
๗. พลศึกษา	๑	๑๙
๘. นาฏศิลป์	๑	๒๐
๙. ปฐมวัย	๑	๒๕
๑๐. ประถมศึกษา	๔	๒๑
๑๑. คอมพิวเตอร์	๑	๒๑
๑๒. พลศึกษา	๑	๒๑
รวม	๑๘	

๑.๓.๔) ข้อมูลข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางอำไพ นุสโร	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	พลศึกษา	ประจำชั้น ป.๓
๒	นายจรัส ครองไชย	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษม.	บริหารการศึกษา	สุขศึกษา,พละ
๓	นายจุมพล ปัญญาใจ	ครูชำนาญการ	คป.	ประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๔
๔	นางอนงค์พร ปัญญาใจ	ครูชำนาญการ	คป.	ปฐมวัย	อนุบาล ๓
๕	นางมณีจันทร์ วรรณวงศ์	ครูชำนาญการ	ศษม.	ประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๒
๖	นางสาวยุพา ปินทา	ครูชำนาญการ	คป.	ภาษาไทย	ประจำชั้น ป.๕
๗	นางสาวจิราลักษณ์ ธิศักดิ์	ครู	คป.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
๘	นางสาวพิชามณูช อินตาปุม	ครู	คป.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๙	นางสาวพิมพ์กานต์ จารเมือง	ครู	คป.	ประถมศึกษา	ประจำชั้น ป.๑
๑๐	นางสาวสุตาทา ล้อมรัตนพนา	ครู	คป.	นาฏศิลป์	นาฏศิลป์
๑๑	นางสาวลัดดาวัลย์ สุขใจ	ครู	คป.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ
๑๒	นายศรัณย์ แก้วจา	ครู	คป.	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์
๑๓	นางสุพัตรา รักสัตย์	ครูผู้ช่วย	คป.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์

๑.๓.๕) ข้อมูลพนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น
๑	นางสาวจุฑามาศ พระสว่าง	พนักงานราชการ	คป.	คอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์
๒	นายฉลอง ใจแรง	พนักงานราชการ	คป.	สังคมศึกษา	การงานอาชีพ

๑.๓.๖) ครูอัตราจ้าง และเจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	วุฒิ	วิชา เอก	จ้างด้วยเงิน งบประมาณ	สอนวิชา/ชั้น
๑	นายสีสวัสดิ์ โประวะ	ปวส.	บัญชี	ธุรการ	ธุรการเขต
๒	นางสาวพิชญา ตาแดง	ม.๖	-	ครูพี่เลี้ยง	อนุบาล ๒

๑.๔ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๑๕๙ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	๐	๐	๐	๐	
อ.๒	๑	๖	๘	๑๔	๑๔
อ.๓	๑	๖	๑๑	๑๗	๑๗
รวม	๑	๑๒	๑๙	๓๑	
ป.๑	๑	๗	๙	๑๖	๑๖
ป.๒	๑	๗	๙	๑๖	๑๖
ป.๓	๑	๕	๑๐	๑๕	๑๕
ป.๔	๑	๘	๔	๑๒	๑๒
ป.๕	๑	๗	๕	๑๒	๑๒
ป.๖	๑	๖	๑๒	๑๘	๑๘
รวม	๖	๕๐	๕๙	๑๐๙	
ม.๑	๑	๔	๒	๖	๖
ม.๒	๑	๖	๙	๑๕	๑๕
ม.๓	๑	๘	๑๐	๑๘	๑๘
รวม	๓	๑๘	๒๑	๓๙	
รวมทั้งหมด	๑๑	๗๐	๘๘	๑๕๘	

๑.๕ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านแม่ตูป

๑.๕.๑ โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัยโรงเรียนบ้านแม่ตูป

โครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๒ - ๓ ปีการศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษา โดยโรงเรียนบ้านแม่ตูป จัดประสบการณ์ให้กับเด็กอายุตั้งแต่ ๔ - ๖ ปี โดยเริ่มที่ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันมีการจัดประสบการณ์ไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยตารางการจัดประสบการณ์ มีดังนี้

ตารางกิจกรรมประจำวัน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓

โรงเรียนบ้านแม่ตูป

กิจกรรม	เวลา	หมายเหตุ
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐ นาที	
กิจกรรมสร้างสรรค์	๒๐ นาที	
กิจกรรมเสรี	๓๐ นาที	
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๓๐ นาที	
กิจกรรมกลางแจ้ง	๒๐ นาที	
กิจกรรมเกมการศึกษา	๒๐ นาที	

๑.๕.๒ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านแม่ตูป

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านแม่ตูป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
- วิทยาการคำนวณ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชา / กิจกรรมเพิ่มเติม	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๖๐)	(๑๖๐)	(๑๖๐)
- หน้าที่พลเมือง(เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๔๐	๔๐	๔๐
- คอมพิวเตอร์	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
- งานเกษตร				๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)	(๑๒๐)
- แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ/ยุวกาชาด	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๘๐	๑,๐๒๐	๑,๐๒๐	๑,๐๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมดไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						

โครงสร้างเวลาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ โรงเรียนบ้านแม่ตูป

หลักสูตรโรงเรียนบ้านแม่ตูป พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม.๑	ม.๒	ม.๓
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน			
ภาษาไทย	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
- เทคโนโลยี (ออกแบบและเทคโนโลยี)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)	๒๐ (๐.๕ นก)
- เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๐.๕ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} ๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
- หน้าที่พลเมือง ฯ			
- เศรษฐศาสตร์			
- ภูมิศาสตร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
- ประวัติศาสตร์			
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๒นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)
รวมเวลาเรียน(พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)	๘๘๐ (๒๒นก.)
<input type="checkbox"/> กลุ่มสาระการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม			
รายวิชาเพิ่มเติม			
- หน้าที่พลเมือง	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
- คอมพิวเตอร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
- งานเกษตร	๘๐ (๒นก)	๘๐ (๒นก)	๘๐ (๒นก)
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ บูรณาการเรียนรู้	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๘๐	๑,๒๘๐	๑,๒๘๐
รวมเวลาเรียน	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐	ไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน ๓๑ คน (อนุบาล ๒ -๓)

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่เข้าประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๒	๑๔.๒๙	๑	๗.๑๔
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๒	๑๔.๒๙	๑	๗.๑๔
ด้านสติปัญญา	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๒	๑๔.๒๙	๑	๗.๑๔
ด้านสังคม	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๒	๑๔.๒๙	๑	๗.๑๔

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่เข้าประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔	๒	๑๑.๗๖	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๑๗	๑๑	๖๔.๗๑	๖	๓๕.๒๙	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการได้ระดับคุณภาพ ดี ทั้ง ๔ ด้าน

ระดับชั้น	จำนวน/คน	น.ร.ที่ได้ระดับดีทั้ง ๔ ด้าน/คน	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๒	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗
อนุบาลปีที่ ๓	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
สรุปรวม	๓๑	๒๖	๘๓.๘๗

๑.๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๗.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียน

๑.๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายวิชา	จำนวนผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)							
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
๑	ภาษาไทย	๘๙	๒๖	๑๖	๑๐	๗	๑๒	๑๐	๘	
๒	คณิตศาสตร์	๘๙	๒๗	๑๒	๑๐	๙	๑๐	๑๑	๑๐	
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๙	๒๓	๕	๑๕	๑๗	๖	๑๒	๑๑	
๔	สังคมศึกษา	๘๙	๑๗	๗	๑๔	๒๐	๑๑	๑๔	๖	
๕	ประวัติศาสตร์	๘๙	๑๙	๔	๑๓	๒๓	๑๑	๑๐	๙	
๖	สุขศึกษา	๘๙	๓๐	๑๖	๒๙	๕	๘	๑		
๗	ศิลปะ	๘๙	๒๕	๓๓	๒๒	๔	๕			
๘	การทำงานอาชีพ	๘๙	๕๗	๑๓	๑๕	๑	๓			
๙	ภาษาอังกฤษ	๘๙	๒๑	๑๐	๑๒	๑๓	๘	๖	๑๙	
๑๐	คอมพิวเตอร์	๔๒	๑๔	๑	๑	๖	๔	๕	๑๑	
๑๑	ป้องกันการทุจริต	๘๙	๑๕	๑๔	๑๙	๑๕	๒๐	๔	๒	
๑๒	ภาษาอังกฤษเพิ่ม	๘๙	๑๐	๘	๑๗	๑๓	๑๗	๑๑	๑๓	
๑๓	งานเกษตร	๔๒	๒๗	๕	๘	๑	๑			
รวม		๑,๐๖๓	๓๑๑	๑๔๔	๑๘๕	๑๓๔	๑๑๖	๘๔	๘๙	
ร้อยละ		๑๐๐	๒๙.๒๖	๑๓.๕๕	๑๗.๔๐	๑๒.๖๑	๑๐.๙๑	๗.๙๐	๘.๓๗	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป						๘๓.๗๓				
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป						๖๐.๒๑				

๑.๗.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

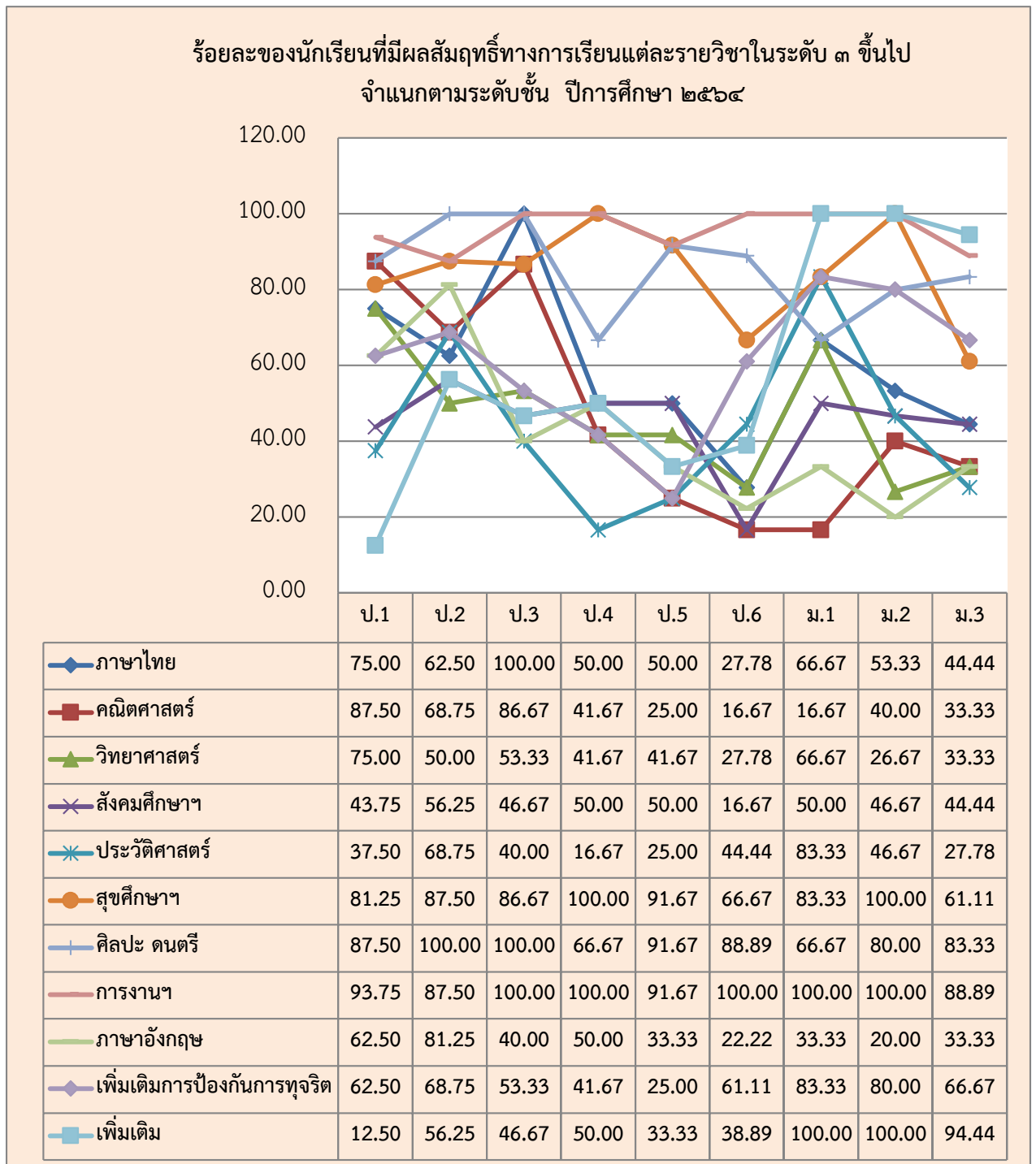
ที่	รายวิชา	จำนวนผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)							
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
๑	ภาษาไทย	๓๙	๑๐	๕	๕	๘	๓	๕	๒	๑
๒	คณิตศาสตร์	๓๙	๑	๒	๑๐	๗	๕	๖	๗	๑
๓	วิทยาศาสตร์	๓๙	๔	๗	๓	๑๒	๗	๑	๔	๑
๔	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๓๙	๑๐	๘	๑	๙	๕	๐	๕	๑
๕	สังคมศึกษา	๓๙	๙	๒	๗	๘	๘	๓	๑	๑
๖	ประวัติศาสตร์	๓๙	๔	๙	๔	๓	๘	๘	๒	๑
๗	สุขศึกษา	๓๙	๐	๔	๑๙	๔	๘	๒	๑	๑
๘	พลศึกษา	๓๙	๒๘	๓	๔	๑	๒			๑
๙	ทัศนศิลป์	๓๙	๑๗	๕	๔	๖	๕	๑		๑
๑๐	นาฏศิลป์	๓๙	๒๒	๘	๘					๑
๑๑	การทำงานอาชีพ	๓๙	๓๕	๒	๐	๑				๑
๑๒	ภาษาอังกฤษ	๓๙	๕	๕	๑	๓	๙	๔	๑๑	๑
๑๓	คอมพิวเตอร์	๓๙	๑๒	๕	๕	๙	๑	๔	๒	๑
๑๔	การป้องกันการ ทุจริต	๓๙	๑๙	๕	๕	๕	๑	๓		๑
๑๕	งานเกษตร	๓๙	๓๖	๐	๑	๑				๑
รวม		๕๘๕	๒๑๒	๗๐	๗๗	๗๗	๖๒	๓๗	๓๕	๑๕
ร้อยละ		๑๐๐	๓๖.๒๔	๑๑.๙๗	๑๓.๑๖	๑๓.๑๖	๑๐.๖๐	๖.๓๒	๕.๙๘	๒.๕๖
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป						๘๕.๑๓				
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป						๖๑.๓๗				

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ ๖๐.๗๙ (๗๗ คน)

ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป คือ ๘๕.๔๓

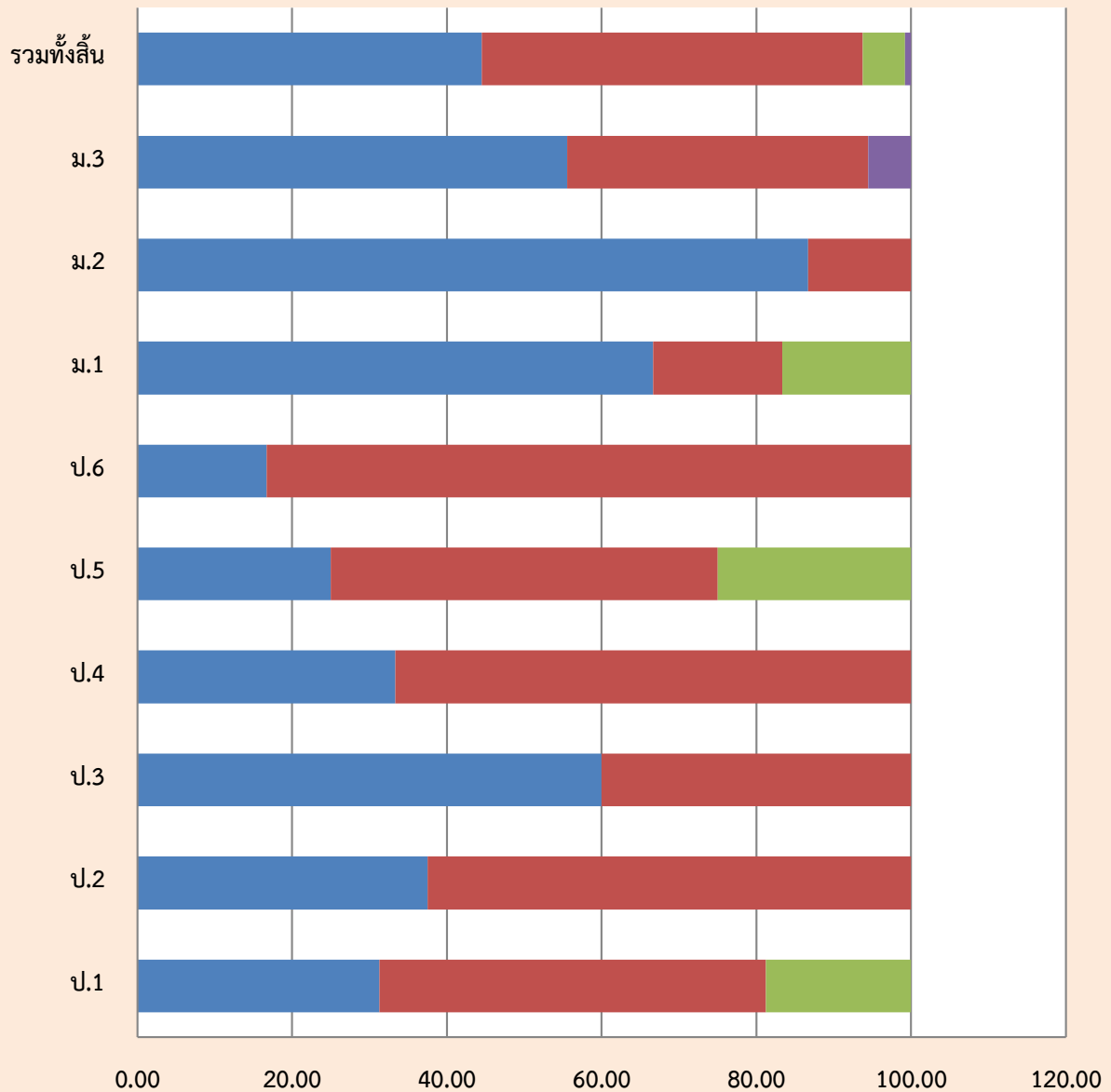
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



๑.๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	16	5	31.25	8	50.00	3	18.75		0.00
ป.2	16	6	37.50	10	62.50		0.00		0.00
ป.3	15	9	60.00	6	40.00		0.00		0.00
ป.4	12	4	33.33	8	66.67		0.00		0.00
ป.5	12	3	25.00	6	50.00	3	25.00		0.00
ป.6	18	3	16.67	15	83.33		0.00		0.00
รวม	89	30	33.71	53	59.55	6	6.74	0	0.00
ม.1	6	4	66.67	1	16.67	1	16.67		0.00
ม.2	15	13	86.67	2	13.33		0.00		0.00
ม.3	18	10	55.56	7	38.89		0.00	1	5.56
รวม	39	27	69.23	10	25.64	1	2.56	1	2.56
รวมทั้งสิ้น	128	57	44.53	63	49.22	7	5.47	1	0.78

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

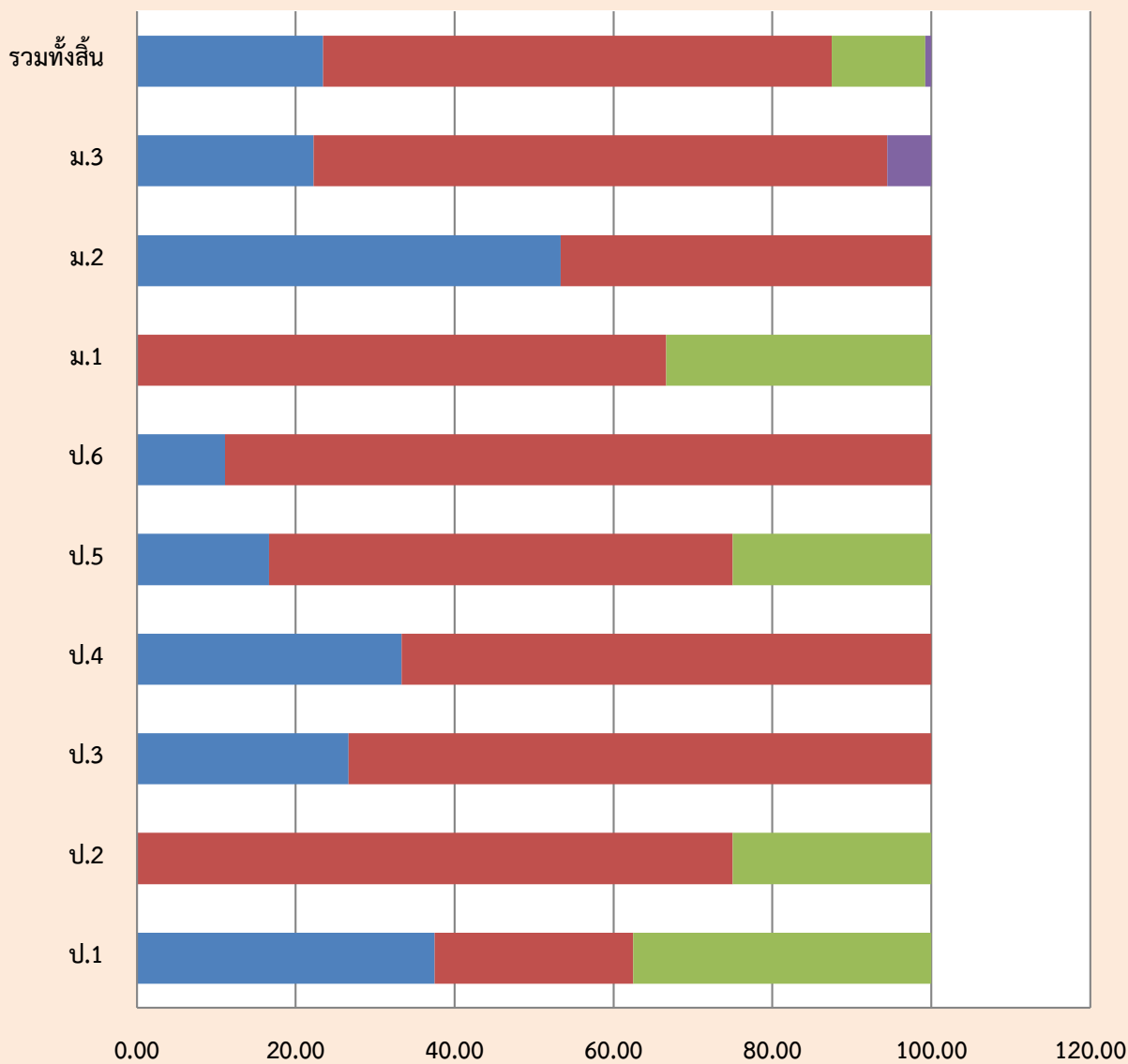


	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวมทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	31.25	37.50	60.00	33.33	25.00	16.67	66.67	86.67	55.56	44.53
ดี	50.00	62.50	40.00	66.67	50.00	83.33	16.67	13.33	38.89	49.22
ผ่าน	18.75	0.00	0.00	0.00	25.00	0.00	16.67	0.00	0.00	5.47
ไม่ผ่าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.56	0.78

๑.๙ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียน

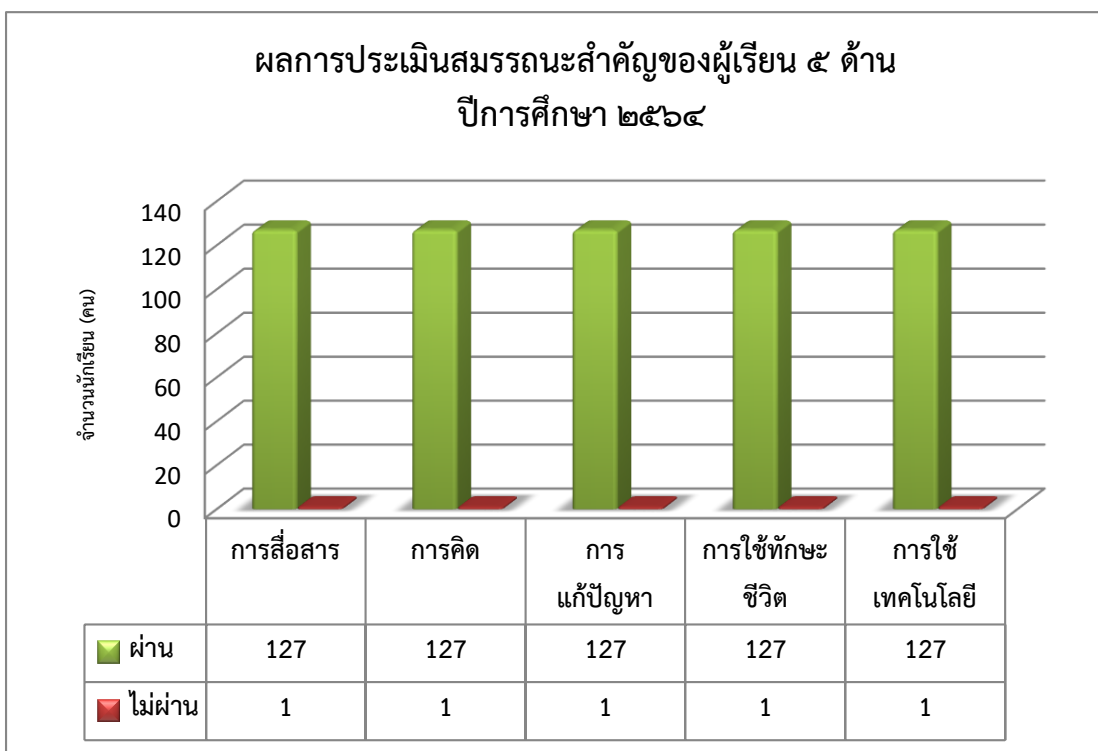
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	16	6	37.50	4	25.00	6	37.50		0.00
ป.2	16		0.00	12	75.00	4	25.00		0.00
ป.3	15	4	26.67	11	73.33		0.00		0.00
ป.4	12	4	33.33	8	66.67		0.00		0.00
ป.5	12	2	16.67	7	58.33	3	25.00		0.00
ป.6	18	2	11.11	16	88.89		0.00		0.00
รวม	89	18	20.22	58	65.17	13	14.61	0	0.00
ม.1	6		0.00	4	66.67	2	33.33		0.00
ม.2	15	8	53.33	7	46.67		0.00		0.00
ม.3	18	4	22.22	13	72.22		0.00	1	5.56
รวม	39	12	30.77	24	61.54	2	5.13	1	2.56
รวมทั้งสิ้น	128	30	23.44	82	64.06	15	11.72	1	0.78

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

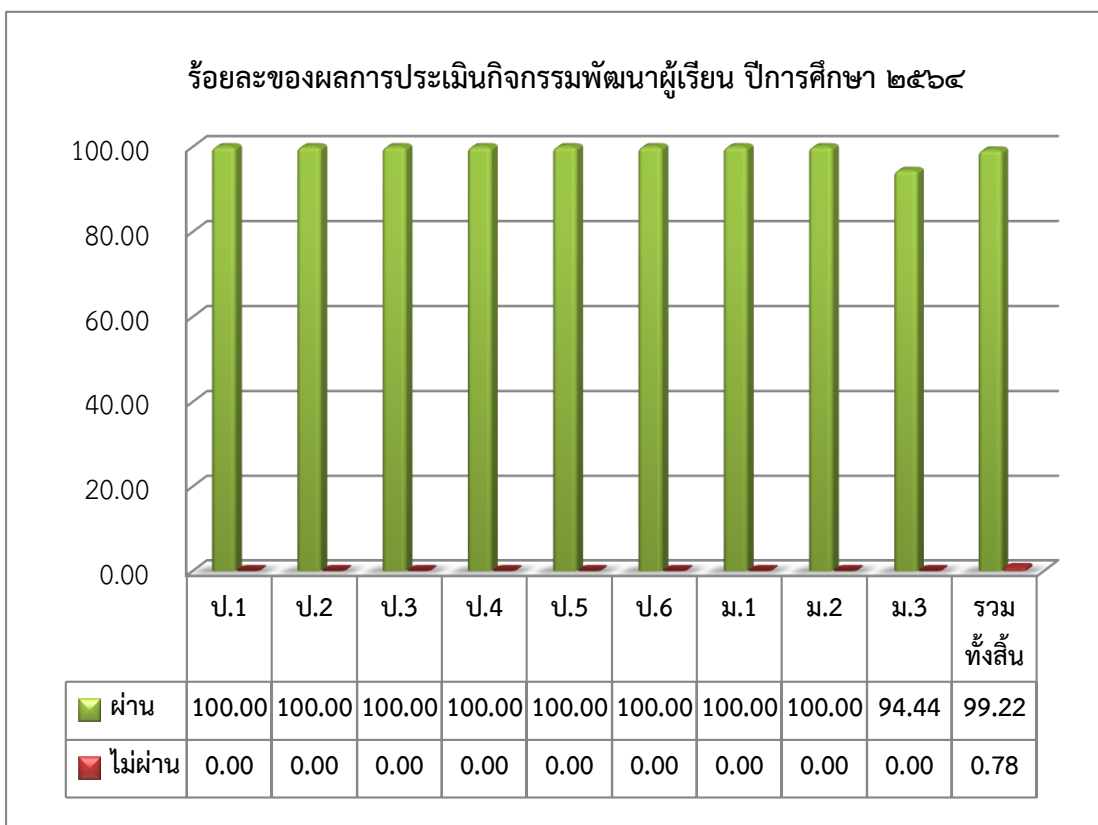


	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวมทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	37.50	0.00	26.67	33.33	16.67	11.11	0.00	53.33	22.22	23.44
ดี	25.00	75.00	73.33	66.67	58.33	88.89	66.67	46.67	72.22	64.06
ผ่าน	37.50	25.00	0.00	0.00	25.00	0.00	33.33	0.00	0.00	11.72
ไม่ผ่าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.56	0.78

๑.๑๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของผู้เรียน



๑.๑๑ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๑.๑๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ตูป ไม่ได้สอบ

- ประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๑
- การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติของผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติของผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๑๓ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑.๑) ห้องสมุดมีขนาด ๖ x ๑๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๐๐๐ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบทศนิยมของดิวอี้

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๕๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๖๕ ของนักเรียนทั้งหมด

๑.๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

๑.๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๐ เครื่อง

๑.๔) แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้	
ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
๑. ห้องคอมพิวเตอร์	๑. วัดบ้านแม่ตูป
๒. ห้องปฏิบัติการภาษา	๒. วัดพระพุทธรบาทตะเมาะ
๓. ห้องสมุด	๓. วัดอารามหัวยน้ำอุ่น
๔. ห้องประกอบอาหาร	๔. สถานีอนามัยบ้านแม่ตูป
๕. ห้องพยาบาล	๕. อ่างเก็บน้ำ
๖. สนามกีฬา	๖. ร้านค้าชุมชน
๗. แปลงเกษตร	๗. ทรัพยากรป่าไม้ต่าง ๆ
๘. โรงเรือนเลี้ยงสัตว์	

๑.๕) ประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

ชื่อประชาชนชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิ	เรื่องที่ทำให้ความรู้
๑. นางพรรณ สุตทะ	- การนวดแผนไทย
๒. นายมีต ว่างสิงห์	- งานช่างไม้และช่างปูน
๓. นายสมเพชร วงศ์ชายะ	- สมุนไพร
๔. พระมหานพดล สิริวัฒน์โน	- ศาสนา คุณธรรม ศิลธรรม
๕. นายจันทร์ ชมพูทัน	- การทำไม้กวาด
๖. นายพงษ์อิน ไชยสวัสดิ์	- แพทย์แผนไทย
๗. นายดี คำวิน	- การเกษตร
๘. พันโทชายณรงค์ ณ เชียงใหม่	- ยาสมุนไพร
๙. นายอินตา สุภาโส	- การทำไม้กวาดทางมะพร้าว
๑๐. นางลอน คำตา	- การนวดแผนไทย
๑๑. นางจันทร์แก้ว มูลสืบ	- การสานกล่อ่งข้าวจากใบตาล
๑๒. นายคำ ปูคำ	- การทำเกษตรแบบผสมผสาน
๑๓. นางสาวเรณู ปานันท์	- การทำหมวกจากกล่อ่งกระดาษ
๑๔. นายศรัณย์ แก้วจา	- การสอนทำตะกร้าจากใบมะพร้าว
๑๕. ชมรมพื้นบ้านล้านนา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	- ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านล้านนา
๑๖. นายอรรถภูมิ ชาวพงศ์	- การตัดต่อวีดีโอ
๑๗. นางจันทร์นิพา ทองคำ	- สอนการฟ้อนนกกิ่งกะหว่า ฟ้อนโต ฟ้อนดาบ

๑.๑๔ จำนวนนักเรียนที่จบการศึกษา และศึกษาต่อ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนที่จบ	จำนวนนักเรียนที่ศึกษาต่อ	คิดเป็นร้อยละ
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๗	๑๗	๑๐๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๘	๑๘	๑๐๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๗	๙๔.๔๔

๑.๑๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (ภายใต้สถานการณ์ COVID-19)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย

ผลการพิจารณา อยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สถานศึกษาควรให้รายละเอียดใน SAR เพิ่มเติมในกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กให้ชัดเจนมากขึ้น เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาคุณภาพของเด็กตามเป้าหมาย โดยระบุถึงวิธีการจัดกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน กิจกรรม/โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเป็นระบบ การนำเสนอผลการประเมินด้วยคำร้อยละ แผนภูมิ กราฟ หรือความเรียง ตามคสามเรียง ตามความเหมาะสม พร้อมทั้งวิธีการนำผลมาวิเคราะห์เพื่อเสริมจุดเด่นแก้ไข ปรับปรุงในจุดที่ยังเป็นปัญหาในการพัฒนาคุณภาพเด็ก และการรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ โดยเฉพาะผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ในการสร้างความร่วมมือด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่นการประชุม การจัดทำเอกสารเผยแพร่ หรือช่องทางสื่อสารเทคโนโลยีอื่น ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีระบบบริหารคุณภาพ

ผลการพิจารณา อยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สถานศึกษาควรให้รายละเอียดใน SAR เพิ่มเติมเกี่ยวกับการพัฒนาความเชี่ยวชาญการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็ก ซึ่งสถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนยกระดับคุณภาพในโครงการพัฒนาครูปฐมวัย จากกิจกรรม การศึกษาดูงาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่สถานศึกษาแห่งอื่นที่มีผลงานเชิงประจักษ์ ด้านปฐมวัยโดยตรง โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา มีวิธีการดำเนินการเป็นระบบ PDCA มีการติดตาม และประเมินผล นำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง รวมถึงจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานและพอเพียง เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาควรนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานในที่ประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หรือผ่านทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์ เพชบุ๊กของสถานศึกษา กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการการเรียนรู้โดยเรียนปนเล่น

ผลการพิจารณา อยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นกระบวนการจัดประสบการณ์ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมประจำวัน เช่น จัดประสบการณ์ด้วยรูปแบบการปฏิบัติจริง การสอนแบบเรียนปนเล่น หรือกิจกรรมอื่น ๆ ตามความเหมาะสม มีกระบวนการตรวจสอบประเมินผลการจัดประสบการณ์ที่อธิบายถึงผลการประเมิน และการนำผลมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดควรพัฒนาอย่างเป็นระบบด้วยรูปแบบวิธีการต่าง ๆ พร้อมกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงการจัดประสบการณ์ด้วยการจัดกิจกรรมชุมชนทางวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษา การประชุม อบรม การศึกษา เอกสาร หรือการสื่อสารด้วยช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา อยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ดังนี้ สถานศึกษานำเสนอวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบว่ามีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยวิธีการที่หลากหลายทั้งด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและด้านการสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียน มีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนหลายโครงการแต่ในโครงการ/กิจกรรมไม่ได้ระบุวิธีการ หรือกระบวนการพัฒนาว่ามีวิธีดำเนินการอย่างไร มีการนำผลไปเสนอผู้เกี่ยวข้อง และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นแบบอย่างที่ดีอย่างไร ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรระบุข้อมูลให้ชัดเจนถึงกระบวนการ วิธีการดำเนินงาน การวัดประเมินผล ผลการดำเนินการ และการนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้สูงขึ้นได้อย่างไร เช่นการดำเนินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างไร เช่น การเข้าค่ายวิชาการ การวิเคราะห์ข้อสอบตามตัวชี้วัดการเรียนรู้ เป็นต้น และเมื่อดำเนินโครงการแล้วก็ได้มีการวางแผนในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในปีต่อไปโดยมีการจัดทำคลังข้อสอบและการจัดทำ แหล่งเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปใช้ในการเรียนรู้ เป็นต้น นอกจากนี้แล้วสถานศึกษาควรระบุวิธีการในการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพเกี่ยวข้องให้ชัดเจน เช่น การนำเสนอต่อผลการประเมินก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนต่อนักเรียน และผู้ปกครองและการนำเสนอผลในภาพรวมของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น ผู้บริหารมีระบบบริหารโดยใช้ระบบ PDCA

ผลการพิจารณา อยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้นในประเด็นที่สถานศึกษาระบุว่า มีระบบบริหารจัดการตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA ที่ชัดเจน โยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และสถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมายของกระบวนการบริหารและการจัดการไว้ในระดับดีนั้น ควรระบุรายละเอียดของกระบวนการดำเนินการว่า ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีใครบ้างที่มาร่วมวิเคราะห์และกำหนดโครงการ กิจกรรมหรือภาระงานในแต่ละขั้นตอนของระบบคุณภาพ เช่น คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง หรือศิษย์เก่า ได้มาร่วมประชุมระดมสมองในการกำหนดเป้าหมายพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ มีการติดตามประเมินผล สรุปผล ตลอดจนได้จัดทำแผนขยายผลงานที่เป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อต่อยอดในปีการศึกษาต่อไป และได้นำเสนอผลงานต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ทางเอกสาร หรือ โดยการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ หรือเฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ

ผลการพิจารณา อยู่ในระดับ ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

สถานศึกษาควรระบุใน SAR เพิ่มเติมในด้านกระบวนการในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครูที่มีการวางแผน และ การจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างไร วัดและการประเมินผลอย่างไร กำหนดสื่อและแหล่งเรียนรู้ใดบ้าง เช่น การเรียนการสอนทาง website ต่าง ๆ การใช้สื่อการสอน DLIT สื่อช่วยสอน และ นวัตกรรมทางการศึกษา อื่น ๆ เป็นต้น ในด้านการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนควรแสดงให้เห็นถึง ระบบของการวัด และประเมินผลของสถานศึกษา เช่น การศึกษาวิเคราะห์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา การกำหนดระเบียบวิธีการวัดและประเมินผล การจัดทำเอกสารการวัดและประเมินผล การนิเทศกำกับติดตามการวัดและประเมินผล เป็นต้น ในด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ควรระบุให้ชัดเจนถึงกิจกรรมที่สถานศึกษากำหนด ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอน เช่น กิจกรรม PLC กิจกรรมการนำเสนอผล นวัตกรรมทางการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ การนำเสนอผลงานของครูผู้สอนทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา การนำเสนอในที่ประชุมเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๑๖ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย	

๑.๑๗ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย	

มาตรฐาน	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	แปลผล	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๒.๗ การใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย	
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ		บรรลุ เป้าหมาย	

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็ก ที่ผ่านการ ประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(๑) ด้านร่างกาย	๒๗	๓๑	๘๗.๑๐	๘๐	ดีเลิศ
(๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ	๒๖	๓๑	๘๓.๘๗	๘๐	ดีเลิศ
(๓) ด้านสังคม	๒๘	๓๑	๙๐.๓๒	๘๐	ดีเลิศ
(๔) ด้านสติปัญญา	๒๒	๓๑	๗๐.๙๗	๗๐	ดี
รวมเฉลี่ยร้อยละที่ได้			๘๓.๐๗		
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้			๘๐		
สรุประดับคุณภาพที่ได้					ดีเลิศ

๑.๑ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ ในระดับ ดีเลิศ โดยดำเนินงานดังนี้ ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนได้มีการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัยดังนี้ พัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๗.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๓.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนนร้อยละ ๙๐.๓๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนนร้อยละ ๗๐.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. มีนักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีทักษะ การเคลื่อนไหว และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด</p> <p>๒. มีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนและผู้อื่น มีน้ำใจ รู้จักการแบ่งปัน</p> <p>๓. มีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี และมีวินัย มีมารยาทที่ดี มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์</p>	<p>๑. ให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ลองผิดลองถูกในเรื่องต่าง ๆ ให้เด็กได้ฝึกคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ทั้งนี้โดยอยู่บนพื้นฐานของการใช้เหตุผลและความถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๒. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้มีการฝึกกิจกรรมการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดง และมีความมั่นใจในตนเอง</p>

<p>๔. มีความสามารถทางด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถ เชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้</p>	
--	--

๑.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมพัฒนาศูนย์เด็กเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 - กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมหนูน้อยคุณธรรม
 - กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
๓. พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ
 - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน

๑.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
๓. พัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
๔. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง / บันทึกอาหารเสริมนม
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
๖. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๗. แผนการจัดประสบการณ์
๘. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๙. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
๑๐. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๑๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๑๒. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๓. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	แปรผล
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

๒.๑ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๒ ในระดับ ดีเลิศ โดยดำเนินงานดังนี้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนบ้านแม่ตูป มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔ - ๖ ปีบริบูรณ์ ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัว ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจการทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์และการเห็นแบบอย่างที่ดี เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีมารยาทที่เหมาะสมกับวัย มีจิตสาธารณะและสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุวมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีครูปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย อนุบาลศึกษาหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง ต่อปี มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์สาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการ

ผ่านการเล่นการลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายเกิดความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการจัดประสบการณ์แนวทางการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมประจำวันทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม สถานศึกษาจัดสิ่งที่เป็น เอื้อประโยชน์ มีความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็กโดยมีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. มีการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ด้านครูมีการจัดครูเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ</p> <p>๒. มีการบริหารคุณภาพโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรทุกคน มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีระบบกลไกที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมตระหนักรู้ และเข้าใจในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

- ๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- ๓.โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔.โครงการส่งเสริมและพัฒนาโครงการพัฒนาบุคลากร
- ๕.โครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ การเงิน พัสดุและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๔. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๕. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี / ID Plan
๗. ทะเบียนการใช้สื่อเทคโนโลยี
๘. รายงานการเยี่ยมบ้านเด็ก/ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. ทะเบียนการผลิตสื่อ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้		ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้		ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

๓.๑ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก โรงเรียนบ้านแม่ตูป จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กอายุ ๔ - ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูโดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัยและศาสตร์ต่าง ๆ ที่ผสมผสานความรู้ ทักษะกระบวนการ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมโดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการให้รางวัล หรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งงามมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่น่าตื่นเต้นด้วยตนเองอย่างสนุกสนานและมีความสุข ซึ่งจะเกิดได้ครูผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันด้วยการเชื่อมโยงทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกันกับ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถส่งเสริมการค้นคว้าร่วมกันของเด็ก กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมความสามารถทางภาษา สังคม ทักษะการเคลื่อนไหว สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น/ มุมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างปลอดภัยเมื่อมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้วครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กจากการไต่ตรอง และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็ก อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูได้ทำการวิจัย และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

จากการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มีผลการประเมินในมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

๓.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ๒.เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ๓.มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย	๑.ครูควรมีการเพิ่มสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการ เรียนรู้ที่มีหลากหลายและเหมาะสมตามวัยเพิ่มมากขึ้น ๒.จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายพัฒนา เครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคควรจัดกิจกรรม ๓.ส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

๓.๓ แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

- ๑.โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- ๒.โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
 - กิจกรรม DAY CAMP

๓.๔ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. มุมประสบการณ์
๒. แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
๓. บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
๔. การจัดกิจกรรมประจำวัน
๕. ทะเบียนการผลิตสื่อ
๖. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๗. บันทึกหลังสอน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ: ดีเลิศ

ด้านคุณภาพของเด็ก

พัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๗.๑๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด ผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๓.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนนร้อยละ ๙๐.๓๒ อยู่ในระดับคุณภาพ

ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนนร้อยละ ๗๐.๙๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนบ้านแม่ตูป มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔ - ๖ ปีบริบูรณ์ ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัว ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจการทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์และการเห็นแบบอย่างที่ดี เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีมารยาทที่เหมาะสมกับวัย มีจิตสาธารณะและสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีครูปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย อนุบาลศึกษาหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง ต่อปี มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์สาระการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายเกิดความรู้ที่ทักษะคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนาด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการจัดประสบการณ์แนวทางการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมประจำวันทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม สถานศึกษาจัดสิ่งที่เป็น เอื้อประโยชน์ มีความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการจัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็กโดยมีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ คือ **ระดับ ดีเลิศ** เนื่องจาก โรงเรียนบ้านแม่ตูป จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กอายุ ๔ – ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูโดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัยและศาสตร์ต่าง ๆ ที่ผสมผสานความรู้ ทักษะกระบวนการ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมโดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการให้รางวัล หรือแสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับของสถานศึกษาในสิ่งที่ดีงามมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่นำต้นตื้นด้วยตนเองอย่างสนุกสนานและมีความสุข ซึ่งจะเกิดได้ครูผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในชีวิตประจำวันด้วยการเชื่อมโยงทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกันกับ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถส่งเสริมการค้นคว้าร่วมกันของเด็ก กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมความสามารถทางภาษา สังคม ทักษะการเคลื่อนไหว สามารถปลูกฝังนิสัยรักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ให้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น/ มุมประสบการณ์ มีวัสดุอุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างปลอดภัยเมื่อมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้วครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กจากการไต่รตรง และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็ก อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ระหว่างการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ครูได้ทำการวิจัย และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด	ผลการ ประเมิน	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ เป้าหมาย

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการ ประเมินที่ ได้	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ		บรรลุเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ: ดี

๑.๑ กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่ตูปมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเน้นการปฏิบัติ ดังนั้นโรงเรียนบ้านแม่ตูปจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนดผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๗๙ มีผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป และร้อยละ ๘๕.๑๖ มีผลการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป โรงเรียนบ้านแม่ตูปมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคลที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษา มีความพร้อมในการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และความก้าวหน้าในการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยได้จัดทำโครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น ป.๑- ๓ โครงการส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง สื่อสารได้และคิดเลขคล่อง ป.๔ – ป.๖ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ NT O-NET ระดับชั้น ป.๓ ป.๖ ม.๓ เป็นต้น

นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแล้ว โรงเรียนยังได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการยุวสมาธิ โครงการ

โรงเรียนปลอดขยะ เป็นต้น โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง และให้คณะกรรมการนักเรียนตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน มาโรงเรียนสาย ตรวจสอบเขตพื้นที่บริการที่แต่ละห้องรับผิดชอบ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้นักเรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง เช่น การนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกและประสบการณ์ตรงจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ด้วยการแต่งการชุดพื้นเมืองทุกวันศุกร์ เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีในท้องถิ่น เช่น งานสงกรานต์ งานทำบุญสลากภัตที่วัดบ้านแม่ต๋อบ ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น เสียสละเพื่อส่วนรวม อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองให้แข็งแรงอยู่เสมอ โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการลูกเสือต้านภัยยาเสพติด โครงการแข่งขันกีฬาภายในเครือข่ายตอเยเต่าสหศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง รู้จักป้องกันและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติดให้โทษ สภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ไม่เพิกเฉยต่อการทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่ต๋อบ จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้และสื่อต่าง ๆ รอบตัว เช่น โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น(ช่วงชั้นที่๑) โครงการอ่านคล่อง เขียนคล่อง สื่อสารได้คิดเลขเป็น (ช่วงชั้นที่๒) โครงการรักการอ่านที่ปลูกฝังให้นักเรียนอ่านหนังสือ เปิดโอกาสให้นักเรียนในแต่ละชั้นสามารถเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันในเชิงวิทยาศาสตร์ ซึ่งนักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้มาตอบข้อซักถาม และนำเสนอผลงานผ่านทางเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ โดยนักเรียนที่มีความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์เป็นผู้ดำเนินกิจกรรมและให้ความรู้ อีกทั้งยังมีการทดลองที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ อยากลองและสนุกสนานรวมทั้งได้ความรู้จากการทดลองด้วย นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมการเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน รวมถึงบอกต่อไปยังผู้ปกครองได้อย่างถูกต้อง

มีการสอนให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานจนสำเร็จ และภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเน้นให้นักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมด้วยตนเอง เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง คณะกรรมการนักเรียนเป็นพิธีกรโดยดำเนินการร้องเพลงชาติ สวดมนต์ ร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องให้พี่ พี่รับให้น้อง และให้คณะกรรมการนักเรียนตรวจสอบรายชื่อนักเรียนที่ขาดเรียน มาโรงเรียนสาย ตรวจเขตพื้นที่บริการที่แต่ละห้องรับผิดชอบ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบในจัดกิจกรรมการเรียนการสอนฝึกให้นักเรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพของตนเอง เช่น การนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกและประสบการณ์ตรงจะได้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่อง ตาม มาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ รอบตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกันใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงานได้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่ดี โดยมีการจัดโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะความรู้ความสามารถ มีผลงานปรากฏดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	แปลผล
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านได้อย่างเหมาะสม	ดี	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการเขียนได้อย่างเหมาะสม	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศได้อย่างเหมาะสม	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
สรุป	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พุด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เรียนรู้ ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น เรียนรู้ระหว่างกันและกัน</p> <p>๒. ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ</p> <p>๓. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>๔. วางแผนการทำงานแล้วดำเนินการจนงานสำเร็จ</p> <p>๕. นักเรียนประสบความสำเร็จในกิจกรรมการ</p>	<p>๑. ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลาและสี่รอบ ๆ ตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย</p> <p>๒. สามารถนำเสนอผลงานเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๓. เผยแพร่โครงงานคุณธรรมให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมและช่วยกันจัดกิจกรรมเพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบในด้านคุณธรรม จริยธรรมต่อไป</p> <p>๔. โรงเรียนยังต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่องของการกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง</p>

๑.๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยการจัดในรูปแบบของโครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้น ป.๑ – ม.๓ โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมสภานักเรียน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล โดยประสบความสำเร็จ ดังนี้

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่ได้้อย่างเหมาะสม	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณได้อย่างเหมาะสม	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๓. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสม	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๔. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการแก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้้อย่างเหมาะสม	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. นักเรียนขาดทักษะการแก้ปัญหา และทักษะการพูดต่อหน้าชุมชน

๑.๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรมดังนี้ โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น สร้างนวัตกรรมจากกิจกรรมชุมนุม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ได้อย่างเหมาะสม	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนสามารถสร้างและพัฒนาชิ้นงาน ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ	๑.ส่งเสริมและสนับสนุนให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยเน้นกระบวนการคิดทั้ง ๔ ด้าน

๑.๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์เป็นตัวช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับโรงเรียน ครู นักเรียน ตลอดจนติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานต่าง ๆ ชุมชนได้รับความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ง่ายต่อการสืบค้นหาข้อมูล ทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม โดยมีโครงการสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ และรักการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารและ แสวงหาความรู้มาใช้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สร้างสรรค์และมีคุณธรรม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายของ สถานศึกษา	ผลการ ประเมิน	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การ สื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการ พัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การ สื่อสาร การทำงาน อย่างมีคุณธรรม	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลสารสนเทศ	๑. เครื่องคอมพิวเตอร์มีจำนวนไม่เพียงพอ ๒. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตบางจุดของทางโรงเรียน บ้านแม่ต๋อบยังรับสัญญาณติดขัด ไม่ต่อเนื่องและ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอ

๑.๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักได้มีการพัฒนาขึ้น โดยผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งปรับปรุงหลักสูตรและเนื้อหา โครงสร้างเวลา เรียน ให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โครงการส่งเสริมการจัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ (O – NET) , (NT) , RT โครงการส่งเสริมการอ่านคล่อง เขียนคล่อง มีการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ เช่นห้องสมุด ห้องปฏิบัติการตามกลุ่ม สาระการเรียนรู้ นำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการในระดับเครือข่าย ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และ ระดับประเทศ มีการจัดครูผู้สอนให้สอนตรงกับวิชาเอก และความถนัด จัดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ให้พอเพียงกับจำนวนนักเรียน มีการจัดสอนแทน เมื่อครูไม่สามารถเข้าสอนได้ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง นักเรียน ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
(๑) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ	ดี	ดี	บรรลุเป้าหมาย
(๒) ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้นหรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย (สูงกว่าระดับเขตฯ ระดับสพฐ. และระดับชาติ)	-	-	ปีการศึกษา๒๕๖๔ โรงเรียนไม่ได้เข้ารับการทดสอบระดับชาติ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ๒. การพัฒนาค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนให้สูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

๑.๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีกระบวนการพัฒนาในด้านทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ดังนี้ โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ในการทำงาน ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๑. ผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒. ผู้เรียนให้มีความดีมีคุณธรรมทางอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. กิจกรรมเลี้ยงไก่ไข่ สร้างทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข สร้างอาชีพและหารายได้ระหว่างเรียน และเป็นกิจกรรมที่ครูได้เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสนใจในด้านงานเกษตร(การเลี้ยงสัตว์) ได้มาเรียนรู้ ฝึกทักษะลงมือปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าว เพื่อให้เป็นช่องทางในการประกอบอาชีพ</p> <p>๒. กิจกรรมด้านขนม คือครูได้สอนให้นักเรียนฝึกทำทั้งขนมไทยและเบเกอรี่หลากหลายประเภท</p>	<p>๑. การต่อยอดให้เกิดผลิตภัณฑ์ที่หลากหลายและเป็นเอกลักษณ์ของตนเอง</p>

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

นักเรียนของโรงเรียนบ้านแม่ตูป มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียนอยู่เป็นประจำ เช่น กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก กิจกรรมกีฬาเครือข่าย ชุมนุมกีฬา ทำให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำ จนส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ นอกจากนี้ งานอนามัยของโรงเรียน ก็ได้จัดกิจกรรมการตรวจร่างกาย สุขภาพอนามัยของนักเรียนทุกคน มีรายงานผลการตรวจร่างกาย การวัดการเจริญเติบโตตามวัย สมวัย ทั้งนี้เพื่อเป็นการป้องกันตนเองเบื้องต้นจากสภาวะ ที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และยังจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยโรงเรียน เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒ ดาว โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อน้อมรำลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล

อดุลเดชบรมนารถพิตรและเฉลิมพระเกียรติแต่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูรรัชกาลปัจจุบัน โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ เช่น การมาโรงเรียนให้ทันเวลา การเข้าแถวเคารพธงชาติ การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง เช่น การเคารพกันในกิจกรรมน่องไหว้ที่ การประมอแสดงความคิดเห็นกับผู้ที่ประสบผลสำเร็จ การรู้จักทำงานร่วมกัน ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ให้นักเรียนทุกคนรับผิดชอบงานต่าง ๆ ที่ครูมอบหมายซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ นี้เป็นกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติจนเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีโดยฝึกให้นักเรียนได้รู้จักการแต่งกายให้ถูกต้องในสถานการณ์ต่าง ๆ การเดินผ่านผู้ใหญ่หรือครูต้องก้มหลัง มีสัมมาคารวะ กล่าวคำว่า “สวัสดี” “ขอบคุณ” และ “ขอโทษ” ฝึกให้รู้จักมารยาทในการรับประทานอาหาร ฝึกให้นักเรียนรุ่นพี่ดูแลช่วยเหลือรุ่นน้อง ฝึกให้รู้จักแบ่งปันสิ่งของแก่คนที่ควรให้ เช่น การทำบุญตามกำลังศรัทธา ให้เพื่อนยืม เครื่องเขียนแบบเรียน การพูดจริง ทำจริง การรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา วันแม่ วันเด็กและวันไหว้ครู ให้นักเรียนมีความกตัญญูกตเวทิต่อแผ่นดินแด่ผู้มีพระคุณ ฝึกให้รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เคารพพ่อแม่ ครู อาจารย์ อีกทั้งยังสอดแทรกความซื่อสัตย์สุจริตเข้าไปในกิจกรรมต่าง ๆ แยกแยะผลประโยชน์ส่วนตนออกจากผลประโยชน์ส่วนรวม ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนสอดแทรก การประหยัด เช่น การประหยัดน้ำ ประหยัดไฟฟ้า ในกิจกรรมการเรียนการสอนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม การทำความสะอาดบริเวณโรงเรียน โดยแบ่งพื้นที่บริการให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลเขตพื้นที่บริการของตนเอง ปลูกต้นไม้ตักแต่งบริเวณโรงเรียนด้วยไม้ดอกไม้ประดับ รมรงค์การเลือกตั้งในทุกภาคส่วน เป็นต้น

โรงเรียนบ้านแม่ตูปและชุมชนร่วมกันจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งปลูกฝังด้านปัญญาพัฒนาความคิดผู้เรียน โดยการปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าของตนเองเห็นใจผู้อื่นและให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริงปลูกฝังคุณธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้กับผู้เรียน ที่สำคัญมีการจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่หลากหลาย และมีการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาและพัฒนาการจัดทำสื่อคุณธรรมของครูผู้สอนที่เอื้อต่อผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียน เรียนอย่างมีความสุข ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และเป็นคนดีของสังคม โดยมีโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เช่น โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต กิจกรรมศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

มีกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีน้ำใจเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่นและกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และ

พัฒนาสิ่งแวดล้อม ได้แสดงออกในทิศทางที่ถูกต้องเหมาะสม เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี รู้จักให้เกียรติผู้อื่น และเข้าร่วมสร้างผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการ ได้แก่ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ซึ่งเป็นเวทีที่แสดงความสามารถของนักเรียน ในทุกด้าน กิจกรรมวันไหว้ครูที่ให้นักเรียนสร้างสรรค์พานไหว้ครูตามจินตนาการของนักเรียน ให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผู้เรียนแสดงออกถึงความมั่นใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่าให้ความช่วยเหลือ ผู้อื่นหรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบใน ฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม แสดงความกตัญญู กตเวทิต์ โดยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม เอาใจใส่ ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน</p> <p>๒. ตอบแทนผู้มีพระคุณ ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ ดี โดยแสดงความสุภาพนอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๓. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของ ทั้งส่วนรวมและส่วนตัว</p> <p>๔. ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๕. ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่าง ถูกต้องชัดเจน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบ ในการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมคิด ร่วมทำกิจกรรมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑. ผู้เรียนควรนำคุณธรรมจริยธรรมค่านิยม และ จิตสำนึกไปขยายผลในชุมชน</p>

๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่ตูปและชุมชน ร่วมกันจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งปลูกฝังด้าน ปัญญาพัฒนาความคิดผู้เรียน โดยมีการปลูกฝังให้ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าความเป็นไทย และมีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นของตนเอง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต์ต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดและ วัฒนธรรมที่แตกต่างเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี

ไทย และเป็นคนดีของสังคม โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนวิถิพุทธ โรงเรียนสุจริต กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลงานของนักเรียน เช่น วุฒิบัตร เกียรติบัตร โล่ สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ คุณลักษณะผู้เรียนที่ปฏิบัติตนบำเพ็ญประโยชน์

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนตระหนักเห็นคุณค่าความเป็นไทยและมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่น กตัญญูกตเวทิต่อบุพการีและผู้มีพระคุณ ยอมรับฟังความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ผู้เรียนแสดงออก ถึงความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แก่ผู้ด้อยโอกาสหรืออ่อนแอกว่า</p> <p>๒. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นหรือมีส่วนร่วมที่แสดงถึงความรับผิดชอบในฐานะสมาชิกที่ดีของสังคม แสดงความกตัญญูกตเวทิต่ โดยประพฤติตนถูกต้องเหมาะสม เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือกิจการงาน ตอบแทนผู้มีพระคุณ</p> <p>๓. ประพฤติตนเป็นนักเรียนที่ดี โดยแสดงภาพ สุขภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น</p> <p>๔. มุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ สิ่งของ ทั้งส่วนรวมและส่วนตัว ยึดมั่นในวิถีชีวิตและ การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข</p> <p>๕. ผู้เรียนเข้าใจถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมอย่างถูกต้องชัดเจน รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม ผลกระทบในการใช้และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ เข้าร่วมคิดร่วมทำในกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปลูกป่าชุมชน และบำรุงรักษาสาธารณสมบัติ</p>	-

๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่ตูปให้มีกิจกรรมส่งเสริมคนดีขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเมื่อขณะยังเป็นนักเรียนและเมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตร ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข สามารถอยู่ในสังคมแห่งพหุวัฒนธรรม และดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยมี โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็น คนดี คนเก่ง มีความสุข สามารถอยู่ในสังคมแห่งพหุวัฒนธรรม ประเพณี และดำเนินชีวิตในสังคม ได้ อย่างมีความสุข

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนที่อาศัยอยู่ในชุมชน สามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างทางชาติพันธุ์ และยอมรับ วัฒนธรรมที่ต่างกัันและอยู่ร่วมกันอย่างมี ความสุข	-

๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ออกกำลังกายสม่ำเสมอ เพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ และให้เกียรติผู้อื่นมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น ส่งผลให้นักเรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี โดยมีโครงการผู้เรียนมีสุขภาพะ ที่ดีและมีสุนทรีย์ภาพ กิจกรรมส่งเสริมสุนทรีย์ภาพทางดนตรี ศิลปะและนาฏศิลป์ กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของโรงเรียนกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนด้านกีฬาและนันทนาการ

ผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ออกกำลังกายสม่ำเสมอ เพื่อให้มี น้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพของตนเอง ออกกำลังกายสม่ำเสมอ กล้าแสดงออกและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	๑. นักเรียนบางส่วนมีน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ และ บางส่วนเกินเกณฑ์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษา	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
(๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย
(๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	บรรลุเป้าหมาย

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนเด็กที่ผ่านการประเมิน	จำนวนเด็กทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าเป้าหมายของสถานศึกษากำหนดไว้	ระดับคุณภาพ
(๑.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป	๑๐๙	๑๒๘	๘๕.๑๖	ดี	ดี
ผู้เรียนที่มีผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป	๖๑	๑๒๘	๖๐.๙๙	ดี	ดี
(๑.๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๑๒๗	๑๒๘	๙๙.๙๕	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง ช่วงชั้นที่ ๑ และช่วงชั้นที่ ๒
๔. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ (ชั้นป.๑ – ม.๓)
๕. โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต
๖. โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ (ชั้นป.๔ – ม.๓)
๔. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพ การแข่งขันกีฬา กรีฑา ระดับเครือข่าย ระดับอำเภอ
๖. โครงการส่งเสริมความเป็นไทย

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๔. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
๕. รายงานและสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม/โรงเรียนสุจริต/โรงเรียนดีประจำตำบล/โรงเรียนพระราชวัง/โรงเรียนวิถีพุทธและโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง
๗. รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด/โครงการโรงเรียนสีขาว
๘. รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยในโรงเรียน
๙. รายงานโครงการส่งเสริมความเป็นไทย
๑๐. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง
๑๑. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ปพ.๕ และ ๖ , บันทึกระเบียบสะสมนักเรียน ปพ.๘
๑๒. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของนักเรียน
๑๓. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๔. บันทึกแผนการสอนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๕. รายงานการจัดกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ
๑๖. หลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๗. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
๑๘. รางวัล/ผลงานและภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
๑๙. กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการอ่านออกเขียนได้
๒๐. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
๒๑. สรุปผลและรายงานโครงการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของ สถานศึกษา กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๒.๗ การใช้ระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อ ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ปรับสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดเทคโนโลยี สื่ออำนวยความสะดวก และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านแม่ตูป

ผลการดำเนินงาน

จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินงานส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษาเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้นตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาคุณภาพชีวิตตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด</p> <p>ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน</p>	<p>๑. นโยบายในการพัฒนามีการปรับเปลี่ยนบ่อยระหว่างภาคเรียน ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด</p> <p>๒. พัฒนาบุคลากรครูให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ (PLC)</p>

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่ตูปได้ดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และจัดระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศ ภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการ พัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่ตูปมีผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และมีความสามารถจึงทำให้การบริการ จัดการ ด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ มีการส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้เต็มศักยภาพ มีการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นระบบสารสนเทศ ของโรงเรียนเป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ มีนโยบายในการจัดระบบประกันคุณภาพ การศึกษาและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมประสิทธิภาพงานแผนงาน การบริหารงานอำนวยการกลุ่มบริหารงาน การเงินและบัญชี พัฒนาสร้างสรรค์จัดการงานพัสดุอย่างเป็นระบบ อีกทั้งยังมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษา โดยการนำแผนงานไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและจัดระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม มีระบบนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาสำเร็จตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และมีความสามารถทำให้การ บริการจัดการด้านต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒.ระบบสารสนเทศของโรงเรียนจัดเป็นหมวดหมู่ และเป็นปัจจุบัน ทำให้การบริหารจัดการของ โรงเรียนมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน</p>	<p>๑.การนิเทศภายในไม่เป็นไปตามแผนที่ปฏิบัติ</p>

<p>การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๔.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน</p> <p>๕.มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน</p> <p>๖.จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด</p>	
--	--

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่ตูปได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและ ตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมชุมนุมตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ชั่วโมง PLC ชั่วโมงจริยธรรม กิจกรรมลดเวลาเพิ่มเวลารู้ โดยสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง (Learning by Doing) โรงเรียนได้นิเทศภายใน กำกับติดตามตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในสายชั้น การพัฒนางานเครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน

โรงเรียนบ้านแม่ตูปมีการกำหนดแผนพัฒนาที่มีประสิทธิภาพจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาหลักสูตรตามประกาศของกระทรวงศึกษาที่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่ตูป มีกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนอย่างรอบด้านและเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง ความรู้ทางวิชาการ ทักษะอาชีพของผู้เรียน โดยมีโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตรสถานศึกษามีการสร้างสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ โครงการจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับคุณภาพสูงขึ้น โครงการส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น ป.๑- ๓ การสอนซ่อม ,โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกรายวิชา NT O-NET ระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ, โครงการส่งเสริมการใช้ STEM ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

หลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น การนิเทศภายใน กำกับ ติดตามตรวจสอบและ นำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจน สรุปรู้ได้ด้วยตนเอง จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑.หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับท้องถิ่น ๒.ดำเนินการนิเทศภายในกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่าง สม่ำเสมอ ๓.จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้ เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ๔.จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความ สนใจของผู้เรียน	๑.ขยายผลการจัดกิจกรรมสู่ชุมชน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่ตูปได้ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานครูและบุคลากรเพื่อมุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุก ระดับทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือ คุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้พร้อมรับ การกระจายอำนาจ โดยการส่งครูไปเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนาในเรื่องที่ครูสนใจตลอดปีการศึกษา และนำ ผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้พัฒนาโรงเรียน จนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึง พอใจในผลของการบริหาร การจัดการศึกษา ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการ การศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่ตูปมีครูและบุคลากรที่เพียงพอ ครูทุกคนที่มีความสามารถและร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี เป็นผู้มีความมุ่งมั่นและวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานที่ดี มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอยู่เสมอ โดยมีการจัดอบรมประชุมสัมมนาพัฒนาครู (ตามความต้องการของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาภาคเรียนละ ๑ ครั้ง) ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพครูด้านวิชาการและการวิจัยปฏิบัติจริงในชั้นเรียน พัฒนาบุคลากรด้วยการศึกษาดูงาน การอบรมการผลิตสื่อการเรียนการสอน อบรมคุณธรรม จริยธรรมของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนวิถีพุทธ เป็นต้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา</p> <p>๓. ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น และวิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p>	<p>๑. โรงเรียนควรมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาในด้านหลักสูตรตามความต้องการพัฒนาตนเอง หลักสูตรท้องถิ่น และวิธีการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง</p>

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่ตูปคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีห้องเรียนห้องปฏิบัติการ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องนาฏศิลป์ มีสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โต๊ะเรียน พัดลม โทรทัศน์ เครื่องรับสัญญาณโทรทัศน์ โปรเจคเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์และระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นหาข้อมูลที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมโรงเรียนร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนการสอน เช่น แปลงเกษตร ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ทำให้นักเรียนสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนานักเรียน โดยทางโรงเรียนได้รับงบประมาณจัดสรรมาดำเนินการซ่อมแซมอุปกรณ์การเรียน อาคารเรียนให้ใช้การได้ดีอยู่เสมอๆ นอกจากนี้ยังจัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของนักเรียน และจัดกิจกรรมรักการอ่านที่ห้องสมุดเพื่อให้บริการสื่อที่มีความหลากหลาย รวมทั้งหนังสือที่เอื้อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้ร่วมกันแบบมีส่วนร่วมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน

ผลการดำเนินงาน

ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น มีโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาด และปลอดภัยมีสิ่งอำนวยความสะดวก ๒. สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๓. จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ๔. จัดห้องสมุดที่ให้บริการให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ๕. ดำเนินการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	๑. อุปกรณ์เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่พอเพียง ๒. สื่ออาคารเรียนยังไม่ได้ทำใหม่

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านแม่ตูปมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการให้บริการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ครู ใช้ได้

ผลการดำเนินงาน

พัฒนาบุคลากร พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนบ้านแม่ตูปให้มีระบบที่ทันสมัยถูกต้องและเป็นปัจจุบัน ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนการสอน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้และฝึกทักษะด้านเทคโนโลยีเท่าเทียมกัน ๒. ครู นักเรียน ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่องและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอย่างคุ้มค่า	๑. เพิ่มระบบการจัดเก็บข้อมูลให้เพียงพอ ๒. ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตยังไม่มีประสิทธิภาพที่สามารถใช้ได้ทั่วถึง ๓. ห้องเรียนบางห้อง ยังไม่มีมีระบบทีวีและวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยีที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

๑. โครงการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
 - กิจกรรม พัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
 - จัดจ้างครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย
๓. โครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการเงิน พัสดุและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาระบบ Web site
 - กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้อะไหล่และสื่อทัศนูปกรณ์
 - กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารการเงิน พัสดุ และสินทรัพย์
 - กิจกรรมพัฒนาพัสดุ ครุภัณฑ์
 - กิจกรรมพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๔. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
๕. กำกับดูแล ค่าใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภค
๖. โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๗. โครงการบริหารจัดการขยะและสิ่งแวดล้อม
- ๘. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 - กิจกรรมการส่งเสริมจัดสภาพแวดล้อมป้ายบุคลากรทางการศึกษา
- ๙. โครงการพัฒนาระบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน (ชุมชนสัมพันธ์)

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- ๓. ปฏิทินการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๔. บันทึกการประชุมบุคลากร/คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๑๙. บันทึกประชุม
- ๒๐. สมุดนิเทศ ติดตาม
- ๒๑. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR) ประจำปี ๒๕๖๔
- ๒๒. แบบรายงานการพัฒนาตนเอง
- ๒๓. รายงานและสรุปผลโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
- ๒๔. อื่น ๆ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนดไว้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้		ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย
สรุประดับคุณภาพที่ได้		ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านแม่ต๋อบส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้อะไรก็ตาม และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้ง

ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ครูออกแบบแผนการจัดการเรียนสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูออกแบบสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิถีไทย มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุโครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ)

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
๓. โครงการส่งเสริมการใช้ STEM ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกประชุม
๒. สมุดนิเทศ
๓. แบบรายงานผลการปฏิบัติงานของครู (SAR)
๔. รายงานและสรุปผลโครงการที่เกี่ยวข้อง
 - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
 - โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
 - โครงการส่งเสริมการใช้ STEM ในการจัดการเรียนการสอน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ: ดีเลิศ

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ ระดับ ดี โดย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ ดี

ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๗๙ มีผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป

ผู้เรียนร้อยละ ๘๔.๔๓ มีผลการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยผ่านการดำเนินงานโดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุมระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงานหรือกลุ่มระดับชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้นำแผนงานต่าง ๆ ไปเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้จนส่งผลให้โรงเรียนบ้านแม่ตูปเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพระดับดีเลิศ

๓. ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาบรรลุตามเป้าหมาย มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยผ่านการดำเนินงานสร้างกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน (Integration) ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการท้าวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหาจริง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทำให้เป็นที่ยอมรับจากต้นสังกัดและสาธารณชน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมายที่ สถานศึกษาตั้งไว้	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ	

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และต้องนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแผนงาน/แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้นในอนาคตดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

สรุปผล

โรงเรียนบ้านแม่ตูป มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ จำนวน ๓๑ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔) ครู จำนวน ๒ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวมมีระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ เนื่องจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยผ่านการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรมอาหารกลางวัน กิจกรรมอาหารเสริม(นม) กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมออกกำลังกาย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการพัฒนาสื่อและแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาการการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ และเกมการศึกษา ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๐.๖๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยเด็กมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหว และสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย นอกจากนี้เด็กนักเรียนยังสามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ อาทิ โรค อุบัติเหตุ ภัย สิ่งเสพติด ผลการประเมินพัฒนาการ

ด้านอารมณ์และจิตใจ มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๑.๒๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยเด็กนักเรียนมีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักมีน้ำใจ แบ่งปัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม มีค่าคะแนนร้อยละ ๘๐.๓๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เด็กมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา มีค่าคะแนนร้อยละ ๗๐.๘๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ส่งผลให้เด็กนักเรียนมีกระบวนการคิด โดยสามารถเชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสารที่เหมาะสมตามช่วงวัย มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น ตามมาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจากโรงเรียนบ้านแม่ตูป มุ่งพัฒนาเด็กอายุ ๔ – ๖ ปีบริบูรณ์ ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญาเหมาะสมกับวัยอย่างมีคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการผ่านสาระการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ได้แก่ ตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมตัว ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กจัดขึ้นโดยคำนึงถึงธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติ การสำรวจการทดลอง การสร้างชิ้นงานที่สร้างสรรค์และการเห็นแบบอย่างที่ดี เรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ มีมารยาทที่เหมาะสมกับวัย มีจิตสาธารณะและสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก สถานศึกษามีครูปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน ครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัย อนุบาลศึกษาหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยไม่น้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง ต่อปี มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ตามโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายเกิดความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรมรวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการจัดประสบการณ์แนวทางการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมประจำวันทั้งนี้โดยจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนตามความเหมาะสม สถานศึกษาจัดสิ่งที่เป็น เอื้อประโยชน์ มีความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทุกด้านสูงสุดตามศักยภาพ จัดให้มีสื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลายที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัยมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการ จัดประสบการณ์ และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา สื่อมีความปลอดภัยและมีจำนวนเพียงพอกับเด็กโดยมีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัวยุ ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เนื่องจาก โรงเรียนบ้านแม่ตูป จัดการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กอายุ ๔ – ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูโดยบูรณาการทั้งวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คุณธรรมจริยธรรม สุขภาพอนามัยและศาสตร์ต่าง ๆ ที่ผสมผสานความรู้ ทักษะกระบวนการ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัวยุ สังคม และประเทศชาติ มีการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสมโดยเน้นสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่เป็นบวกและสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก มีการให้รางวัล หรือ

แสดงความชื่นชมต่อพฤติกรรมที่เหมาะสมเพื่อสร้างให้เด็กมีวินัยในตนเอง สามารถปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ ข้อบังคับ ของสถานศึกษาในสิ่งที่ตั้งงามมีการจัดกิจกรรมให้เด็กมีโอกาสได้เรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่น่าตื่นเต้นด้วยตนเองอย่าง สนุกสนานและมีความสุข ซึ่งจะเกิดได้ครูผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใน ชีวิตประจำวันด้วยการเชื่อมโยงทักษะต่าง ๆ เข้าด้วยกันกับ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เป็นโครงการที่ ส่งเสริมกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในระดับพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพอย่างยิ่ง สามารถส่งเสริมการค้นคว้าร่วมกันของเด็ก กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองส่งเสริมความสามารถทางภาษา สังคม ทักษะการเคลื่อนไหว สามารถปลูกฝังนิสัย รักวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของเด็ก ให้มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเล่น/ มุมประสบการณ์ มีวัสดุ อุปกรณ์หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้ครอบคลุม ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญา อย่างปลอดภัยเมื่อมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แล้วครูได้ใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของ เด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กจากการไต่ตรอง และสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับ ความก้าวหน้าและแนวทางการส่งเสริมพัฒนาเด็ก อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ระหว่างการจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ครูได้ทำการวิจัย และนำผลการวิจัยมาพัฒนาการจัดประสบการณ์เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็ก อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง

หลักฐานการสนับสนุน

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมพัฒนาสนามเด็กเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 - กิจกรรมสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมหนูน้อยคุณธรรม
 - กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ
 - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน
๔. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ / การชั่งน้ำหนัก / การวัดส่วนสูง / บันทึกอาหารเสริมนม
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก , บันทึกพัฒนาการด้านร่างกาย (อบ.)
๖. แบบบันทึกการดูแลสุขภาพและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย
๗. แผนการจัดประสบการณ์
๘. บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
๙. รายงานการจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์น้อย
๑๐. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
๑๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑๒. แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
 ๑๓. ภาพถ่ายกิจกรรมต่าง ๆ
 ๑๔. รายงาน สรุป โครงการ/กิจกรรม

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
<p>๑. มีนักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี มีทักษะการเคลื่อนไหว และมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย สามารถหลีกเลี่ยงต่อสภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ อาทิ โรคอุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด</p> <p>๒. มีพัฒนาการด้านสุนทรียภาพทางอารมณ์ที่ดี มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมรอบ ๆ ตัวได้ สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนและผู้อื่น มีน้ำใจ รู้จักการแบ่งปัน</p> <p>๓. มีพัฒนาการด้านพฤติกรรมทางสังคมที่ดี และมีวินัย มีมารยาทที่ดี มีความรับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์</p> <p>๔. มีความสามารถทางด้านกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ โดยสามารถ เชื่อมโยงความคิดที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ นำไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวังได้ สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล สนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้</p>	<p>๑. ให้เด็กมีโอกาสเรียนรู้ลองผิดลองถูกในเรื่องต่าง ๆ ให้เด็กได้ฝึกคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเอง ทั้งนี้ โดยอยู่บนพื้นฐานของการใช้เหตุผลและความถูกต้องเหมาะสม</p> <p>๒. โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีได้มีการฝึกกิจกรรมการเป็นผู้นำ กล้าคิด กล้าแสดง และมีความมั่นใจในตนเอง</p>
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ
<p>๑. มีการจัดทำหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ด้านครูมีการจัดครูเพียงพอกับจำนวนชั้นเรียน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ ความ เชื่อวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ</p>	<p>๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</p> <p>๒. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง</p>

<p>๒. มีการบริหารคุณภาพโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมุ่งเน้นให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรทุกคน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน มีระบบกลไกที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตระหนักรู้ และเข้าใจ ในหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย</p>	
<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>	<p>ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p>
<p>๑.เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล ๒.เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม ๓.มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย</p>	<p>๑.ครูควรมีการเพิ่มสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศการเรียนรู้ที่มีหลากหลายและเหมาะสมตามวัยเพิ่มมากขึ้น ๒. จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภคควรจัดกิจกรรม ๓. ส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน</p>

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับปฐมวัย)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
 - กิจกรรมพัฒนาสนามเด็กเล่นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
 - กิจกรรมสื่อสร้างสรรค์ระดับปฐมวัย
 - กิจกรรมหนูน้อยคุณธรรม
 - กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยสู่มาตรฐานการศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ
 - กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

- ๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- ๒.โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- ๓.โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๔.โครงการส่งเสริมและพัฒนาโครงการพัฒนาบุคลากร
- ๕.โครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ การเงิน พัสดุและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
๓. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย
๔. โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

โรงเรียนบ้านแม่ตูปจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีนักเรียน รวม ๑๒๘ คน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ดังต่อไปนี้

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย เช่น การประชุม ระดมสมอง การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่มงานหรือกลุ่มระดับชั้น เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีระบบการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นใน การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และได้นำแผนงานต่าง ๆ ไป เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา สามารถจัดทำโครงการและกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมิน รายงานผลและนำผลการประเมินไปใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผล ต่อคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบท และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีมาตรฐานตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัยมีสิ่ง อำนวยความสะดวกเพียงอยู่ในสภาพใช้งาน จัดโครงการกิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย ของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบ มีส่วนร่วม โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ Wireless network แต่ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ ทันสมัย ทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพได้มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตาม แบบ Active learning มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ มีรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม เพื่อให้ผู้เรียนได้ เรียนตามความถนัดและความสนใจ มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อเสริมสร้างวินัย และคุณลักษณะ ๑๒ ประการ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของ หลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต ใช้กระบวนการ STEM ศึกษาสร้างกิจกรรมการ เรียนการสอนร่วมกัน (Integration) ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนต่อเนื้ออย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน และนำผลที่ได้ไปแก้ปัญหามาจริง มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุเป้าหมายตามสถานศึกษา และมี

ผลสัมฤทธิ์ทางการของโรงเรียนอยู่ระดับดี เป็นไปตามเป้าหมายทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๕ ของนักเรียนทั้งหมด ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ซึ่งเห็นได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ และประเพณีต่าง ๆ ของชุมชน เป็นต้น ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่หลากหลายและมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคมเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษา ซึ่งเห็นได้จากความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างมีความสุข เช่น กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี รวมทั้งกิจกรรมด้านสุขภาพ เช่น กิจกรรมกีฬาเครือข่าย กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลกทำให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอยู่เป็นประจำจนส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพของเด็ก	ด้านคุณภาพของเด็ก
<ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษามีการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ ส่งผลให้การอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นป.1 สูงขึ้น - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารได้อย่างเหมาะสม - ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง - ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง - ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือส่วนรวม มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ ตาม 	<ul style="list-style-type: none"> - การพัฒนาความสามารถคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง - การพัฒนาความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน - การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนให้สูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามค่าเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

<p>เป้าประสงค์อัตลักษณ์ของโรงเรียน “นักเรียนแจ่มใส ใฝ่ใจสิ่งแวดล้อม”</p>	
<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p>	<p>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ</p>
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา - ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ มีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน - มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีแล้วนำผลการประเมินไปปรับปรุง และพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยมีผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด - ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ซ่อมแซม บำรุงรักษาอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น มีสีสันทัน และเชิญชวนนักเรียนให้เข้าใช้ห้องสมุดให้มากขึ้น และมีกิจกรรมเสริมสร้างความรักกับนักเรียนเพื่อสุขอนามัยที่ดีของตัวนักเรียนเอง มีกิจกรรมที่ส่งเสริมอาชีพ โดยการนำอาชีพต่าง ๆ มาสาธิตหรือนำเสนอให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน - จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี สัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครบถ้วน และครอบคลุมทุกพื้นที่

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนบ้านแม่ตูปมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตรงตามความต้องการของผู้เรียน - ครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน มีการนำวิทยากรจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ และการศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น มีประสบการณ์ตรง และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้กลับไปใช้พัฒนาตนเองและสามารถดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๑. โครงการ ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน คิดเลขเป็น ป.๑- ๓
 ๒. โครงการ ส่งเสริมการอ่านคล่องเขียนคล่อง สื่อสารได้และคิดเลขคล่อง ป.๔ – ป.๖
 - ๑.โครงการกิจกรรมส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ป.4-ม.-3
 - ๒.โครงการส่งเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์ ป.1-ม.3
 - ๓.โครงการ ส่งเสริมทักษะชีวิต ป.๑-ม.๓
 - ๔.โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพ ป.๔- ม.๓
 - ๑.โครงการส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๒.โครงการส่งเสริมความเป็นไทย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

๑. โครงการส่งเสริมกระบวนการนิเทศ ติดตาม อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. โครงการพัฒนาบุคลากร
๓. โครงการ พัฒนาระบบสารสนเทศ เทคโนโลยี ในการบริหารจัดการ การเงิน พัสดุและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๔. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
 ๕. โครงการกำกับดูแล ค่าใช้จ่าย ค่าสาธารณูปโภค
 ๖. โครงการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๗. โครงการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 ๘. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
 ๘. โครงการพัฒนาพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษา
 ๙. โครงการพัฒนาระบบ การบริหารแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม
 - ๑.๑ โรงเรียนวิถีพุทธ/ธรรมศึกษา
๒. โครงการส่งเสริมความเป็นไทย และวันสำคัญต่าง ๆ
 - ๒.๑ กิจกรรมวันแม่ชาติ
 - ๒.๒ กิจกรรมวันพ่อ
 - ๒.๓ กิจกรรมวันไหว้ครู
 - ๒.๔ กิจกรรมวันอำลาสถาบัน
 - ๒.๖ กิจกรรมวันภาษาไทย/วันสุนทรภู่
 - ๒.๗ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดโลก
 - ๒.๘ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ
 - ๒.๙ กิจกรรมเข้าสำคัญทางพระพุทธศาสนา
 - ๒.๑๐ กิจกรรมวันเด็กและวันปีใหม่/คริสมาสต์
๓. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๔. โครงการโรงเรียนสุจริต
๕. โครงการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ
๖. โครงการส่งเสริมการใช้ STEM ในการจัดการเรียนการสอน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- ประกาศและแนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่ตูป เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่ตูป

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ การ
จัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา
และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัด
และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและถือว่าการ ประกันคุณภาพภายใน
เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.
๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของ
สถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และ
ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ ปฏิรูป
ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบ ต่อไป
รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่ตูป จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาระดับ
ปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และการมีส่วนร่วม
ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้ เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา และเพื่อรองรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านแม่ตูป จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางสาวยุพิน มุลสืบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ตูป

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่ตูป เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่ตูป เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนบ้านแม่ตูป

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ การ
จัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา
และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้ หน่วยงานต้นสังกัด
และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและถือว่าการ ประกันคุณภาพภายใน
เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำ รายงานประจำปีเสนอต่อ
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย
และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้
ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบ
ต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านแม่ตูป จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมี ส่วนร่วมของ
ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและ สอดคล้องกันเพื่อ
นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ เพื่อรองรับการ
ประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่ตูปมีคุณภาพและได้ มาตรฐาน
โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ มาตรฐาน
การศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี
การศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ เดือนพฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นางสาวยุพิน มุลสืบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ตูป

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่ตูป เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
 ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	เด็ก ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	เด็ก ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	เด็ก ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	เด็ก ร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ครูร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้าน การจัดประสบการณ์
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับ ๔ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ครูร้อยละ ๘๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ครูร้อยละ ๙๐ สร้างโอกาสเด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ครูร้อยละ ๙๐ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ ๙๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านแม่ตูป เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา
 ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการวิเคราะห์และ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและ การสื่อสาร	ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษาในระดับ ๒ ขึ้นไป และผู้เรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตร สถานศึกษาในระดับ ๓ ขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดี ต่องานอาชีพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษา กำหนด	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่ สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความ เป็นไทยในระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และ หลากหลาย	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บน ความแตกต่างและหลากหลายในระดับดีขึ้นไป

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมในระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนา
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๔ ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๓ ดี
๒.๗ การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับ ๔ ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ ๘๕ ได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โดยการสอนแบบโครงงาน
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ครูร้อยละ ๘๕ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ ๘๕ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูร้อยละ ๘๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป	ระดับ ๕	แปลผล ระดับยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๘๐-๘๙	ระดับ ๔	แปลผล ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๗๐-๗๙	ระดับ ๓	แปลผล ระดับดี
ร้อยละ ๖๐-๖๙	ระดับ ๒	แปลผล ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๕๐-๕๙	ระดับ ๑	แปลผล ระดับกำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านแม่ตูป ครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีมติเห็นชอบและรับรอง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้นำไปใช้เป็น แนวทาง ในการบริหารการจัดการของสถานศึกษาต่อไป

(นายธวัชชัย แहनเศษ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านแม่ตูป

ภาคผนวก ข

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย จำนวน ๓๑ คน (อนุบาล ๒ -๓)

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นอนุบาลปีที่ ๒

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่เข้าประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๒	๑๔.๒๙	๑	๗.๑๔
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๒	๑๔.๒๙	๑	๗.๑๔
ด้านสติปัญญา	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๒	๑๔.๒๙	๑	๗.๑๔
ด้านสังคม	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	๒	๑๔.๒๙	๑	๗.๑๔

ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปีการศึกษา ๒๕๖๔ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็กที่เข้าประเมิน	ผลการประเมินของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	๑๗	๑๖	๙๔.๑๒	๑	๕.๘๘	๐	๐.๐๐
ด้านอารมณ์และจิตใจ	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔	๒	๑๑.๗๖	๐	๐.๐๐
ด้านสติปัญญา	๑๗	๑๑	๖๔.๗๑	๖	๓๕.๒๙	๐	๐.๐๐
ด้านสังคม	๑๗	๑๗	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการได้ระดับคุณภาพ ดี ทั้ง ๔ ด้าน

ระดับชั้น	จำนวน/คน	น.ร.ที่ได้ระดับดีทั้ง ๔ ด้าน/คน	ร้อยละ
อนุบาลปีที่ ๒	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗
อนุบาลปีที่ ๓	๑๗	๑๕	๘๘.๒๔
สรุปรวม	๓๑	๒๖	๘๓.๘๗

๑.๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๗.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ของผู้เรียน

๑.๗.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ที่	รายวิชา	จำนวนผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)							
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
๑	ภาษาไทย	๘๙	๒๖	๑๖	๑๐	๗	๑๒	๑๐	๘	
๒	คณิตศาสตร์	๘๙	๒๗	๑๒	๑๐	๙	๑๐	๑๑	๑๐	
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๙	๒๓	๕	๑๕	๑๗	๖	๑๒	๑๑	
๔	สังคมศึกษา	๘๙	๑๗	๗	๑๔	๒๐	๑๑	๑๔	๖	
๕	ประวัติศาสตร์	๘๙	๑๙	๔	๑๓	๒๓	๑๑	๑๐	๙	
๖	สุขศึกษา	๘๙	๓๐	๑๖	๒๙	๕	๘	๑		
๗	ศิลปะ	๘๙	๒๕	๓๓	๒๒	๔	๕			
๘	การทำงานอาชีพ	๘๙	๕๗	๑๓	๑๕	๑	๓			
๙	ภาษาอังกฤษ	๘๙	๒๑	๑๐	๑๒	๑๓	๘	๖	๑๙	
๑๐	คอมพิวเตอร์	๔๒	๑๔	๑	๑	๖	๔	๕	๑๑	
๑๑	ป้องกันการทุจริต	๘๙	๑๕	๑๔	๑๙	๑๕	๒๐	๔	๒	
๑๒	ภาษาอังกฤษเพิ่ม	๘๙	๑๐	๘	๑๗	๑๓	๑๗	๑๑	๑๓	
๑๓	งานเกษตร	๔๒	๒๗	๕	๘	๑	๑			
รวม		๑,๐๖๓	๓๑๑	๑๔๔	๑๘๕	๑๓๔	๑๑๖	๘๔	๘๙	
ร้อยละ		๑๐๐	๒๙.๒๖	๑๓.๕๕	๑๗.๔๐	๑๒.๖๑	๑๐.๙๑	๗.๙๐	๘.๓๗	
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป						๘๓.๗๓				
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป						๖๐.๒๑				

๑.๗.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

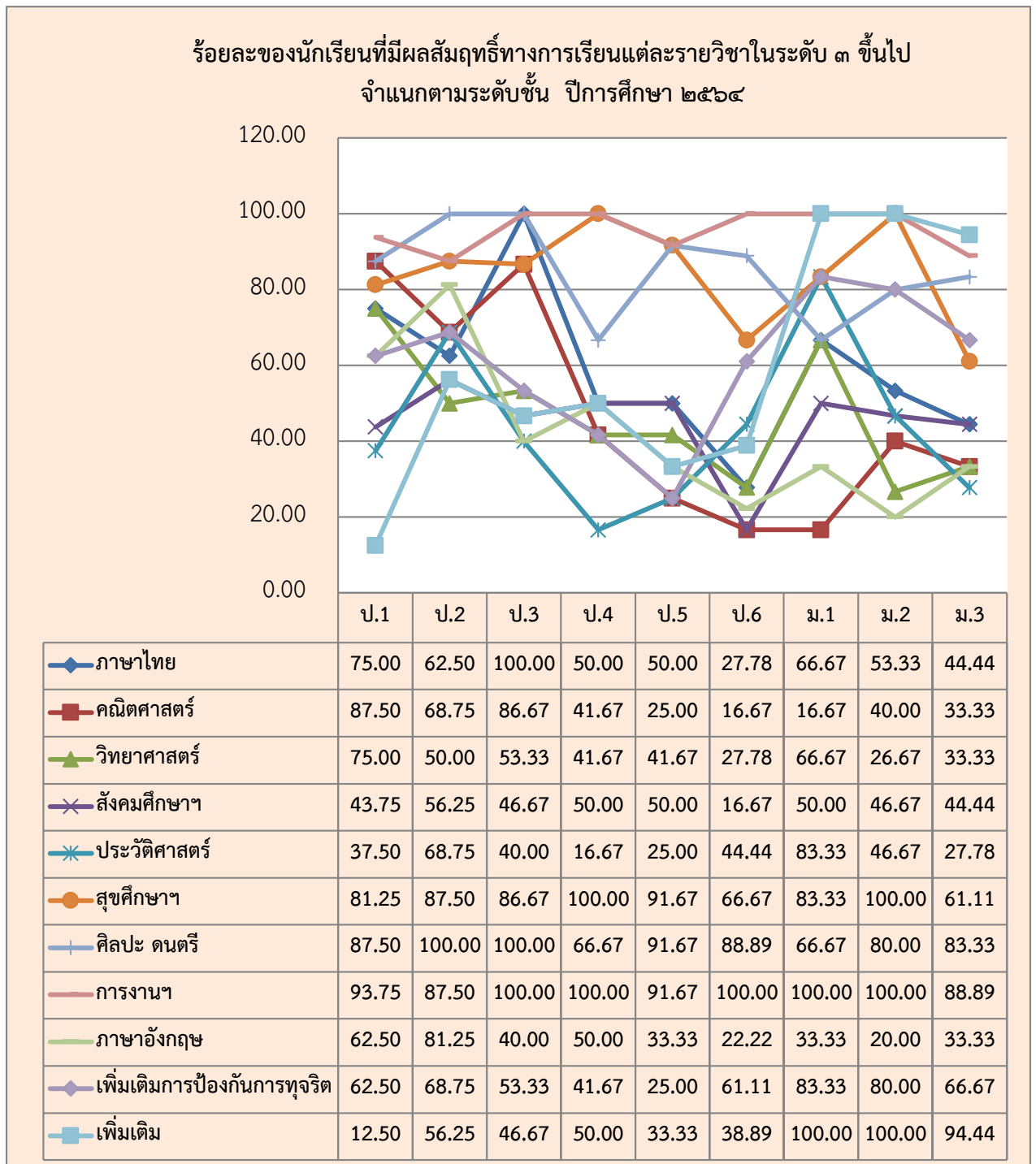
ที่	รายวิชา	จำนวน ผู้เรียน	ผลการเรียน (คน)							
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐
๑	ภาษาไทย	๓๙	๑๐	๕	๕	๘	๓	๕	๒	๑
๒	คณิตศาสตร์	๓๙	๑	๒	๑๐	๗	๕	๖	๗	๑
๓	วิทยาศาสตร์	๓๙	๔	๗	๓	๑๒	๗	๑	๔	๑
๔	เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)	๓๙	๑๐	๘	๑	๙	๕	๐	๕	๑
๕	สังคมศึกษา	๓๙	๙	๒	๗	๘	๘	๓	๑	๑
๖	ประวัติศาสตร์	๓๙	๔	๙	๔	๓	๘	๘	๒	๑
๗	สุขศึกษา	๓๙	๐	๔	๑๙	๔	๘	๒	๑	๑
๘	พลศึกษา	๓๙	๒๘	๓	๔	๑	๒			๑
๙	ทัศนศิลป์	๓๙	๑๗	๕	๔	๖	๕	๑		๑
๑๐	นาฏศิลป์	๓๙	๒๒	๘	๘					๑
๑๑	การทำงานอาชีพ	๓๙	๓๕	๒	๐	๑				๑
๑๒	ภาษาอังกฤษ	๓๙	๕	๕	๑	๓	๙	๔	๑๑	๑
๑๓	คอมพิวเตอร์	๓๙	๑๒	๕	๕	๙	๑	๔	๒	๑
๑๔	การป้องกันการ ทุจริต	๓๙	๑๙	๕	๕	๕	๑	๓		๑
๑๕	งานเกษตร	๓๙	๓๖	๐	๑	๑				๑
รวม		๕๘๕	๒๑๒	๗๐	๗๗	๗๗	๖๒	๓๗	๓๕	๑๕
ร้อยละ		๑๐๐	๓๖.๒๔	๑๑.๙๗	๑๓.๑๖	๑๓.๑๖	๑๐.๖๐	๖.๓๒	๕.๙๘	๒.๕๖
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป						๘๕.๑๓				
ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป						๖๑.๓๗				

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน ๓.๐๐ ขึ้นไป คือ ๖๐.๗๙ (๗๗ คน)

ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับผลการเรียน ๒.๐๐ ขึ้นไป คือ ๘๕.๔๓

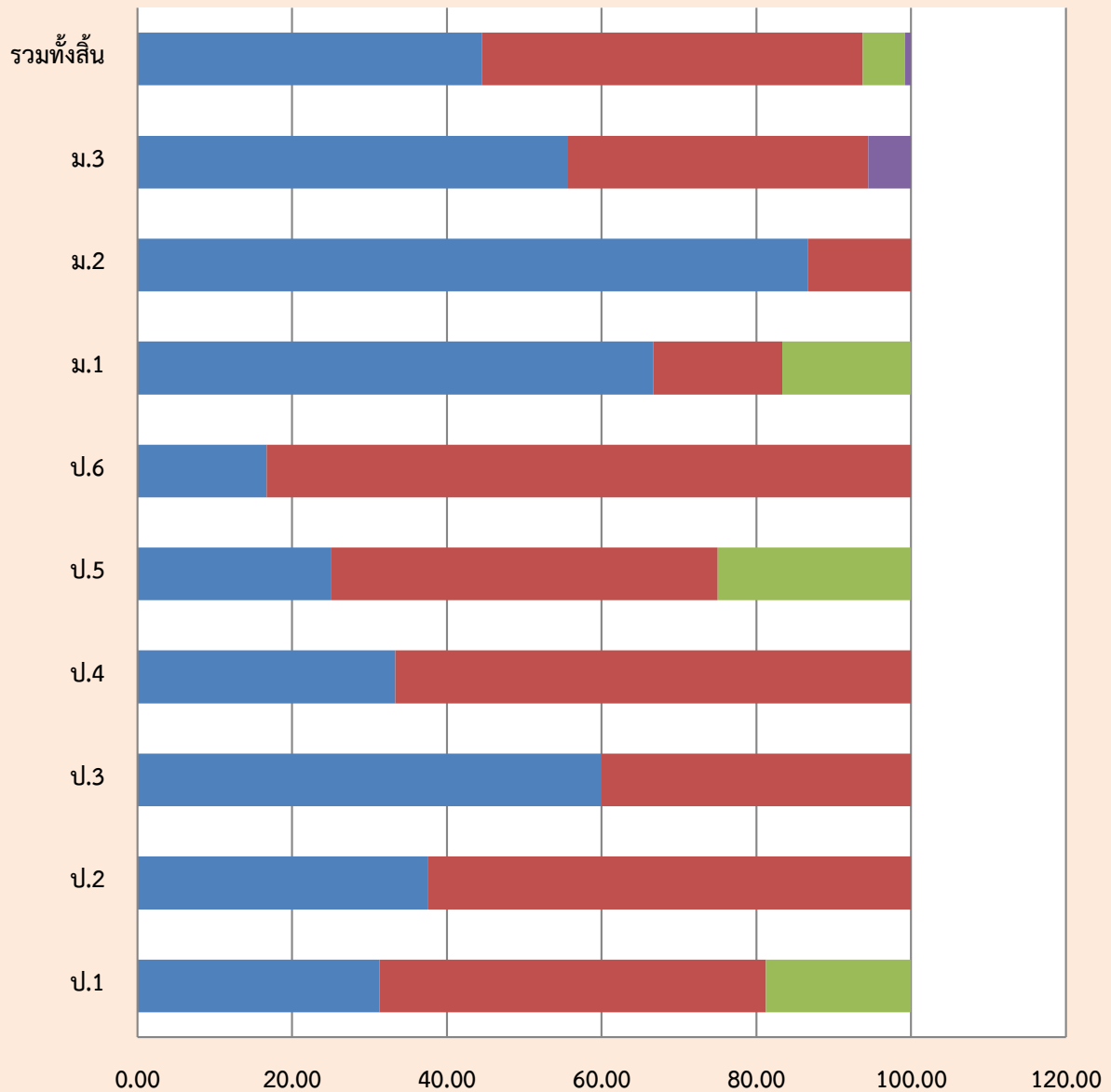
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา



๑.๘ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	16	5	31.25	8	50.00	3	18.75		0.00
ป.2	16	6	37.50	10	62.50		0.00		0.00
ป.3	15	9	60.00	6	40.00		0.00		0.00
ป.4	12	4	33.33	8	66.67		0.00		0.00
ป.5	12	3	25.00	6	50.00	3	25.00		0.00
ป.6	18	3	16.67	15	83.33		0.00		0.00
รวม	89	30	33.71	53	59.55	6	6.74	0	0.00
ม.1	6	4	66.67	1	16.67	1	16.67		0.00
ม.2	15	13	86.67	2	13.33		0.00		0.00
ม.3	18	10	55.56	7	38.89		0.00	1	5.56
รวม	39	27	69.23	10	25.64	1	2.56	1	2.56
รวมทั้งสิ้น	128	57	44.53	63	49.22	7	5.47	1	0.78

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

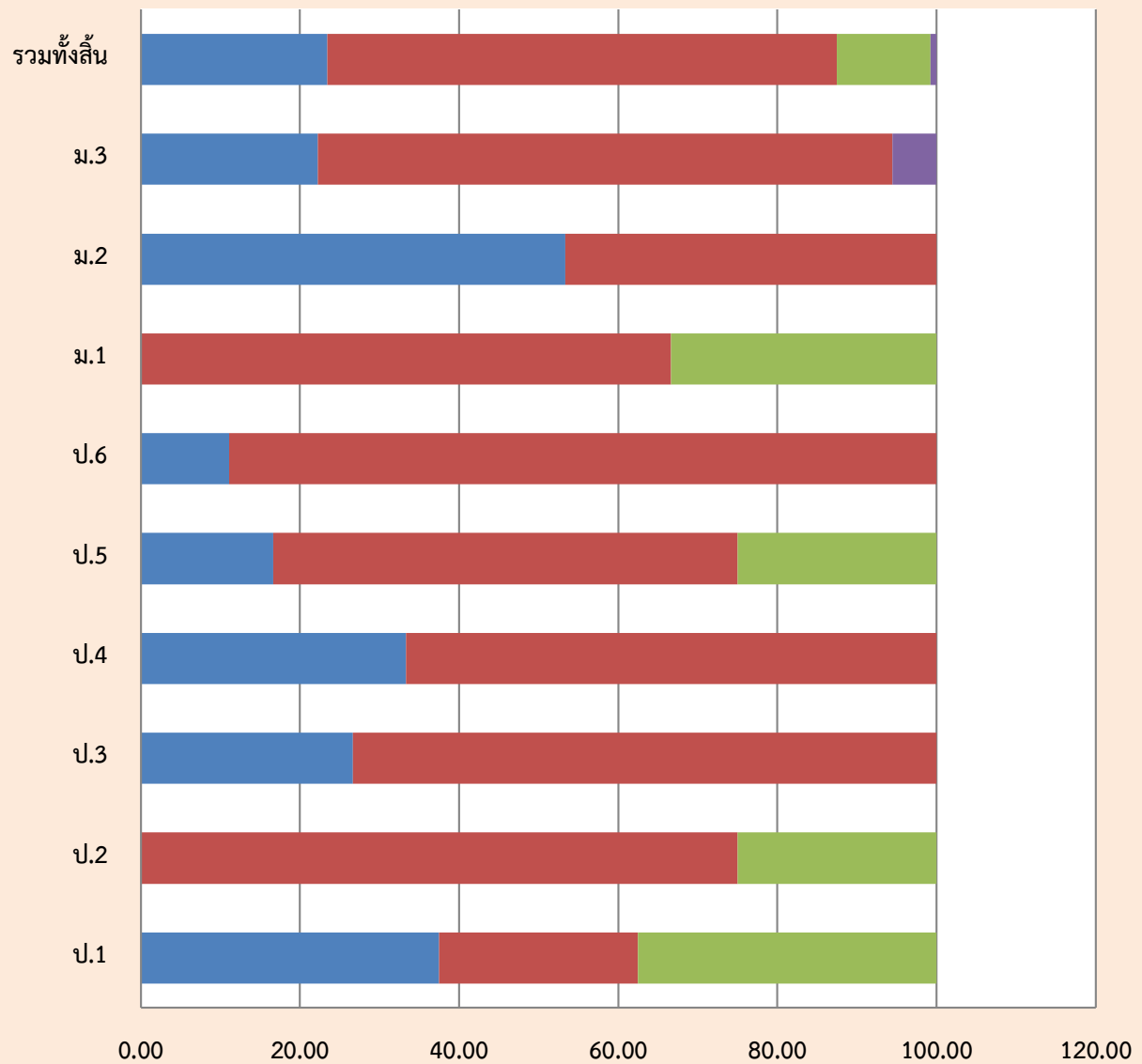


	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวมทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	31.25	37.50	60.00	33.33	25.00	16.67	66.67	86.67	55.56	44.53
ดี	50.00	62.50	40.00	66.67	50.00	83.33	16.67	13.33	38.89	49.22
ผ่าน	18.75	0.00	0.00	0.00	25.00	0.00	16.67	0.00	0.00	5.47
ไม่ผ่าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.56	0.78

๑.๙ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียน

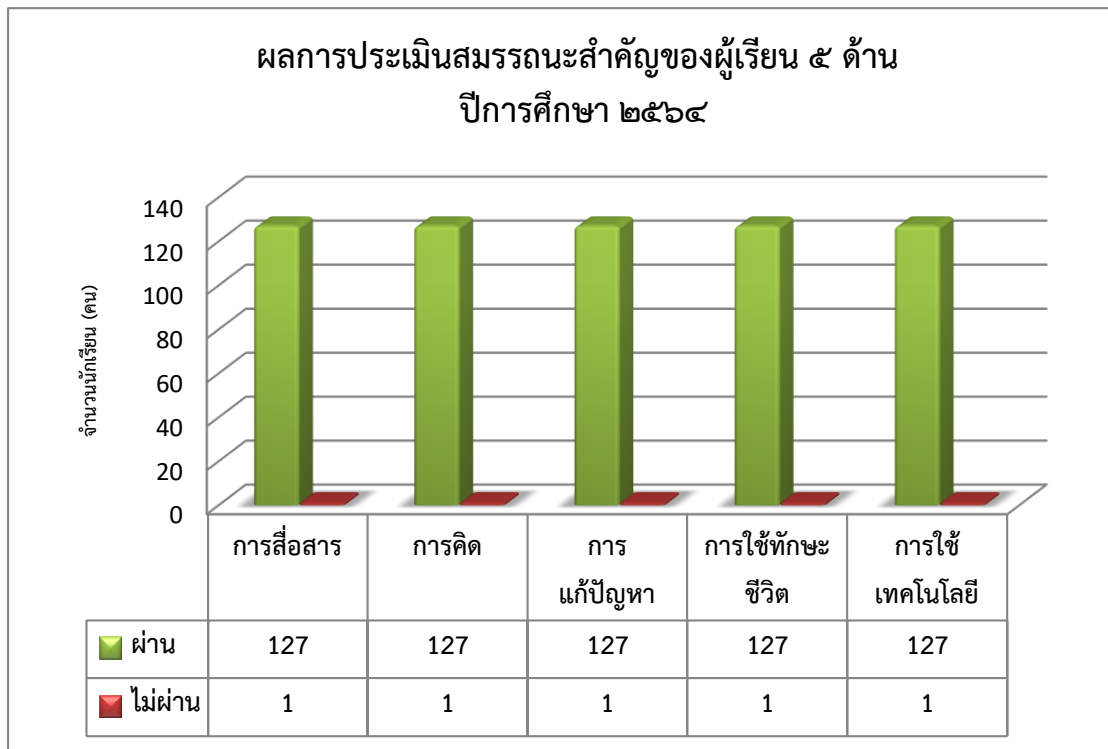
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ป.1	16	6	37.50	4	25.00	6	37.50		0.00
ป.2	16		0.00	12	75.00	4	25.00		0.00
ป.3	15	4	26.67	11	73.33		0.00		0.00
ป.4	12	4	33.33	8	66.67		0.00		0.00
ป.5	12	2	16.67	7	58.33	3	25.00		0.00
ป.6	18	2	11.11	16	88.89		0.00		0.00
รวม	89	18	20.22	58	65.17	13	14.61	0	0.00
ม.1	6		0.00	4	66.67	2	33.33		0.00
ม.2	15	8	53.33	7	46.67		0.00		0.00
ม.3	18	4	22.22	13	72.22		0.00	1	5.56
รวม	39	12	30.77	24	61.54	2	5.13	1	2.56
รวมทั้งสิ้น	128	30	23.44	82	64.06	15	11.72	1	0.78

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2564

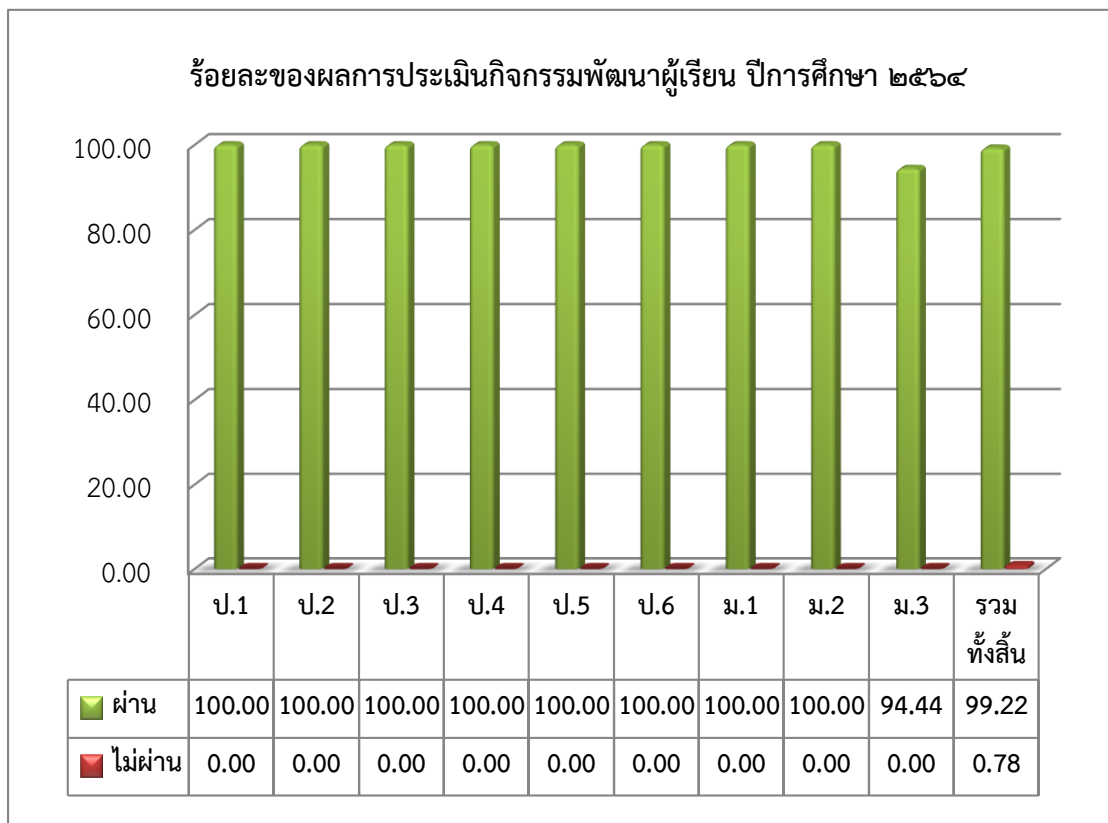


	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	รวมทั้งสิ้น
ดีเยี่ยม	37.50	0.00	26.67	33.33	16.67	11.11	0.00	53.33	22.22	23.44
ดี	25.00	75.00	73.33	66.67	58.33	88.89	66.67	46.67	72.22	64.06
ผ่าน	37.50	25.00	0.00	0.00	25.00	0.00	33.33	0.00	0.00	11.72
ไม่ผ่าน	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	5.56	0.78

๑.๑๐ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ของผู้เรียน



๑.๑๑ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาคผนวก ค

- ภาพกิจกรรม/โครงการ

วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ ท่านผู้อำนวยการ และรองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่
เขต ๕ ตรวจสอบสถานศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน



โรงเรียนบ้านแม่ตูป นำโดยท่าน ผอ.ยุพิน มุลสืบ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ตูปมอบทุนการศึกษา
ทุนเสมอภาคภายใต้สถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแม่ตูป

การจัดการเรียนการสอนแบบ On-Hand ในช่วงสถานการณ์การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
(COVID-๑๙)



วันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแม่ตูป นำโดยท่าน ผอ.ยุพิน มุลสืบ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ตูป
จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านแม่ตูป ได้รับความอนุเคราะห์จากองค์การบริหารส่วนตำบลโปงตุง ในการพ่นยาฆ่าเชื้อเพื่อป้องกันไวรัสโคโรนา ๑๙ ภายในบริเวณโรงเรียน



วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแม่ตูป นำโดยท่าน ผอ.ยุพิน มุลสืบ
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ตูป ได้จัดประชุมการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนร่วมกับคณะครู ตัวแทน
ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา



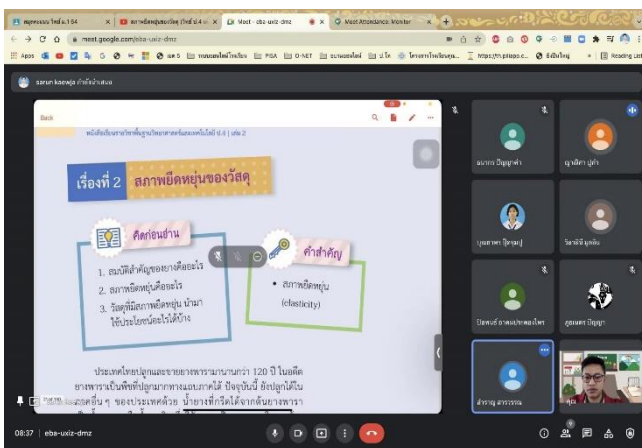
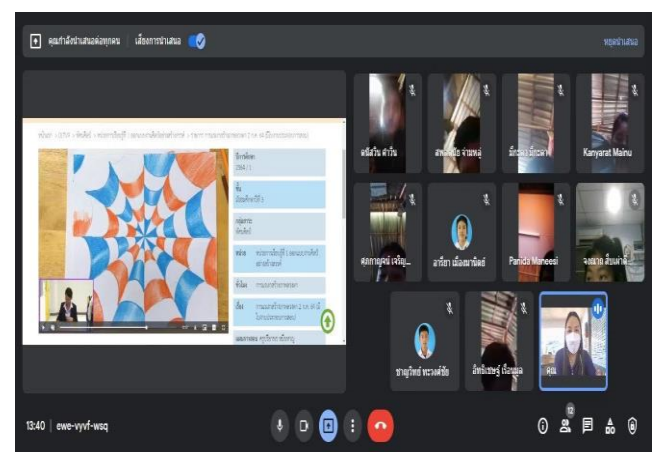
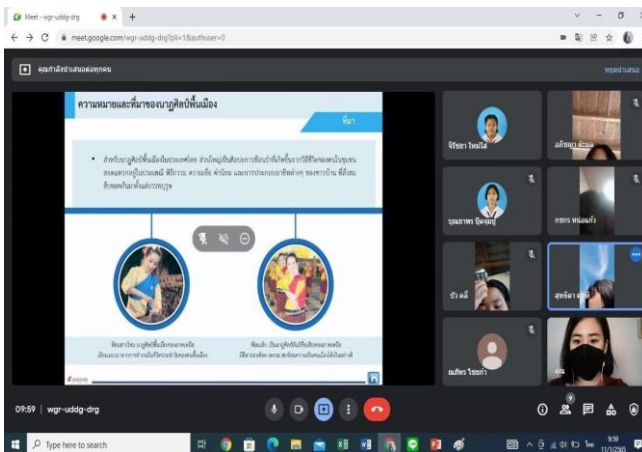
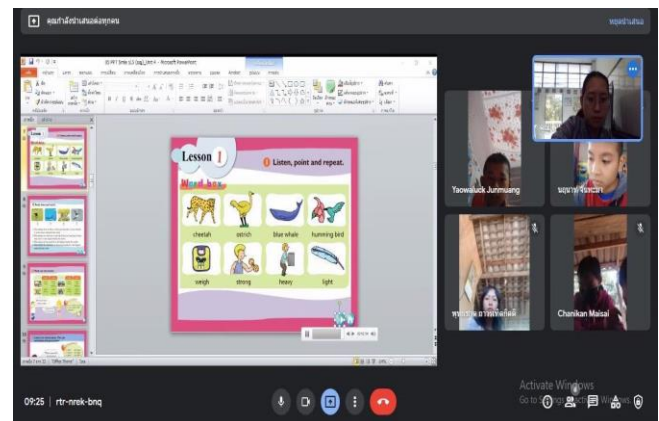
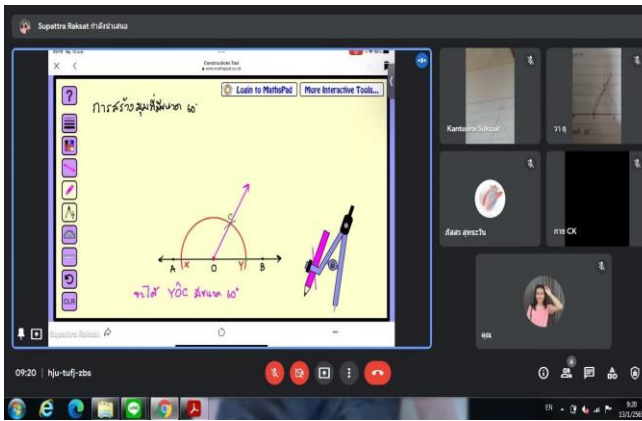
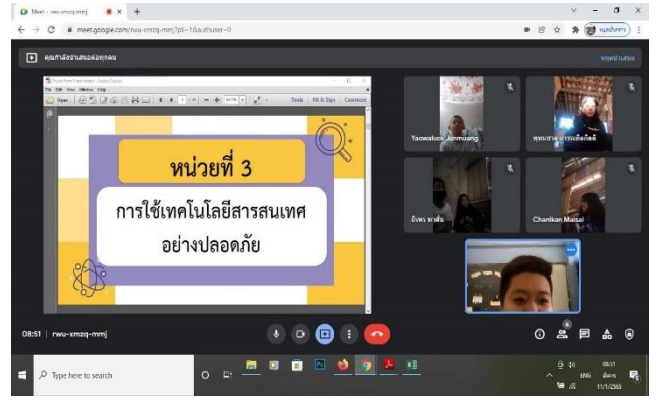
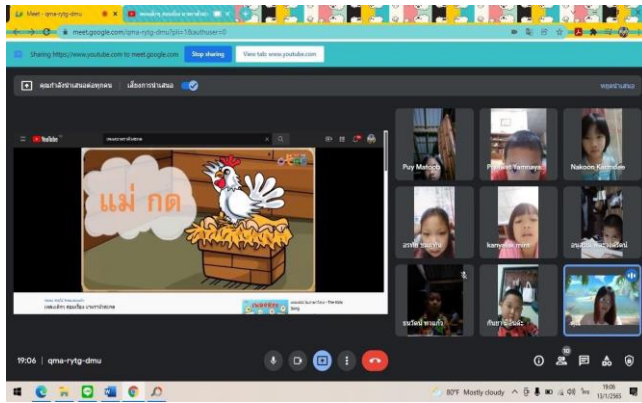
มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ของโรงเรียนบ้านแม่ตูป



วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๕ คณะครูโรงเรียนบ้านแม่ตูปได้นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์
ที่วัดบ้านแม่ตูป ต.โป่งทุ่ง อ.ดอยเต่า จ.เชียงใหม่



การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔



มีนตบ

วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ คณะครูโรงเรียนบ้านแม่ต๋อนำถุงยังชีพแจกให้กับนักเรียนที่กักตัวอยู่ในกลุ่มเสี่ยง
สูงจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙



วันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ คณะครูโรงเรียนบ้านแม่ต๋อบทำการตรวจ ATK ให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ต๋อบ ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๒ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อคัดกรอง และป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙



วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านแม่ตูป นำโดยท่านผอ.ยุพิน มูลสืบ และคณะครูโรงเรียนบ้านแม่ตูป ได้จัดพิธีปัจฉิมนิเทศให้กับนักเรียนที่จบการศึกษาระดับ อนุบาลศึกษาปีที่ ๓, ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านแม่ตูป

ภาคผนวก ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านแม่ตูป
ที่ ๐๔๐/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

.....

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่ตูป สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕ บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ได้กำหนดนโยบายการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ เพื่อส่งเสริมให้มีการปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่ตูป บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุด อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๑ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ๒๕๔๗ และเพื่อให้เป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้จึงแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นางสาวยุพิน	มุลสืบ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอำไพ	นุสโร	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายจรัส	ครองไชย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๔. นายจุมพล	ปัญญาใจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางสาวจิราลักษณ์	ธิศักดิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำช่วยเหลือ เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการจัดกิจกรรมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่ตูป ประกอบด้วย

๑. นางอำไพ	นุสโร	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายจรัส	ครองไชย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายจุมพล	ปัญญาใจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางมณีจันทร์	วรรณวงศ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางอนงค์พร	ปัญญาใจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวยุพา	ปันทา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวพิชามญชุ์	อินตาปุม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวลัดดาวัลย์	สุขใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายศรัณย์	แก้วจา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิมพ์กานต์	จารเมือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุตาภา	ล้อมรัตนพนา	ครู คศ.๑	กรรมการ

๑๒. นางสุพัตรา	รักสัตย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายฉลอง	ใจเร่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวจุฑามาศ	พระสว่าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นายศรีสวัสดิ์	โปรวะระ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวพิชญา	ตาแดง	ครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	กรรมการ
๑๗. นางสาวจิราลักษณ์	ธิดักดิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ร่วมคิดร่วมทำกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์และพฤติกรรมบ่งชี้ของโรงเรียน

๒. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่ตูป นโยบายสพฐ.

๓. เป็นที่ปรึกษาให้กับนักเรียนที่เป็นครูประจำชั้นในการดำเนินการจัดทำดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่ตูป ให้สำเร็จลุล่วง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๔. ดำเนินการพัฒนาดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านแม่ตูปเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. คณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วย

๑. นางอำไพ	นุสรุ	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายจรัส	ครองไชย	ครู คศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายจุมพล	ปัญญาใจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นายศรัณย์	แก้วจา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวจิราลักษณ์	ธิดักดิ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแบบประเมินผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปผลการประเมินเป็นรูปเล่ม เพื่อรายงานให้ผู้บริหารทราบต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และเพื่อให้เกิดผลดีแก่ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางสาวยุพิน มูลสืบ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแม่ตูป

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นางสาวยุพิน มุลสีบ	ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายธวัชชัย แหนนเศษ	ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางอำไพ นุสโร	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นายจรัส ครองไชย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางอนงค์พร ปัญญาใจ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นายศรีณย์ แก้วจา	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗. นางสาวจิราลักษณ์ ธิศักดิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

คณะทำงาน

๑. นางอำไพ นุสโร	ครู คศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายจรัส ครองไชย	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓. นายจุมพล ปัญญาใจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางมณีจันทร์ วรรณวงศ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕. นางอนงค์พร ปัญญาใจ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖. นางสาวยุพา ปินทา	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗. นางสาวพิชามญชุ์ อินตาปุม	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวลัดดาวัลย์ สุขใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นายศรีณย์ แก้วจา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวพิมพ์กานต์ จารเมือง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวสุตาภา ล้อมรัตนพนา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสุพัตรา รักสัตย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓. นายฉลอง ใจเร่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔. นางสาวจุฑามาศ พระสว่าง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๕. นายศรีสวัสดิ์ โประวะ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๖. นางสาวพิชญา ตาแดง	ครูพี่เลี้ยงเด็กปฐมวัย	กรรมการ
๑๗. นางสาวจิราลักษณ์ ธิศักดิ์	ครู คศ.๑	กรรมการ/เลขานุการ



ปีการศึกษา

๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านแม่ตูป

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๕

สังกัดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

